



VÝTLAČOK PRE ŽIAKA

Republika Srbsko
MINISTERSTVO OSVETY, VEDY A
TECHNOLOGICKÉHO ROZVOJA
ÚSTAV PRE HODNOTENIE KVALITY
VZDELÁVANIA A VÝCHOVY

ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA NA KONCI ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA A VÝCHOVY

TEST
SLOVENSKÝ JAZYK

IDENTIFIKAČNÝ FORMULÁR

MENO, MENO JEDNÉHO RODIČA/INÉHO ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCU, PRIEZVISKO ŽIAKA

IDENTIFIKAČNÉ ČÍSLO ŽIAKA

--	--	--	--	--	--	--	--

ZÁKLADNÁ ŠKOLA _____

MESTO _____

OBEC _____

PODPIS DOZORNÉHO UČITEĽA


Výsledky možno pozrieť na portáli **Moja srednja škola**: <https://mojasrednjaskola.gov.rs> vnesením jednotného identifikačného čísla žiaka (osemciferné heslo žiaka). Na stiahnutie naskenovaného testu v pdf formáte, v časti kde sú sprístupnené výsledky záverečnej skúšky, nevyhnutné je vnieť jednotné heslo testu.

Jednotné heslo testu: 628202110045

Ak rodič/iný zákonný zástupca má účet na portáli **Moj esDnevnik** alebo má účet na **Portalu za elektronsku identifikaciju eID.gov.rs**, prostredníctvom ktorého má prístup na portál **Moj esDnevnik**, vtedy, okrem nahliadnutia do výsledkov záverečnej skúšky, na portáli **Moja srednja škola** môže portál využiť aj na ďalšie elektronické služby: podávanie sťažností na výsledky záverečnej skúšky, podávanie elektronickej listiny žiadostí a podávanie elektronickej prihlášky na zápis do strednej školy.

PRÁZDNA STRANA

POKYNY PRE PRÁCU

- Test obsahuje **20** úloh, ktoré treba vyriešiť za **120** minút.
- Píš čitateľne a dbaj, aby tvoje odpovede boli zrozumiteľné, ale aj gramaticky a pravopisne správne.
- Pri riešení úloh, v ktorých sa od teba žiada, aby si niečo dopísal, vždy používaj úplné názvy; skratky sa nedovoľujú (napríklad treba napísať podstatné meno, a nie p. m. alebo pod. m., napísať lokál, a nie lok. a podobne).
- Vyplň test **modrým perom** (počas práce môžeš používať grafitovú ceruzku a gumičku).
- Odpoveď, ktorá je napísaná iba grafitovou ceruzkou, čiernym perom alebo gumovateľným perom, sa neuzná.
- V úlohách s ponúknutými odpoveďami nebudú uznané prečiarknuté odpovede.
- V úlohách s ponúknutými odpoveďami, v ktorých je len jedna odpoveď správna, získavaš 0 bodov, ak okrem správnej odpovedi označíš aj niektorú nesprávnu odpoveď.
- Nič nepíš na QR kódy (), ktoré sú na každej strane testu.
- Všimni si, že sa úlohy líšia podľa spôsobu, na ktorý máš dať odpoveď.

V niektorých úlohách si zvolíš správnu odpoveď tak, že vyfarbiš vhodný krúžok. V úlohách, ktoré majú viac správnych odpovedí, treba vyfarbiť viac krúžkov. Dbaj na to, aby bol krúžok vyfarbený, lebo len vtedy ti bude odpoveď uznaná.

PRÍKLAD VYFARBENÝCH KRÚŽKOV

V úlohe s jednou správnou odpoveďou

Ktoré je hlavné mesto Republiky Srbsko?

Vyfarbi krúžok pred správnou odpoveďou.

- Nový Sad
- Belehrad
- Niš
- Kruševac

V úlohe s viac správnych odpovedí

Vyfarbi **krúžky** pred výrazmi, ktorých súčet je 5.

- 2 + 3
- 1 + 2
- 4 + 1
- 2 + 4
- 3 + 5

- Ak s prácou skončíš skôr, odovzdaj test a potichu vyjdi von.

Prajeme ti veľa úspechov na skúške!

ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA NA KONCI ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA A VÝCHOVY

TEST SLOVENSKÝ JAZYK

1. Pozorne si prečítaj úryvok z knihy *Úžasné dni školáčky Abby 5* autorky Anny Mazerovej. Podčiarkni len tie repliky, ktoré hovorí Isabela.

Isabela práve prišla do mojej izby a podala mi 25 dolárov.

„Za čo je to?“ opýtala som sa.

„Neminula si veľa peňazí na mačacie jedlo, hračky a mačací záchod?“ opýtala sa.

„Dobre, áno, ale...“

„To je moja polovica.“ Isabela zdvihla Probi – myslím tým Jeffersona a láskala ho v náručí. „Chcem si ho teraz zobrať k sebe do svojej izby. Dobre?“

„Jasné!“ povedala som (Je omnoho ľahšie písať si denník, keď sa Pro – Jefferson nevrhá na moje pero.)

2. Pozorne prečítaj úryvok.

Ani v knihe poviedok, ani v knihe básní, ani na konci románu nenájdeš resumé. Veď komu by bol na čo stručný obsah, výťah či zhrnutie v takej knihe?

Ale v odborných a vedeckých časopisoch a knihách je resumé veľmi dôležité a užitočné, lebo podáva stručnú rýchlu informáciu, na základe ktorej sa čitateľ rozhodne: toto si prečítam, toto ma nezaujíma, toto sú známe veci, toto je čosi objavné. A keďže resumé (pôvodom je to francúzske, dnes už medzinárodné slovo) zvyčajne býva vo viacerých svetových jazykoch, môže sa takto zorientovať aj čitateľ v zahraničí.

Kveta Dašková: *Slová z dovozu*

Za vetou, ktorá vyplýva z úryvku, napíš písmeno S a za vetou, ktorá nevyplýva z úryvku, napíš písmeno N.

- a) Resumé býva napísané vo viacerých svetových jazykoch. _____
- b) Resumé je vlastne celý text nejakého článku preložený do cudzieho jazyka. _____
- c) Resumé sa vyskytuje na konci každého románu. _____
- d) Resumé sa vyskytuje v odborných a vedeckých časopisoch. _____

3. Pozorne prečítaj rady slov. Iba v jednom rade sú všetky slová usporiadané podľa abecedy. Vyfarbi krúžok pred tým radom.

- citrusár, citrus, citrusársky, citrusový
- farbový, farebná, farebnica, farebne
- členok, členstvo, členské, člensky
- dupačky, dupák, dupancovať, dupať

4. Vo vetách podčiarkni jedno z dvoch vyznačených slov, ktoré je napísané správne.

a) Ľudia dnes kupujú **mäkký/mäký** a nadýchaný chlieb.

b) Tejto zimy sme si neužili **ližovačku/lyžovačku**.

c) Počet **medved'ou/medved'ov** sa rapídne znížil.

5. Za správnym tvrdením napíš písmeno S a za nesprávnym písmeno N.

a) Hovorové vyjadrovanie sa vyznačuje voľnosťou v stavbe viet. _____

b) Zvukové prostriedky reči majú v písomných prejavoch úplnú podobu. _____

c) V písomnom prejave nič priamo nezodpovedá tempu reči a mimike tváre. _____

d) Hovorený prejav nie je tak prehľadný ako písomný text. _____

6. Ktorým slovným druhom je podčiarknuté slovo v nasledujúcej vete?

Vytvorili symbolicky hada.

Vyfarbi krúžok pred správnou možnosťou.

prídavným menom

slovesom

príslovkou

časticou

7. Utvor synonymické páry tak, že vpíšeš na čiaru pred slovom zodpovedajúce číslo.

1. duť

2. fujavica

3. radovať sa

4. vypratať

5. ani jedna možnosť

___ vyniesť ___ tešiť sa ___ dohodnúť sa ___ metelica

___ fúkať ___ vyprat' ___ dúchať ___ upratať

8. Uvedené slová roztried' podľa nárečia: *deska, krumpl'a, velkie, nastrč'et', dójd'eme, sreda, čis't'et', pekňi, d'ioučence, virósto*.

Stredoslovenské nárečie _____

Západoslovenské nárečie _____

9. V ktorom rade sú pravopisné chyby v oboch slovných spojeniach?
Vyfarbi krúžok pred tým radom.

- starý ľudia, na dedinských lúkách
- na motíľom krídle, o psom ňufáku
- nad dolinami, medzi vysokými vrchmi
- strýkoví priatelia, s uznávanými spisovateľmi

10. Pozorne prečítaj uvedené vety a všimni si podčiarknuté spojky.

1. Pomohol mi, ba ešte ma aj pohostil.
2. Nevedela, čo si má o tom myslieť.
3. Hnevalo ma, že ju tu nevidím.
4. Bolo slnečno, ale fúkal studený vietor.

Ak je tvrdenie správne, označ krúžok pod písmenom S, ak je nesprávne, označ pod písmenom N.

		S	N
a)	V prvej vete je podčiarknutá priraďovacia spojka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	V druhej vete je podčiarknutá priraďovacia spojka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	V tretej vete je podčiarknutá podrad'ovacia spojka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	V štvrtej vete je podčiarknutá podrad'ovacia spojka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Pozorne prečítaj skupiny slov.

Vyfarbi krúžok pred tou skupinou, v ktorej sú iba slová odborné, spisovné a bez citového zafarbenia.

- pranostika, trojuholník, básnička, stupnica
- historizmus, páka, sloveso, nezbedník
- rovnobežka, zámeno, rovnica, násobenie
- mobil, telefón, kalkulačka, vetrisko

12. Vyfarbi krúžok pred pranostikami.

- Keď neprší, aspoň kvapká.
- Aká matka, taká Katka.
- Martin na bielom koňovi prichádza.
- Medardova kvapka štyridsať dní kvapká.
- Darovanému koňovi sa na zuby nepozerať.
- Čo oči nevidia, to srdce nebolí.
- Pes, ktorý šteká, nehryzie.
- Lož má krátke nohy.

13. Číslice nahraď slovami a napíš na čiaru.

1. a) (31.) _____ pretekár bol najlepší.
 - b) Z (28) _____ žiakov nik sa neozval.
 - c) V pekárni upiekli (56) _____ bochníkov chleba.
 - d) Po (1.) _____ úspechoch prišli ďalšie.
2. Do viet doplň správne tvary podstatného mena „raz“. Číslicu zo zátvorky napíš slovom.
- a) Už (3) _____ sa zúčastnil majstrovstiev sveta.
 - b) Ja som upratoval (5) _____, (6.) _____ musíš upratať ty.

14. Vyfarbi krúžok pred tým zloženým súvetím, ktoré pozostáva z najväčšieho počtu viet.

- V močidlách vybielené konope sa tu dosúšali, na dvore boli rozostavené dve-tri trlice, na ktorých všetci z domu, čo vládali s trlicou narábať, zbavovali konopné vlákna pazderia.
- Apko neprestajne voňali akousi našou sedliackou čistotou, alebo snád' dobrotou, kto by to s istotou vedel, a vo veľkých strieborných, dorovna zostrihnutých fúzoch visel im úsmev, akoby odštiepený od zlatého prsteňa.
- Trochu mi bolo zima a trochu som sa hneval na svätého Floriánka, že nechal tiecť vodu tak pomaly, akoby ju nechal v noci všetku zamrznúť a akoby ju musel len teraz rozmrazovať.
- Adaptovali sme literárne texty, vypisovali súbegy na nové hry, najmä pre deti a mládež, a takto zabezpečovali umelecké diela a získavali i budúce kádre v divadelníctve, lebo hry sa pripravovali s hercami ochotníkmi z našich ochotníckych scén a takto sa rozvíjala naša činnosť.

15. Pozorne prečítaj nasledujúci text a vyfarbi krúžok pred správnu odpoveďou.

Ja som malý ziačik,
spievam ako vtáčik.
Pri petrovskej škole,
blízo pri kostole,
Pána Krista vítam,
dinárik si pýtam.
Dinárik mi dajte, zdraví ostávajú.

Uvedený text je:

- ľudová balada.
- ľúbostná pieseň.
- uspávanka.
- koleda.

16. Pozorne si prečítaj uvedený text.

Bájka o vrane a krčahu s vodou

Už veľa dní bez ustania páliло slnko a krajina bola vysušená a horúca. Zoslabnutá vrana krúžila nad krajinou a márne hľadala, čoho by sa napila. Vedela, že ak čoskoro nenájde vodu, zomrie od smädu. Keď stratila všetku nádej, zosadla na zem. Tu jej do očí udrela akási vec na kôpke kamenia. Vrana sa k nej pomaly priblížila – tá vec bol starý krčah. Vrana doň zvedavo nazrela, a zo zobáka sa jej vydralo prekvapené zakrákanie. Na dne krčaha bola voda! Vrana dychtivo vopchala hlavu do krčaha, no mala prikrátky zobák, na vodu nedočiahla. Vedela, že keby krčah prevrátila, voda by jednoducho vytekla a vsiakla do zeme. Vtom vrane čosi zišlo na um. Zobákom začala zbierať zo zeme kamienky a hádzať ich do krčaha. Ako ich na dne pribúdalo, tak sa zvyšovala aj hladina vody, až sa z nej vrana mohla poľahky napíť.

Zdroj: <http://www.numerologia.sk/clanky/4-bajka-o-vrane-a-krcahu-s-vodou-33.html>, upravené

Ktorý frazeologizmus vyjadruje ponaučenie vyplývajúce z ukážky?

Vyfarbi krúžok pred správnu odpoveďou.

- Hlúpy sa učí na svojich chybách, múdry na chybách iných.
- Múdremu naznač, hlúpemu povedz!
- V núdzi spoznáš priateľa.
- Núdza človeka naučí, ako si poradiť.

17. Pozorne si prečítaj uvedený text.

„Chod' si ľahnúť, Žabka, je ešte skoro,“ zakríkol Dodo, lenže cez hukot vody som nepočula, čo vravel ďalej. Nechcelo sa mi spať, a tak som si pustila telku, lenže nikde nešla rozprávka, tak som ju zas vypla. Medzitým som rozmýšľala, či je Dodo normálny, lebo tak skoro ráno sa ešte v živote nekúpala.

Lebo on ráno spí. A kúpať sa má večer, keď sa človek cez deň zašpiní. Dodo sa niekedy nekúpala skoro vôbec a mamka sa na neho veľmi hnevala. Vravela mu, že smrdí ako tchor. Nevie, ako smrdí tchor, lebo som ho nikdy nevoňala, ale ak smrdí ako neokúpaný Dodo, tak potom je chudák. Určite nemá ani kamarátov. Ja nesmrím nikdy, lebo ja sa kúpem rada. Raz som si pri kúpaní zobrala z maminých vecí také špeciálne krémy, po ktorých mamka pekne vonia. Celá som sa natrela, lenže asi už boli pokazené, lebo v nich bol piesok, a keď som sa mastila, dosť ma to škriabalo. To sa mi až tak nepáčilo a nepáčilo sa to ani mamke, lebo keď ma prišla osprechovať, hrozne sa rozčertila, že som jej vymastila krémy na pilovanie, či čo. Nechápem, ako môžu byť krémy na pilovanie, lebo na to sú pilky, to vie každý somár.

Gabriela Futová: *Brata musíš poslúchať*

Vyfarbi krúžok pred správnou odpoveďou.

Uvedená ukážka je:

- dialóg.
- monológ.
- opis.
- rozprávanie.

18. Pozorne prečítaj úryvok.

Urobím. Sestre by som to aj bez maminho kriku urobil, ale tie jej kamarátky! Hlúpe morky! Pohľad na ne ma stále hrozí. Namyslené modelky v malinkých blúzoch, úzkych džínsoch, také vysoké, vychudnuté, navoňkované... A keď prídu k nám, a spolu chodia dve-tri, hneď sa zatvoria do sestrinej izby a len chlapcov ohovárajú, počul som, a chichúňajú sa, šušajú si, pištia, vrešia. Ako šibnuté. Aj spievajú! A piesne – hrúza! Vážne! Tá moja sestra je z nich vari najnormálnejšia. Počúva hudbu, ktorá sa aj mne páči, nemaľuje sa, necifruje. Hhm. Necifruje. A včera? Keď som išiel do školy, rozmýšľam, prídem domov, naobedujem sa a trochu si zahajinkám po únavnom dni. Načisto ma zmordovali písomka z matematiky a test z dejepisu. Ľahol som si, spím, a sníva sa mi more, voda žblnká, čľapká, čľapoce... pri mne! Strhol som sa zo spánku, roztvorím oči, pozerám, či som zaspal v kúpeľni? Nie, v izbe som, nezavrel som kohútik: znovu nás vytopí! Vyskočím z postele a v kúpeľni sestra. Umýva si zuby. Páchne. Hádam kilo parfumu vyliala na seba.

Mária Kotvášová-Jonášová: *Sestra si umýva zuby a rastie*

Vyfarbi krúžok pred správnou odpoveďou.

Sestrine kamarátky sú v tomto úryvku predstavené ako:

- kladné postavy, lebo ich správanie je v súlade s normami správania.
- ako negatívne osoby, ktoré sa chichúňajú, ohovárajú chlapcov.
- kladné postavy, lebo sa hlavnému hrdinovi páči ich správanie.
- kladné postavy, lebo sa kamarátia s hlavným hrdinom.

19. Pozorne prečítaj úryvok.

Pribehnem dychtivo k nej, chytáme sa za ruky a rozhorúčení utekáme do polí. Nachodíme cestičku pomedzi dozreté žito a pustíme sa tade. Ako vosk žlté Magdalénine vlasy vejú na všetky strany. Jeden klas zamoce sa jej do nich a ja ho vyslobodzujem. Magdaléna je dievčatko, ktoré nemôže ešte rozumieť láske. Ale ja sa v ten čas mením už na šuhaja, ktorý zápasí s prvým pokušením. Musí mi stačiť chytiť ju za ruku a letieť s ňou ďalej. V najväčšom slnečnom teple vraciame sa domov, celí zadychčaní a nevinne mladí.

Z pitvora vychodí Magdalénina matka. Od jej prísneho pohľadu púšťajú sa naše ruky. Potom počujem spoza uhla ich domu, pri ktorom som postál, ako Magdalénu hreší, že sa priateli so mnou. S pokoreným srdcom ťahám sa popri múre do nášho dvora. Hoci by sa mi chcelo najradšej plakať, tu zatínam zuby a moje srdce znova sa plní odvahou.

Margita Figuli: *Tri gaštanové kone*

Ak je tvrdenie správne, označ krúžok pod písmenom **S**, ak je nesprávne, označ pod písmenom **N**.

		S	N
a)	Hlavný hrdina sa správa ľahostajne, keď Magdalénina matka má negatívny postoj voči ich priateľstvu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Hlavný hrdina je zaľúbený do Magdalény.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Aj napriek matkiným vzdorom, hlavný hrdina miluje Magdalénu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Magdaléna je ešte mladé dievčatko, ktoré nerozumie láske.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Spoj termín v ľavom stĺpci s vysvetlením v pravom stĺpci tak, že napíšeš vhodné písmeno na čiaru.

1. dramatik ___ a) tvorca scény, na ktorej sa divadlo hrá
2. herci ___ b) tvorca scénickej hudby, ktorá dotvára, podfarbuje dej
3. scénický výtvarník ___ c) spisovateľ, autor divadelnej hry
4. rekvizity ___ d) stvárajú postavy hry
5. hudobný skladateľ ___ e) všetky predmety na javisku, ktoré herci používajú

PRÁZDNA STRANA



Republika Srbsko
MINISTERSTVO OSVETY, VEDY A
TECHNOLOGICKÉHO ROZVOJA
ÚSTAV PRE HODNOTENIE KVALITY
VZDELÁVANIA A VÝCHOVY

VÝTLAČOK PRE ŠKOLU

ZALEPIŤ IDENTIFIKAČNÚ NÁLEPKU

ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA NA KONCI ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA A VÝCHOVY

TEST
SLOVENSKÝ JAZYK

IDENTIFIKAČNÝ FORMULÁR

MENO, MENO JEDNÉHO RODIČA/INÉHO ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCU, PRIEZVISKO ŽIAKA

IDENTIFIKAČNÉ ČÍSLO ŽIAKA

--	--	--	--	--	--	--	--

ZÁKLADNÁ ŠKOLA _____

MESTO _____

OBEC _____

PODPIS DOZORNÉHO UČITEĽA _____