

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања – школска 2021/2022. година –

**ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**Извештај о резултатима завршног испита
на крају основног образовања и васпитања
у школској 2021/2022. години**

Београд, октобар 2022.

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2021/2022. години

Издавач

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања

За издавача

Др Бранислав Ранђеловић, в.д. директора

Аутор извештаја

Јованка Вукмировић

Садржај

1. Увод.....	4
2. Карактеристике завршног испита.....	7
3. Организација и спровођење завршног испита	9
4. Опис скале за приказивање резултата.....	11
5. Структура тестова према областима, нивоу постигнућа и типу задатка.....	12
6. Приказ укупних резултата завршног испита.....	14
6.1. Постигнућа према матерњем језику	15
6.2. Постигнућа по административним окрузима	17
6.3. Постигнућа по развијености локалних самоуправа	18
6.4. Постигнућа према полу.....	18
6.5. Постигнућа према општем успеху	25
6.6. Постигнућа према оценама из предмета	37
6.7. Постигнућа „вуковаца”	38
6.8. Постигнућа према мерама подршке и афирмативним мерама	39
7. Резултати завршног испита за ученике који су полагали на српском језику.....	45
7.1. Постигнућа на нивоу административних округа	47
7.2. Упоредни приказ резултата од 2014. до 2021. године на нивоу округа.....	53
7.3. Приказ образовних постигнућа на нивоу општине.....	57
8. Резиме.....	64
9. Препоруке	68

1. Увод

Завршни испит на крају основног образовања предвиђен је Законом о основама система образовања и васпитања и има функцију сведочанства о знањима, умећима и компетенцијама стеченим током основног образовања. Њиме се испитује степен остварености стандарда постигнућа. Завршни испит полагају сви ученици који завршавају осми разред основног образовања и васпитања, као и одрасли који стичу основно образовање у складу са законом којим се уређује образовање одраслих. Обавезност полагања испита се огледа у томе да, уколико ученик не приступи испиту, не може да добије уверење о завршеном основном образовању. Поред сертификационе, испит има и селекциону функцију, јер резултати ученика утичу на селекцију при упису у средње школе. Завршни испит је једини екстерни испит у систему који обухвата популацију ученика осмог разреда. Подаци добијени након уписа ученика омогућавају остваривање и евалуативне функције увидом у образовна постигнућа ученика и представљају основу за предлагање свеобухватних мера за унапређивање образовног система. Вишеструка функција испита поставља веома комплексне захтеве пред Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, који је одговоран за припрему програма и тестова, али и за анализу, како резултата испита, тако и регуларности његовог спровођења.

У оквиру послова који се односе на пружање стручне подршке Министарству, Завод сваке године припрема извештај са резултатима постигнућа на завршном испиту који је намењен различитим циљним групама: доносиоцима одлука (Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Национални просветни савет), школама, као и радним групама које су задужене за писање задатака. Извештаји који су **намењени доносиоцима одлука** и односе се на процену постигнућа ученика на крају основног образовања су *Извештај о резултатима завршног испита* и *Извештај о резултатима завршног испита ученика припадника националних мањина*. Оба извештаја садрже основне информације о концепту и програму испита; приказ организације и спровођења испита; приказ популације ученика, опис скале и структуре тестова; приказ резултата испита на нивоу Републике, округа и општине, као и анализу повезаности резултата на завршном испиту са школским оценама. Уједно, у извештајима се налазе подаци о школском успеху осмака и њиховим оценама из предмета који су тестирани на испиту, као и о броју вуковаца. Подаци пружају увид у образовна постигнућа ученика и квалитет школског оцењивања и указују на мере које је неопходно предузети у циљу унапређивања образовно-васпитног процеса.

Након спроведеног испита, свака **школа** добија Извештај о резултатима завршног испита својих ученика (школски извештај) и може да упореди постигнућа својих ученика са постигнућима ученика на нивоу општине, округа, школске управе којој припада, као и са републичким просеком. Поред тога, подаци омогућавају увид у постигнућа ученика различитих одељења, а једна од анализа усмерена је на утврђивање повезаности постигнућа

са оценама на крају седмог и осмог разреда. Уједно, школе добијају информацију о постигнућима ученика по областима, стандардима и нивоима постигнућа.

Аналитичке активности усмерене на утврђивање и праћење образовних постигнућа ученика представљају основ осигурања квалитета образовања и пружају корисне податке доносиоцима одлука (МПНТР, Национални просветни савет, национални савети националних мањина). Добијени резултати доприносе остварењу евалуативне функције завршног испита кроз пружање одговора на то каква су знања ученика на крају основног образовања, као и какав је квалитет школског оцењивања. На бази расположивих података, доносиоци одлука могу спровести одговарајуће мере са циљем унапређивања квалитета образовног процеса и оцењивања у оним подручјима где је подршка неопходна.

Образовна постигнућа ученика један су од најважнијих показатеља остварености циљева и задатака образовања и васпитања, односно квалитета рада сваке школе и предмет су самовредновања рада школе. Анализа резултата на завршном испиту осигурава да процес самовредновања у школи буде утемељен на објективним и поузданим подацима и да се развојни приоритети и циљеви ускладе са реалним стањем и потребама. Резултати у вези са постигнућем ученика из седам наставних предмета пружају наставницима основ за унапређивање наставе у оним областима у којима то представља приоритет, тј. где се бележе ниска постигнућа. Уједно, школски извештаји се користе као показатељ квалитета у процесу спољашњег вредновања рада школа.

Завршни испит на крају основног образовања и васпитања састоји се од три теста (теста из српског, односно матерњег језика, математике и комбинованог теста). С обзиром на значај објективног и транспарентног процеса полагања и оцењивања тестова на завршном испиту, успостављен је систем реализације завршног испита који је дигитализован у процесима припреме, прегледања и обраде тестова, чиме је минимизиран утицај људског фактора, а самим тим и потенцијалних пропуста. Израда софтвера за скенирање и прегледање поверена је Факултету организационих наука Универзитета у Београду. Припрема, штампање и паковање тестова централизовано је у Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања. Тестови су штампани и паковани на начин којим је осигурана безбедност током дистрибуције и спречава неовлашћено отварање. Превоз и дистрибуција тестова до школских управа реализована је у сарадњи са Поштом Србије на начин који гарантује безбедност и поштовање свих мера заштите. Окружне комисије одговорне су за дистрибуцију тестова основним школама, као и за враћање тестова у центре за скенирање. Након завршетка тестирања, тестови су паковани у запечаћене кутије по истом принципу како су и достављени па су возилима Поште Србије дистрибуирани у осам центара за скенирање.

Када је реч о прегледању тестова, треба истаћи да је сваки тест шифрован на начин да обезбеђује анонимност до краја прегледања. Припремљен је посебан софтвер специјално за ову намену, који је омогућио да се овај процес у што већој мери аутоматизује. Сва питања затвореног типа су прегледана аутоматски, док је свако отворено питање прегледало двоје наставника како би се обезбедила непристрасност и избегле евентуалне грешке. Они су задацима приступали путем рачунара, а софтверски је обезбеђена потпуна анонимност

ученика, тако да прегледачи нису имали увид у то чији задатак прегледају. Овакав приступ прегледању тестова доводи до веће транспарентности и објективности у прегледању тестова, као и уштеде у погледу времена и броја ангажованих наставника.

Испит је спроведен у два рока: јунском (27, 28. и 29. јуна 2022. године) и августовском (17, 18. и 19. августа 2022. године), за ученике који су били спречени да приступе испиту у јуну, уз спровођење делимично измењене процедуре у односу на јунски рок, у делу који се односи на прегледање тестова. Наиме, тестови се не скенирају, те нема електронског прегледања, већ их у целини оцењују наставници.

Извештај о реализацији и резултатима завршног испита у школској 2021/2022. години односи се на постигнућа оних ученика који су испит полагали у јунском року. Када је реч о ученицима који су испит полагали у августовском року, њихова постигнућа нису предмет овог извештаја, због тога што Завод не располаже тим подацима, али и зато што ови ученици решавају другачије тестове у односу на јунски рок. Резултатима ученика, припадника националних мањина, који су испит полагали на језицима националних мањина, биће посвећена посебна пажња, односно њихови резултати су приказани у посебном извештају.

На основу укупних резултата, формулисане су препоруке намењене доносиоцима одлука у циљу даљег унапређивања система образовања и васпитања.

2. Карактеристике завршног испита

Завршни испит на крају обавезног образовања и васпитања прописан је Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21), а први пут је спроведен у јуну 2011. године.

Концепт завршног испита је утврђен 2010. године, са циљем да се обезбеде подаци о степену остварености општих и посебних стандарда постигнућа, односно образовних стандарда за крај обавезног образовања и васпитања, што је основа за вредновање квалитета обавезног образовања. У развоју концепта испита уважене су три његове главне функције – сертификациона, селекциона и евалуативна. Након обављеног испита сматра се да је ученик завршио основну школу и стекао право уписа у средњу школу, што значи да за овај испит није одређен минимум знања за полагање. Укупан број бодова који ученик може да оствари приликом уписа у средњу школу износи 100, и то 60 бодова на основу успеха у школи и 40 бодова на основу резултата на завршном испиту. Ученици који уписују уметничке школе, гимназије или одељења за ученике са посебним способностима и одређене стручне школе полажу, осим овог испита, и пријемни испит.

Садржај завршног испита одређен је Програмом завршног испита, који разматра Национални просветни савет, а доноси га Министарство просвете, науке и технолошког развоја на предлог Завода. Почевши од 2011. године, садржај овог испита мењан је у односу на број наставних предмета и број необјављених задатака у тестовима. У прве три године ученици су полагали испит који се састојао од два теста са утврђеним бројем објављених задатака. Од 2014. године ученици полажу испит који садржи три теста знања са необјављеним задацима из српског, односно матерњег језика, математике и комбинованог теста (задаци из биологије, историје, географије, физике и хемије). Дакле, водило се рачуна о принципима развојности и поступности приликом увођења завршног испита у систем образовања. Такође, Програмом завршног испита уређује се и начин полагања завршног испита за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, са циљем обезбеђивања једнаких права на образовање. Програм завршног испита садржи и део који се односи на полагање испита полазника основног образовања одраслих.

Тестови на завршном испиту садрже задатке којима се проверава оствареност образовних стандарда дефинисаних на три нивоа постигнућа – основном, средњем и напредном нивоу. Овим нивоима описују се захтеви различите тежине, когнитивне комплексности и обима знања, од једноставних ка сложеним. Приликом избора кључних стандарда, чија се оствареност проверава на завршном испиту, стручни тимови се руководе постављеним општим циљевима и исходима образовања, али и специфичним исходима из домена наставних предмета.

У складу са прописима којима се регулишу права ученика на образовање, ученици имају могућност да изаберу **језик** на ком ће полагати завршни испит. По правилу, ученици се

опредељују за испит на матерњем језику, односно за језик на коме су похађали наставу. То значи да решавају све тестове на одговарајућем матерњем језику.

Почевши од 2012. године, завршном испиту претходи обавезни пробни завршни испит, који се најчешће спроводи у марту текуће школске године. Ученици су ове године у школском простору полагали пробни тест из сва три предмета. Циљ овог пробног испита је да се ученици боље припреме за завршни као и тестирање утврђених процедура завршног испита, с обзиром на то да је пробни завршни испит верна симулација завршног испита, у делу који се односи на само тестирање.

Носиоци послова у вези са завршним испитом на крају основног образовања и васпитања су Министарство просвете, науке и технолошког развоја које врши организацију и спровођење испита, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања који припрема садржај испита и извештава о резултатима, Завод за унапређење образовања и васпитања је креирао и реализовао обуку за дежурне наставнике на завршном испиту, Канцеларија за ИТ и електронску управу, као и Факултет организационих наука Универзитета у Београду који је креирао софтвер коришћен у процесу завршног испита. Због значаја завршног испита, не само за ученике, већ и за ширу јавност, обезбеђени су механизми информисања и упознавања јавности и школа, тако да на сајтовима Министарства (www.mpn.gov.rs) и Завода (www.ceo.edu.rs) сви заинтересовани могу да пронађу потребне информације о испиту.

3. Организација и спровођење завршног испита

Због значаја завршног испита, који је одређен његовим функцијама, носиоци одговорности су утврдили механизме и процедуре за осигурање квалитета свих фаза у реализацији овог испита.

Стручно упутство за спровођење пробног завршног испита и завршног испита на крају основног образовања и васпитања за школску 2021/2022. годину намењено је Републичкој комисији за спровођење завршног испита у основном образовању и васпитању, окружним комисијама, комисијама основних школа за завршни испит и упис у средњу школу, просветним саветницима и осталим запосленим у Министарству. У циљу осигурања регуларности и квалитетног спровођења завршног испита, њиме се ближе уређују следећа питања: а) обавезе и одговорности комисија у завршном испиту, б) припремање тестова, услова и материјала за полагање завршног испита, в) спровођење завршног испита, г) садржај и начин полагања завршног испита и д) начин уноса и обраде података о резултатима завршног испита. Саставни део Стручног упутства чине Посебна упутства за учеснике у завршном испиту; Смернице за планирање, организовање и спровођење завршног испита на крају обавезног образовања за ученике којима је потребна додатна образовна подршка; Смернице за планирање, организовање и спровођење завршног испита за школе које остварују програм основног образовања одраслих, као и обрасци за спровођење испитних активности.

Завршни испит је обавезан за све ученике у Републици Србији, па тако и за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, чиме се обезбеђује равноправнији положај ученика у образовању, већа доступност образовања и остваривање права на добијање повратне информације о резултатима учења. Да би се то остварило, било је потребно да се на системском нивоу истакне значај ове подршке, али и да се помогне школама да подршку пруже на квалитетан начин, пре свега, у складу са стварним потребама ученика. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом полажу завршни испит у складу са својим моторичким и чулним могућностима, односно у условима које захтева одређена врста инвалидитета. У складу са законом, ученици имају право на прилагођавање услова и садржаја завршног испита. Планирање, организовање и спровођење завршног испита на крају обавезног образовања, према потребама ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, део је системских интервенција и мера Министарства у области осигурања доступности, праведности и квалитета образовања.

Као што је раније истакнуто, конкретизација ове норме постигнута је кроз посебне правилнике, али и кроз смернице које су саставни део Стручног упутства за спровођење завршног испита. Смернице за планирање, организовање и спровођење завршног испита на крају основног образовања за ученике којима је потребна додатна образовна подршка веома детаљно описују видове и начин пружања подршке ученицима из осетљивих група пре, током и после завршног испита.

На основу одговарајуће здравствене и школске документације која се односи на индивидуални образовни план ученика, постоји могућност да се неки ученици ослободе обавезе полагања дела испита или испита у целини, о чему мишљење доноси надлежна интерресорна комисија коју именују органи локалне управе. С друге стране, ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом који су приступили испиту могли су да користе различита помагала и прилагођену опрему, самостално или уз ангажовање личног асистента. Смернице предвиђају и прилагођавање испитног простора и времена полагања испита, као и полагање испита ван школе – у кући ученика, у некој другој установи итд. На основу моторичких и чулних могућности, степена и врсте инвалидитета и образовних потреба ученика, школски тимови припремају акциони план за планирање, организовање и спровођење завршног испита овим ученицима.

Податке о потребама ученика за адаптацију тестова прикупљале су школске управе Министарства. Завод је прилагођавао и организовао штампање испитног материјала на Брајевом писму и са графичким преобликовањем, а за слабовиде ученике штампани су тестови са увећаним форматом слова, симбола и слика према потребама ученика (различите величине слова – од 16 до 42). Ослањајући се на поменуте смернице за пружање подршке на завршном испиту ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, основне школе су примениле различита решења.

4. Опис скале за приказивање резултата

Од увођења завршног испита на крају основног образовања, резултати се, осим у сировим скоровима (броју тачних од 20 могућих задатака на сваком тесту), приказују и на стандардизованој скали, где просечно постигнуће на републичком нивоу износи 500 бодова ($AC=500$), односно ученик који на овој скали има 500 бодова остварио је резултат који одговара општем просеку. На стандардизованој скали стандардна девијација је 100 бодова ($CD=100$). Стандардна девијација је апсолутна мера дисперзије, она приказује колико у просеку елементи скупа одступају од аритметичке средине скупа, односно колико појединачна постигнућа одступају од просека који је остварила посматрана популација. Такође, према статистичкој теорији, 68% популације спада у интервал од плус – минус једне стандардне девијације око просечне вредности, што значи да се у опсегу између 400 и 600 бодова ($500 \pm 1 CD$) налази око две трећине ученика у Србији.

За даље унапређивање квалитета *програма наставе и учења* и рада наставника, као и за предузимање одговарајућих мера на системском нивоу, од посебног су значаја поређења постигнућа по генерацијама. Због тога је у анализи постигнућа примењен тај посебан поступак трансформације података где је просек 500 поена, како би било могуће поређење са резултатима претходних генерација, као и поређење са осталим тестирањима без обзира на тежину, број задатака или другачији начин вредновања.

Осим просечних вредности, за боље разумевање ученичких постигнућа у овом извештају коришћена је и медијана као једна од мера централне тенденције која раздваја посматрани скуп на пола. Медијана у статистици представља средњи у коначном низу бројева поређаних по величини, односно приказује број поена који досеже тачно половина посматраног броја ученика, док друга половина тај број премашује.

У детаљним табелама жутом бојом означена су постигнућа статистички значајно виша, а сивом статистички значајно нижа од просека, необојене остају вредности на нивоу просека за посматрани скуп. Углавном се ове мере поклапају са искуственим границама/катогијама, где се просечно постигнуће креће у распону од 490 до 510 бодова, испод просека остају постигнућа мања од 490, а изнад просека већа од 510 бодова.

Будући да су **тест из математике** и **комбиновани тест** били идентични за све ученике, независно од језика на коме су полагали, извршена је стандардизација скале на целој популацији ученика. За **тестове из матерњег језика**, скала је стандардизована за сваки језик посебно.

5. Структура тестова према областима, нивоу постигнућа и типу задатка

Будући да се завршним испитом проверава степен остварености стандарда постигнућа, стручни тимови припремају задатке који репрезентују изабране стандарде постигнућа. При томе се води рачуна о односу броја задатака са основног, средњег и напредног нивоа. Избор стандарда постигнућа који ће се проверавати на завршном испиту условљен је општим исходима основног образовања, циљевима, задацима и садржајем наставног програма одређеног предмета и задатим обимом теста.

У табели број 1. приказана је детаљна спецификација свих тестова где се први број односи на ниво тежине задатка (1 основни, 2 средњи, 3 напредни), други број се односи на област у оквиру предмета, а трећи број на стандард у оквиру области. Код комбинованог теста прва два слова означавају предмет из којег је постављен задатак (физика, хемија, биологија, географија, историја).

Табела 1. Спецификација тестова

	Математика	Комбиновани тест	Српски	Албански	Босански	Бугарски	Хрватски	Мађарски	Румунски	Русински	Словачки
1	1.1.2.	ФИ.1.2.1.	1.1.7.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.3.	1.1.5.	1.1.7.	1.1.3.	1.1.2.	1.1.5.
2	1.1.5.	ФИ.1.4.1.	3.1.3.	1.2.1.	1.1.4.	1.2.7.	3.1.3.	3.1.4.	3.1.2.	1.3.1.	3.1.3.
3	1.2.2.	ФИ.2.1.2.	1.3.4.	1.2.8.	1.1.5.	1.2.2.	1.2.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.2.	1.2.1.
4	1.2.3.	ФИ.3.5.2.	1.3.6.	1.3.10	1.1.6.	1.3.1.	1.2.5.	1.2.7.	1.2.7.	1.4.5.	1.2.5.
5	1.3.2.	ХЕ.1.1.7.	2.3.3.	1.3.12	1.2.2.	1.3.4.	2.2.4.	2.2.5.	2.2.4.	1.4.8.	2.2.4.
6	1.3.6.	ХЕ.2.3.1.	2.3.5.	1.3.17	1.2.3.	1.3.7.	1.3.4.	1.3.3.	1.3.6.	1.4.15	1.3.5.
7	1.4.2.	ХЕ.3.2.3.	2.3.6.	1.4.1	1.2.6.	1.4.1.	1.3.7.	1.3.4.	1.3.9.	1.5.2.	1.3.8.
8	1.5.2.	БИ.1.2.6.	3.3.2.	1.4.4.	1.3.3.	1.4.2.	1.3.15	1.3.8.	1.3.13	1.5.4.	1.3.14
9	1.5.4.	БИ.1.4.1.	3.3.5.	1.4.5.	1.3.5.	1.4.3.	2.3.2.	2.3.4.	2.3.1.	1.5.7.	2.3.3.
10	2.1.2.	БИ.2.2.2.	2.3.10	2.2.4.	2.1.4.	2.1.2.	2.3.4.	2.3.6.	2.3.3.	2.1.6.	2.3.5.
11	2.2.2.	БИ.2.3.2.	1.3.17	2.2.5.	2.1.6.	2.2.5.	2.3.6.	2.3.9.	2.3.5.	2.4.1.	2.3.19
12	2.2.4.	БИ.3.5.1.	1.2.8.	2.3.1.	2.1.7.	2.3.1.	2.3.7.	2.3.11	2.3.11	2.4.2.	2.3.23
13	2.3.1.	ГЕ.1.1.1.	1.2.8.	2.3.8.	2.2.4.	2.3.2.	3.3.1.	3.3.3.	3.3.2.	2.4.6.	3.3.24
14	2.3.4.	ГЕ.1.3.1.	2.2.5.	2.3.10	2.3.1.	2.3.3.	3.3.9.	3.3.12	3.3.5.	2.4.8.	3.3.27
15	2.4.2.	ГЕ.2.4.1.	1.4.1.	2.4.2.	2.3.3.	2.4.3.	1.4.2.	1.4.2.	1.4.1.	2.5.3.	1.4.4.
16	2.5.2.	ГЕ.3.4.3.	1.4.5.	2.4.5.	2.3.4.	2.4.4.	1.4.4.	1.4.6.	1.4.2.	2.5.5.	1.4.5.
17	3.1.2.	ИС.1.1.4.	1.4.7.	3.1.4.	3.1.1.	3.1.4.	1.4.5.	1.4.7.	1.4.8.	3.1.5.	1.4.6.
18	3.2.3.	ИС.1.1.6.	2.4.5.	3.3.2.	3.1.5.	3.3.3.	2.4.4.	2.4.3.	2.4.4.	3.4.2.	2.4.3.
19	3.3.2.	ИС.2.1.6.	2.4.6.	3.3.5.	3.2.6.	3.3.4.	2.4.6.	3.4.3.	2.4.5.	3.4.5.	2.4.10
20	3.5.4.	ИС.3.2.3.	3.4.6.	3.4.4.	3.3.6.	3.4.4.	3.4.2.	3.4.4.	3.4.1.	3.5.1.	3.4.8.

Тест из матерњег садржи 20 задатака груписаних у четири области. Највише је задатака (9) из области *Граматика, лексика, народни и књижевни језик*, затим из *Књижевности* (6), три задатка су из *Писаног изражавања* и два из области *Вештина читања и разумевање прочитаног*. Према нивоу постигнућа, највише је задатака са основног нивоа (девет), седам задатака припада средњем нивоу, а четири напредном. Од ученика се очекивало да у 17 задатака изабери један или више од понуђених одговора, док су у три задатка ученици давали кратак одговор.

Тест из математике садржи 20 задатака груписаних у пет области. Исти број задатака (5) садрже области *Геометрија, Бројеви и операције са њима* и *Алгебра и функције*. Три задатка су из области *Обрада података*, а два из области *Мерење*. Према нивоу постигнућа, највише је задатака са основног нивоа (девет), седам задатака припада средњем нивоу, а четири напредном. Укупно три задатка је било отвореног типа, тако да су ученици били у обавези да наведу поступак решавања. Од ученика се очекивало да у 17 задатака изабери тачан од више понуђених одговора.

Комбиновани тест се састоји од 20 задатака из пет наставних предмета (физика, хемија, биологија, географија и историја). Као и претходне године, највећи број задатака био је из биологије (пет), а најмањи из хемије (три). Тест садржи по четири задатка из физике, географије и историје. Готово половина задатака на тесту је са основног нивоа постигнућа (9), шест задатака са средњег и пет са напредног нивоа постигнућа (из сваког предмета су били заступљени задаци са сва три нивоа постигнућа). Сви задаци су били затвореног типа, такозвани задаци вишеструког избора, као и повезивање у табели.

6. Приказ укупних резултата завршног испита

Завршни испит организују и прате Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у складу са својим надлежностима. Ради квалитетног спровођења испита сви актери користе *Стручно упутство за спровођење пробног завршног испита и завршног испита на крају основног образовања и васпитања за школску 2020/2021. годину*, које садржи прецизан опис корака, процедура и одговорности учесника у процесу. На основу бројних статистичких и аналитичких активности, добијени су подаци који омогућавају остваривање евалуативне функције завршног испита. С тим у вези, доносиоцима одлука и широј стручној јавности омогућен је увид у образовна постигнућа ученика на различитим нивоима (општинском, окружном, на нивоу школских управа и националном нивоу), као и увид у процену степена остварености општих и посебних стандарда постигнућа. Овај извештај не садржи резултате ученика који су испит полагали у августовском року.

На крају школске 2021/2022. године за полагање завршног испита било је пријављено укупно **65.125 ученика и полазника**. Од тог броја, 304 ученика нису полагала сва три теста, односно нису остварила бодове на завршном испиту у јунском року, па нису обухваћени овим извештајем. Такође, у Извештај о резултатима постигнућа на завршном испиту нису ушли резултати које је остварило 1.605 ученика обухваћених индивидуалним образовним програмом ИОП2, 134 ученика који су основну школу завршили у Републици Српској и 1.395 **полазника** који су полагали испит за одрасле.

Дакле, од укупног броја ученика који су у јуну 2022. године приступили полагању завршног испита, овом анализом обухваћено је 61.687 ученика, што је за 2.356 или за 3,67% ученика мање него претходне 2021. године. Од тог броја, 58.029 је наставу похађало на српском, 1.184 на мађарском, 29 на русинском, 296 на словачком, 72 на румунском, 487 на албанском, 72 на бугарском, 20 на хрватском и 1.498 на босанском језику. Мањи број ученика ове у односу на претходну годину није експлицитно мера депопулације у Србији, с обзиром на то да овим извештајем нису обухваћене групе ИОП2, као ни ученици који су се пријавили за полагање завршног испита у јуну 2022. али из неког разлога нису полагали сва три теста (резултати које су остварили на поновљеном завршном испиту у августовском року такође нису обухваћени) (Табела 2).

Табела 2. Број ученика према језику на коме су полагали завршни испит

Школска година	2020/2021.		2021/2022.	
	Број	%	Број	%
Српски	60.020	93,72	58.029	94,07
Мађарски	1.374	2,15	1.184	1,92
Русински	46	0,07	29	0,05
Словачки	274	0,43	296	0,48
Румунски	82	0,13	72	0,12
Албански	452	0,71	487	0,79
Бугарски	106	0,17	72	0,12
Хрватски	31	0,05	20	0,03
Босански	1.658	2,59	1.498	2,43
Укупно	64.043	100,0	61.687	100,0

Од укупно 72 ученика који су наставу похађали на бугарском језику, само 7 ученика је полагало завршни испит на бугарском, а осталих 65 ученика су полагали сва три теста на српском језику. Детаљни резултати њихових постигнућа нису део овог извештаја, приказани су у Извештају о резултатима завршног испита ученика припадника националних мањина.

У овој анализи постигнућа су приказана у сировим бодовима, односно у броју тачних задатака од могућих двадесет на сваком тесту. Због упоредивости са резултатима претходних генерација, остварени поени релативизовани су на скали где број 500 представља национални просек а број 100 стандардну девијацију ($AC=500$, $CD=100$). Поени остварени на тесту из математике и комбинованом тесту сведени су на скалу где 500 представља просек за укупну популацију ученика (61.687) који су полагали завршни испит. С обзиром на то да су тестови из матерњег језика били различити, освојени поени на тесту из матерњег језика сведени су на просек 500 за сваки језик понаособ.

Сва поља која су означена жутом бојом садрже вредности статистички значајно веће од просека, а сва поља обојена сивом бојом садрже вредности статистички значајно ниже од просека. Одступања ($\text{sig.} < 0.05$) од просечних вредности приказана су на основу *Chi square* теста.

6.1. Постигнућа према матерњем језику

Просечно постигнуће ученика на тесту из математике износи 12,33/500 бодова. Медијана је 13,00/516, што значи да половина посматраног скупа од 61.687 ученика остварује постигнуће изнад а друга половина испод те вредности. Бележимо статистички значајне разлике у постигнућима на тесту из математике према језику на коме су полагали завршни испит: изнад просека су само ученици којима је матерњи језик албански (13,41/525), у нивоу просека српски (12,48/503) и хрватски (11,95/491), док су слабији од просека ученици који су завршни испит полагали на словачком (11,39/478), румунском (10,40/455), русинском (10,72/462), бугарском (10,17/449), мађарском (9,66/437) и босанском језику (8,89/419).

Просечно постигнуће из матерњег језика је 12,55, док је медијана 13,00 поена, с тим да је стандардизовани просек на тесту из матерњег језика изједначен за сваку од девет групација на 500 поена, где стандардна девијација износи 100 поена ($AC=500$, $CD=100$).

Просечно постигнуће на комбинованом тесту износи 14,14 од могућих 20 бодова, а медијана је 15,00 или 524 поена. Резултат у нивоу просека остварили су само ученици који су испит полагали на српском језику (14,26/504), док је просек за групе ученика који су завршни испит полагали на осталим језицима слабији од републичког просека: албански (13,56/483), русински (13,50/482), хрватски (13,40/479) словачки (13,09/470), румунски (13,08/470), бугарски (12,40/450), мађарски (12,34/449) и босански (11,33/420) језик (Табела 3).

Табела 3. Резултати завршног испита према матерњем језику

2022	Просечно постигнуће	Српски	Мађарски	Русински	Словачки	Румунски	Албански	Бугарски	Хрватски	Босански
Укупан број ученика	61687	58029	1184	29	296	72	487	72	20	1498
Сирови бодови математика	12,33	12,48	9,66	10,72	11,39	10,40	13,41	10,17	11,95	8,89
Т скор математика	500	503	437	462	478	455	525	449	491	419
Сирови бодови матерњи језик	12,55	12,60	12,52	15,19	9,37	11,38	14,22	11,90	14,25	10,47
Т скор матерњи језик	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500
Сирови бодови комбиновани тест	14,14	14,26	12,34	13,50	13,09	13,08	13,56	12,40	13,40	11,33
Т скор комбиновани тест	500	504	449	482	470	470	483	450	479	420

На укупно посматраној популацији од 61.687 ученика бележимо нешто слабије резултате на сва три теста у односу на претходну генерацију која је завршни испит полагаала у јуну 2021. године (Табела 4).

Табела 4. Упоредни преглед резултата завршног испита генерација 2020/21. и 2021/22. године

	Просечно постигнуће	
	2020 / 2021	2021 / 2022
Укупан број ученика	64.043	61.687
Сирови бодови математика	12,40	12,33
Т скор математика	500	500
Сирови бодови матерњи језик	13,31	12,55
Т скор матерњи језик	500	500
Сирови бодови комбиновани тест	14,69	14,14
Т скор комбиновани тест	500	500

Половину и више задатака (од 10 до 20 поена) из математике решава три четвртине ученика (75,6%), што је за 9,5% више у односу на прошлогодишњи резултат. На тесту из матерњег језика (сви ученици / сви матерњи језици) половину и више задатака решава нешто мање од три четвртине (73,6%) ученика, што је за 3,9% мање у односу на прошлогодишњи резултат. Готово девет од десет ученика решава бар половину од укупног броја задатака на комбинованом тесту (88,4%), што је за 1,9% више у односу на претходну генерацију (Табела 5).

Табела 5. Процент ученика који су решили половину и више (10 до 20) задатака на завршном испиту ове и претходне године

	2020/21.	2021/22.	Разлика
Математика	68,4%	75,6%	+9,5%
Матерњи језик	76,5%	73,6%	-3,9%
Комбиновани тест	86,7%	88,4%	+1,9%

6.2. Постигнућа по административним окрузима

Анализа постигнућа ученика на нивоу округа указује да се у 18 од укупно 30 округа остварују исподпросечна постигнућа из математике и матерњег језика, док је то случај са 17 округа када је у питању комбиновани тест. У 17 округа бележимо просечна постигнућа нижа од републичког просека на сва три теста.

На тесту из математике, статистички значајно веће постигнуће од просечног (12,33/500) остварују ученици из следећих округа: Пећи (15,25/569), Косовско-митровачки (13,85/536), Град Београд (13,53/528), Шумадијски (13,50/528), Јужнобачки (13,13/519) и Расински (12,92/514).

На тесту из матерњег језика, статистички значајно веће постигнуће од просека (12,54/500) остварују ученици из следећих округа: Косовско-митровачки (13,89/530), Град Београд (13,63/524), Шумадијски (13,43/520), Јужнобачки (13,17/516) и Расински (13,01/510),

На комбинованом тесту, статистички значајно боље резултате од републичког просека (14,14/500) остварују ученици из следећих округа: Пећи (17,88/606), Косовско-митровачки (15,82/548), Шумадијски (15,37/535), Град Београд (15,22/531), Јужнобачки (14,95/523) и Сремски (14,54/511) (Табела 6).

Табела 6. Резултати завршног испита по административним окрузима

Укупно		Окрузи	Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
Број	%		Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
61.687	100	Просечно постигнуће	12,33	500	12,55	500	14,14	500
1.011	1,6	1 СЕВЕРНОБАНАТСКИ	10,26	451	11,93	485	12,52	454
1.445	2,3	2 СРЕДЊОБАНАТСКИ	9,92	443	10,91	461	11,89	436
2.362	3,8	3 ЈУЖНОБАНАТСКИ	11,67	485	11,79	484	13,52	483
1.342	2,2	4 СЕВЕРНОБАЧКИ	11,38	478	12,28	492	13,75	489
1.315	2,1	5 ЗАПАДНОБАЧКИ	11,55	482	11,78	480	13,50	482
5.767	9,3	6 ЈУЖНОБАЧКИ	13,13	519	13,17	516	14,95	523
2.535	4,1	7 СРЕМСКИ	12,56	505	12,49	498	14,54	511
14.785	24,0	8 ГРАД БЕОГРАД	13,53	528	13,63	524	15,22	531
2.525	4,1	9 ШУМАДИЈСКИ	13,50	528	13,43	520	15,37	535
1.565	2,5	10 ПОМОРАВСКИ	12,00	492	12,01	486	13,92	494
1.298	2,1	11 БРАНИЧЕВСКИ	11,67	484	11,62	477	13,77	490
1.730	2,8	12 ПОДУНАВСКИ	11,46	480	11,77	480	13,56	484
2.458	4,0	13 ЗЛАТИБОРСКИ	12,16	496	12,31	499	13,89	493
1.355	2,2	14 КОЛУБАРСКИ	11,54	481	11,88	483	13,31	476
2.500	4,0	15 МАЧВАНСКИ	11,47	480	11,63	477	13,60	485
1.939	3,1	16 РАСИНСКИ	12,92	514	13,01	510	14,34	506
1.749	2,8	17 МОРАВИЧКИ	12,14	496	12,75	503	13,94	494
3.392	5,5	18 РАШКИ	10,56	458	11,26	487	12,39	450
800	1,3	19 БОРСКИ	11,26	475	11,38	471	13,34	477
761	1,2	20 ЗАЈЕЧАРСКИ	10,53	458	11,35	471	12,89	465
1.672	2,7	21 ЈАБЛАНИЧКИ	11,18	473	11,13	465	12,65	458
1.804	2,9	22 ПЧИЊСКИ	12,65	508	12,75	494	13,93	494
666	1,1	23 ПИРОТСКИ	11,83	488	12,13	489	13,44	480
687	1,1	24 ТОПЛИЧКИ	11,00	469	11,09	464	12,72	460
3.028	4,9	25 НИШАВСКИ	12,64	507	12,89	507	14,22	502
409	0,7	26 КОСОВСКИ	10,14	448	10,61	453	11,99	439
482	0,8	27 КОСОВСКО-МИТРОВАЧКИ	13,85	536	13,89	530	15,82	548
216	0,3	28 КОСОВСКО-ПОМОРАВСКИ	9,84	441	9,41	425	11,62	428
77	0,1	29 ПРИЗРЕНСКИ	10,34	453	8,48	403	13,14	472
12	0,02	30 ПЕЋКИ	15,25	569	12,54	499	17,88	606

6.3. Постигнућа по развијености локалних самоуправа

Развијеност заједнице и услови у којима се одвија образовни процес у значајној мери утичу на ученичка постигнућа уопште. За потребе ове студије анализирани су резултати на завршном испиту у контексту степена развијености локалних самоуправа. Влада Републике Србије усвојила је („Сл. гласник РС”, бр. 104/2014) уредбу о разврставању јединица локалних самоуправа према развијености у прву (изнад републичког просека), другу (од 80% до 100%), трећу (од 60% до 80%), четврту групу (испод 60%) и девастирана подручја (испод 50% републичког просека).

Анализа постигнућа на завршном испиту у контексту друштвено-економске развијености локалне заједнице указује да ученици из прве групе општина (развијеност изнад републичког просека), укупно посматрано, постижу статистички значајно боље резултате од републичког просека на сва три теста. Следећи по успешности су ученици из друге групе општина, чија је развијеност на нивоу од 80% до 100% републичког просека, и њихово постигнуће се креће у нивоу републичког просека на сва три теста. Нижа од просечних, и то на сва три теста, јесу постигнућа ученика из општина где је развијеност испод 80% републичког просека (Табела 7).

Табела 7. Резултати завршног испита по развијености јединице локалне самоуправе

Укупно		ГРУПЕ ПО РАЗВИЈЕНОСТИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
Број	%		Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
61.687	100	Просечно постигнуће	12,33	500	12,55	500	14,14	500
30.079	48,8	(I група) изнад републичког просека	13,22	521	13,36	518	14,95	523
12.310	19,9	(II група) од 80% до 100%	11,93	491	12,23	492	13,68	487
12.024	19,5	(III група) од 60% до 80%	11,25	475	11,60	480	13,26	475
3.222	5,2	(IV група) испод 60%	11,28	475	11,53	479	13,21	474
2.856	4,6	(девастирани) испод 50% републичког просека	10,76	463	10,93	462	12,62	457
1.196	1,9	Косово	11,64	484	11,59	476	13,60	485

6.4. Постигнућа према полу

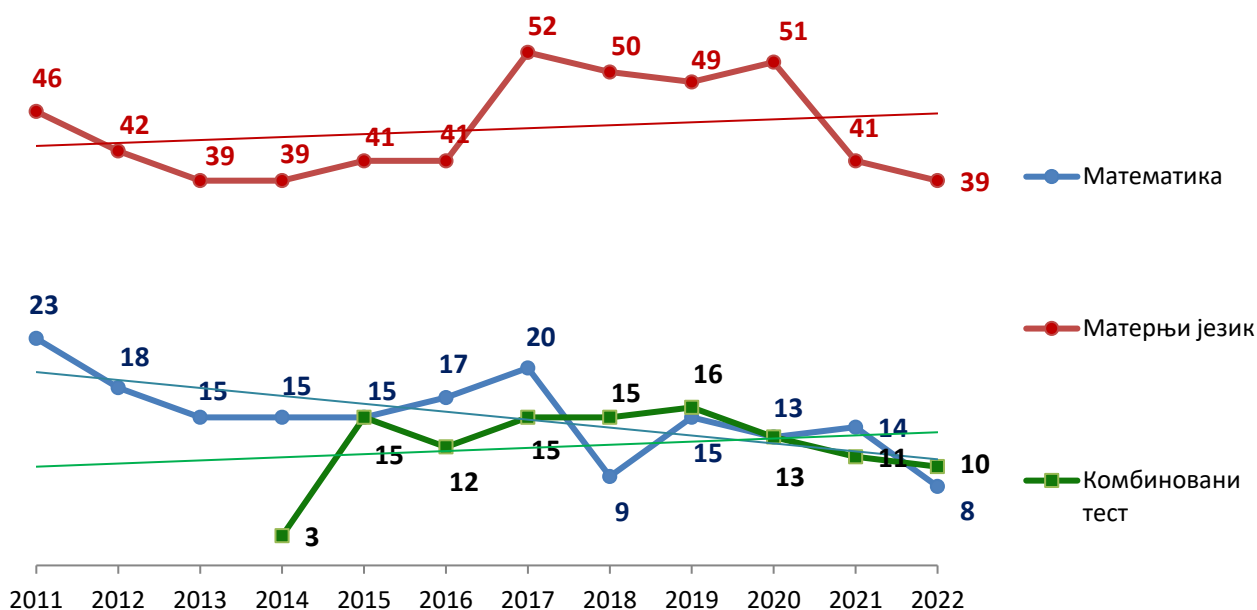
Као и претходних година, девојчице (математика 12,49/504, матерњи језик 13,39/520, комбиновани тест 14,32/505) су успешније од дечака (математика 12,18/496, матерњи језик 11,74/481, комбиновани тест 13,96/495), при чему су разлике веће на тесту из матерњег језика него на друга два теста. Добијене разлике у корист девојчица забележене су како на републичком, тако и на окружном нивоу, али и у већини општина (Табела 8).

Табела 8. Резултати завршног испита према полу

Укупно		ПОЛ	Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
Број	%		Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
61.687	100	Просечно постигнуће	12,33	500	12,55	500	14,14	500
31.457	51,0	Дечаци	12,18	496	11,74	481	13,96	495
30.230	49,0	Девојчице	12,49	504	13,39	520	14,32	505

Укупно посматрано, разлика у постигнућима највећа је на тесту из матерњег језика (39 поена на стандардизованој скали), што се такође понавља током посматраног периода. Ове године су разлике у постигнућима из математике (8) и на комбинованом тесту (10) нешто мање у односу на претходну 2021. годину. Линије тренда за посматрани период од 2011. до 2021. године указују на то да се разлике у постигнућима из математике смањују а из матерњег језика и на комбинованом тесту повећавају (Графикон 1).

Графикон 1. Разлике у постигнућима између дечака и девојчица у стандардизованим Т скоровима (2011–2022)



У табелама 6 и 7 дат је приказ разлика у постигнућима између дечака и девојчица по административним окрузима и општинама, где су плавом бојом обојене ћелије са већим постигнућем дечака а необојене ћелије су са већим постигнућем девојчица. Анализом постигнућа према полу на нивоу административних округа, може се закључити да су девојчице биле успешније у скоро свим окрузима на сва три теста. Дечаци су били успешнији на тесту из математике у Косовско-митровачком и Косовско-поморавском округу, а на комбинованом тесту су били успешнији у четири од укупно пет округа са територије Косова и Метохије (Табела 9).

Табела 9. Разлика у постигнућима између дечака и девојчица по окрузима

Укупно		Окрузи	Постигнућа девојчица - постигнућа дечака						
			Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест		
			Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	
61.687	100								
1.011	1,6	1 СЕВЕРНОБАНАТСКИ	0,27	6	1,93	46	0,17	5	
1.445	2,3	2 СРЕДЊОБАНАТСКИ	0,00	0	1,47	35	0,04	1	
2.362	3,8	3 ЈУЖНОБАНАТСКИ	0,12	3	1,35	32	0,16	4	
1.342	2,2	4 СЕВЕРНОБАЧКИ	0,21	5	1,65	40	0,38	11	
1.315	2,1	5 ЗАПАДНОБАЧКИ	0,05	1	1,58	37	0,08	2	
5.767	9,3	6 ЈУЖНОБАЧКИ	0,12	3	1,34	32	0,10	3	
2.535	4,1	7 СРЕМСКИ	0,22	5	1,63	39	0,29	8	
14.785	24,0	8 ГРАД БЕОГРАД	0,21	5	1,52	36	0,43	12	
2.525	4,1	9 ШУМАДИЈСКИ	0,12	3	1,56	37	0,25	7	
1.565	2,5	10 ПОМОРАВСКИ	0,07	2	1,55	36	0,07	2	
1.298	2,1	11 БРАНИЧЕВСКИ	0,26	6	1,57	37	0,58	16	
1.730	2,8	12 ПОДУНАВСКИ	0,17	4	1,53	36	0,43	12	
2.458	4,0	13 ЗЛАТИБОРСКИ	0,56	13	2,08	49	0,47	13	
1.355	2,2	14 КОЛУБАРСКИ	0,34	8	1,87	44	0,20	6	
2.500	4,1	15 МАЧВАНСКИ	0,81	19	2,30	54	0,66	19	
1.939	3,1	16 РАСИНСКИ	0,18	4	1,53	36	0,19	5	
1.749	2,8	17 МОРАВИЧКИ	0,65	15	2,08	49	0,57	16	
3.392	5,5	18 РАШКИ	0,55	13	2,11	50	0,45	13	
800	1,3	19 БОРСКИ	0,59	14	1,56	37	0,36	10	
761	1,2	20 ЗАЈЕЧАРСКИ	0,55	13	2,17	51	0,63	18	
1.672	2,7	21 ЈАБЛАНИЧКИ	0,39	9	1,68	39	0,20	6	
1.804	2,9	22 ПЧИЊСКИ	0,37	9	1,12	30	0,56	16	
666	1,1	23 ПИРОТСКИ	0,36	8	1,80	42	0,60	17	
687	1,1	24 ТОПЛИЧКИ	0,73	17	1,96	46	0,64	18	
3.028	4,9	25 НИШАВСКИ	0,52	12	1,74	41	0,44	12	
409	0,7	26 КОСОВСКИ	0,00	0	1,4	33	0,39	11	
482	0,8	27 КОСОВСКО-МИТРОВАЧКИ	-0,04	-1	0,96	23	-0,05	-1	
216	0,4	28 КОСОВСКО-ПОМОРАВСКИ	1,11	26	1,28	30	-0,44	-13	
77	0,1	29 ПРИЗРЕНСКИ	-0,55	-13	0,35	8	-0,2	-6	
12	0,02	30 ПЕЊКИ	2,31	54	1,81	43	-0,3	-9	

Што се тиче постигнућа према полу на нивоу општина, главни закључак се односи на матерњи језик где су девојчице оствариле бољи резултат у свим општинама осим у Гаџином Хану и три општине са територије Косова и Метохије: Србица, Витина и Гора. Од укупно 187 општина у којима је реализовано полагање завршног испита, дечаки су били успешнији у 41 на тесту из математике и у 43 општине на комбинованом тесту. У општини Црна Трава ове године завршни испит је полагала само једна девојчица (Табела 10).

Табела 10. Разлика у постигнућима између дечака и девојчица по општинама

Окрузи	Општине	Број ученика	Постигнућа девојчица – постигнућа дечака					
			Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
			Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	Ада	95	-0,7	-16	1,61	39	-0,10	-3
	Кикинда	446	0,73	17	1,70	40	0,53	15
	Кањижа	192	0,13	3	2,47	59	0,14	4
	Нови Кнежевац	78	0,40	9	2,35	56	-0,30	-9
	Сента	139	-0,44	-10	1,43	34	-0,50	-14
	Чока	61	0,04	1	3,33	79	0,13	4
СРЕДЊОБАНАТСКИ	Зрењанин	1.039	-0,22	-5	1,18	28	0,01	0
	Нова Црња	54	-0,19	-4	1,07	25	-0,50	-15
	Нови Бечеј	176	1,02	24	2,53	60	0,40	11
	Сечањ	68	-0,4	-10	1,63	38	-0,40	-11
	Житиште	108	0,10	2	2,23	53	0,04	1
ЈУЖНОБАНАТСКИ	Алибунар	157	0,19	4	1,33	32	0,03	1
	Бела Црква	120	-0,16	-4	1,30	31	-0,40	-12
	Вршац	448	0,32	7	1,29	31	0,50	14
	Ковачица	196	-0,35	-8	1,02	27	-0,10	-2
	Ковин	251	0,96	23	2,28	54	0,34	10
	Панчево	1.033	-0,2	-5	1,11	26	-0,10	-2
	Опово	90	0,17	4	1,32	31	0,90	25
	Пландиште	67	2,07	49	2,87	68	2,18	62
СЕВЕРНОБАЧКИ	Бачка Топола	211	-0,24	-6	1,27	30	-0,40	-12
	Суботица	1.049	0,20	5	1,69	41	0,51	15
	Мали Иђош	82	1,59	38	2,01	48	0,82	23
ЗАПАДНОБАЧКИ	Апатин	192	0,37	9	1,23	29	-0,20	-7
	Кула	313	0,68	16	1,91	45	0,62	18
	Озаци	195	0,84	20	1,77	42	0,65	19
	Сомбор	615	-0,69	-16	1,40	33	-0,40	-10
ЈУЖНОБАЧКИ	Бач	92	1,51	35	3,70	80	2,11	60
	Бачка Паланка	518	0,10	2	1,75	43	-0,10	-2
	Бачки Петровац	117	0,84	20	2,30	52	1,02	29
	Врбас	387	-0,20	-5	0,73	18	-0,20	-6
	Жабал	232	0,09	2	2,08	49	0,94	27
	Нови Сад	3.379	0,20	5	1,21	29	0,07	2
	Србобран	146	1,18	28	1,96	46	1,51	43
	Срем.Карловци	69	-1,19	-28	0,51	12	-0,40	-13
	Темерин	269	0,55	13	2,41	57	0,61	17
	Тител	145	0,23	5	1,06	25	0,12	3
	Бечеј	285	-0,65	-15	1,09	26	-0,70	-21
Беочин	128	-0,93	-22	0,61	18	-0,50	-15	
СРЕМСКИ	Инђија	439	-0,08	-2	1,42	34	-0,40	-11
	Пећинци	177	0,44	10	2,01	47	0,52	15
	Рума	391	-0,03	-1	1,74	41	0,26	7
	Срем.Митровица	612	0,73	17	1,78	42	0,88	25
	Стара Пазова	603	-0,54	-13	0,80	21	-0,30	-9
	Шид	237	1,06	25	2,52	58	0,55	16
	Ириг	76	1,59	38	3,77	89	2,19	62
ГРАД БЕОГРАД	Стари Град	508	-0,07	-2	1,28	30	0,42	12
	Савски Венац	297	0,33	8	1,26	30	0,10	3
	Вождовац	1.496	0,11	2	1,46	35	0,32	9
	Врачар	620	-0,08	-2	1,07	25	0,03	1
	Палилула	1.460	0,08	2	1,64	39	0,40	11
	Звездара	1.235	0,19	5	1,46	34	0,30	8
	Раковица	978	0,78	18	2,28	54	0,59	17
	Чукарица	1.608	0,15	4	1,47	35	0,40	11
	Нови Београд	1.797	0,00	0	1,16	27	0,37	11
	Земун	1.578	0,38	9	1,3	31	0,51	15
	Младеновац	459	0,74	17	2,32	55	0,59	17
	Барајево	207	-0,04	-1	1,29	30	0,48	14
	Гроцка	725	-0,31	-7	1,03	24	0,40	11
	Обреновац	676	0,46	11	1,54	36	0,35	10
	Сопот	166	0,52	12	2,62	62	1,08	31
	Лазаревац	577	0,43	10	2,10	50	0,72	21
Сурчин	398	0,52	12	2,06	49	0,91	26	
ШУМАДИЈСКИ	Аранђеловац	449	-0,19	-4	1,57	37	0,23	7
	Баточина	94	0,71	17	2,94	69	0,39	11
	Кнић	98	0,15	3	1,94	46	-0,01	-1
	Крагујевац	1.570	0,05	1	1,28	30	0,2	6
	Рача	80	0,76	18	2,13	50	-0,10	-4
	Лапово	64	0,81	19	2,86	68	0,50	14
	Топола	170	0,36	9	2,11	50	0,68	19

Окрузи	Општине	Број ученика	Постигнућа девојчица – постигнућа дечака					
			Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
			Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
ПОМОРАВСКИ	Деспотовац	129	-0,24	-6	1,78	42	-0,20	-4
	Параћин	411	0,60	14	2,07	49	0,33	9
	Рековац	48	1,86	44	2,48	59	0,61	17
	Јагодина	584	-0,59	-14	0,69	16	-0,50	-15
	Свилајнац	168	1,39	33	2,06	49	0,60	17
	Туприја	225	-0,63	-15	1,91	45	0,17	5
БРАНИЧЕВСКИ	В. Градиште	121	0,41	10	1,91	45	1,20	34
	Кучево	100	1,06	25	2,78	66	1,65	47
	Петр. на Млави	198	0,59	14	1,28	30	0,61	17
	Пожаревац	512	-0,15	-3	1,43	34	0,20	6
	Жагубица	74	0,20	5	1,56	37	0,48	14
	Голубац	41	-1,13	-27	0,41	10	-0,70	-19
	Жабари	61	0,26	6	1,65	39	0,48	14
	Мало Црниће	67	0,11	3	1,40	33	0,34	10
	Костолац	124	1,00	23	2,26	53	1,36	39
ПОДУНАВСКИ	См. Паланка	965	0,04	1	1,42	33	0,32	9
	Велика Плана	309	0,50	12	2,20	52	0,43	12
	Смедерево	456	0,01	0	1,18	28	0,46	13
ЗЛАТИБОРСКИ	Ариље	167	0,17	4	1,43	34	-0,01	-1
	Бајина Башта	245	0,28	6	1,80	42	0,12	3
	Косјерић	98	0,49	12	2,11	50	0,35	10
	Нова Варош	105	2,50	59	3,42	81	1,57	45
	Пожега	243	1,37	32	3,27	77	0,87	25
	Прибој	161	0,55	13	1,23	29	-0,20	-5
	Пријеполје	332	0,38	9	2,03	48	0,55	16
	Сјеница	311	0,46	11	2,02	46	0,26	7
	Ужице	573	0,23	5	1,56	37	0,57	16
	Чајетина	152	0,30	7	2,65	62	0,38	11
	Севојно	71	0,70	17	2,99	71	0,67	19
КОЛУБАРСКИ	Ваљево	695	-0,21	-5	1,55	37	-0,10	-4
	Лајковац	126	1,29	30	2,94	69	1,00	28
	Љиг	97	2,21	52	2,89	68	0,75	21
	Уб	238	0,40	9	1,33	31	0,35	10
	Осечина	84	0,51	12	3,06	72	0,58	16
	Мионица	115	0,57	13	2,11	50	-0,01	-1
МАЧВАНСКИ	Лозница	673	0,25	6	2,02	48	0,14	4
	Крупањ	123	1,54	36	2,87	68	0,55	16
	Љубовија	100	-0,42	-10	2,01	47	1,02	29
	Шабац	1.082	0,89	21	2,12	50	0,65	19
	Богатић	217	0,10	23	2,60	61	0,86	25
	Коцељева	103	1,67	39	2,61	62	1,87	53
	Владимирци	112	0,94	22	3,33	79	1,04	30
	Мали Зворник	90	1,90	45	2,89	68	1,24	35
РАСИНСКИ	Александровац	192	0,74	17	2,17	51	0,69	19
	Брус	124	0,78	18	2,15	51	0,80	23
	Крушевац	1.106	-0,13	-3	1,17	28	-0,20	-5
	Трстеник	322	0,21	5	1,88	44	0,55	15
	Варварин	126	0,85	20	2,16	51	0,94	27
	Ћићевац	69	0,41	10	1,44	34	0,03	1
МОРАВИЧКИ	Гор. Милановац	360	1,43	34	3,03	72	0,78	22
	Чачак	1.009	0,27	6	1,62	38	0,56	16
	Ивањица	242	0,95	22	2,38	56	0,61	17
	Лучани	138	0,10	2	1,72	40	-0,30	-9
РАШКИ	Краљево	1.113	0,12	3	1,82	43	0,36	10
	Врњачка Бања	202	0,32	8	1,49	35	-0,20	-7
	Нови Пазар	1.379	0,54	13	2,37	58	0,43	12
	Рашка	208	1,74	41	3,62	85	0,79	22
	Тутин	490	0,67	16	1,32	35	0,56	16
БОРСКИ	Бор	332	0,42	10	1,22	29	0,19	5
	Мајданпек	130	0,17	4	1,78	42	-0,40	-12
	Кладово	113	1,23	29	2,50	59	1,08	31
	Неготин	225	1,19	28	1,79	42	0,96	27
ЗАЈЕЧАРСКИ	Зајечар	396	0,35	8	1,70	40	0,40	11
	Бољевац	87	1,12	26	1,99	47	0,87	25
	Књажевац	177	1,27	30	3,10	73	1,13	32
	Сокобања	101	-0,58	-14	2,55	60	0,40	12
ЈАБЛАНИЧКИ	Лесковац	1.136	0,13	3	1,35	32	0,03	1
	Власотинце	248	0,27	6	1,95	46	0,27	8
	Медвеђа	57	1,10	47	2,60	44	0,13	4
	Лебане	156	0,68	16	2,38	56	0,45	13

Окрузи	Општине	Број ученика	Постигнућа девојчица – постигнућа дечака					
			Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
			Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
	Бојник	74	1,97	46	2,25	53	0,84	24
	Црна Трава	1	-	-	-	-	-	-
ПЧИЊСКИ	Врање	683	0,45	11	1,50	35	0,50	14
	Бујановац	291	0,61	14	0,07	16	0,83	24
	Сурдулица	177	0,57	13	2,44	57	0,64	18
	Босилеград	51	2,38	56	1,94	45	1,93	55
	Прешево	316	0,39	9	0,74	26	0,91	26
	Трговиште	45	0,87	21	0,74	18	1,18	33
	Владичин Хан	169	-0,30	-7	1,37	32	0,07	2
	Врањска Бања	72	0,1	2	2,41	57	0,70	20
ПИРОТСКИ	Бабушница	83	0,47	11	1,96	46	0,26	7
	Бела Паланка	72	0,79	18	1,39	33	0,60	17
	Димитровград	58	0,23	5	3,10	72	0,65	19
	Пирот	453	0,34	8	1,62	38	0,67	19
ТОПЛИЧКИ	Блаце	93	2,12	50	3,39	80	0,72	20
	Житорађа	129	1,29	30	2,24	53	1,17	33
	Прокупље	344	0,11	2	1,03	24	0,36	10
	Куршумлија	121	0,59	14	2,80	66	0,70	20
НИШАВСКИ	Алексинац	397	0,45	10	1,77	42	0,21	6
	Сврљиг	67	1,06	25	2,01	47	-0,10	-2
	Медијана	905	-0,14	-3	0,99	23	0,06	2
	Нишка Бања	103	1,19	28	1,89	45	1,23	35
	Палилула	502	1,11	26	2,35	55	0,99	28
	Пантелеј	462	0,44	10	1,88	44	0,79	22
	Црвени Крст	257	1,12	26	2,09	49	0,89	25
	Н И Ш (укупно)	2.229	13,15	519	13,36	518	14,57	512
	Гацин Хан	23	-0,93	-22	-1,14	-27	-1,90	-55
	Дољевац	151	0,80	19	2,51	59	-0,30	-8
Мерошина	95	1,39	33	2,25	53	0,65	18	
Ражањ	66	1,01	24	2,67	63	0,14	4	
КОСОВСКИ	Приштина	158	0,53	12	1,60	38	0,58	17
	Обилић	63	-0,99	-23	0,00	0	0,30	9
	Штрпце	96	0,63	15	1,35	32	0,09	3
	Липљан	70	-0,09	-2	3,04	72	1,16	33
	Косово Поље	22	1,31	31	0,88	21	2,08	59
КОСОВСКО-МИТРОВАЧКИ	Кос. Митровица	169	-0,03	-1	0,51	12	-0,40	-11
	Звечан	63	-0,28	-7	1,01	24	0,23	6
	Лепосавић	150	-0,38	-9	0,66	15	0,14	4
	Зубин Поток	67	0,65	15	1,55	37	0,45	13
	Вучитрн	23	2,12	50	4,40	104	0,12	3
	Србица	10	1,25	29	-0,56	-13	-1,50	-43
КОСОВСКО-ПОМОРАВСКИ	Гњилане	104	1,25	29	1,08	25	-0,01	-1
	Кос. Каменица	77	1,12	26	1,97	47	-0,50	-15
	Витина	19	0,41	10	-0,22	-5	-0,40	-10
	Ново Брдо	16	0,64	15	0,97	23	-1,70	-49
ПРИЗРЕНСКИ	Гора	64	-0,97	-23	-0,15	-4	-0,50	-15
	Ораховац	13	-0,33	-8	0,60	14	0,02	1
ПЕЋКИ	Пећ	4	1	24	1,50	35	-0,30	-7
	Исток	8	2,47	58	1,77	42	-0,50	-13

Подаци на тему процента решености задатака на основном нивоу за сва три теста, добијени након анализе завршног испита, приказани су у Табелама 11, 12 и 13.

Табела 11. Дистрибуција ученика по оствареним поенима на задацима са основног нивоа

ТЕСТ	број поена	девојчице %	дечаџи %	сви %
српски језик	0	0,2	0,4	0,3
	0,5	0,1	0,1	0,1
	1	0,5	1,1	0,8
	1,5	0,2	0,5	0,4
	2	1,4	2,2	1,8
	2,5	0,3	0,9	0,6
	3	2,2	3,7	2,9
	3,5	0,5	1,2	0,8
	4	3,8	5,8	4,8
	4,5	0,7	1,7	1,2
	5	6,2	8,9	7,6
	5,5	1,1	1,9	1,5
	6	9,6	11,9	10,8
	6,5	1,4	1,8	1,6
	7	15,2	15,3	15,2
	7,5	1,6	1,7	1,6
	8	22,5	19,1	20,8
	8,5	1,3	1,2	1,2
9	31,3	20,7	25,9	
математика	0	0,5	0,5	0,5
	1	1,4	1,5	1,5
	2	2,4	2,7	2,5
	3	3,7	3,8	3,8
	4	4,6	4,9	4,7
	5	6,1	6,9	6,5
	6	9,2	9,9	9,6
	7	14,3	14,4	14,4
	8	22,9	22,4	22,6
	9	34,8	32,9	33,9
комбиновани тест	0	0,0	0,0	0,0
	1	0,1	0,1	0,1
	2	0,4	0,4	0,4
	2,5	0,0	0,0	0,0
	3	0,9	1,0	0,9
	3,5	0,0	0,0	0,0
	4	1,7	2,4	2,1
	4,5	0,0	0,0	0,0
	5	3,6	4,2	3,9
	5,5	0,0	0,0	0,0
	6	6,8	7,9	7,3
	6,5	0,0	0,0	0,0
	7	13,4	14,4	13,9
	7,5	0,1	0,1	0,1
	8	27,6	27,4	27,5
	8,5	0,1	0,1	0,1
9	45,3	41,9	43,6	

Табела 12. Процент ученика који су **решили свих девет задатака** са основног нивоа

Тест	девојчице %	дечаџи %	сви %
српски језик	31,3	20,7	25,9
математика	34,8	32,9	33,9
комбиновани тест	45,3	41,9	43,6

Табела 13. Просечан број остварених поена на задацима са основног нивоа (од укупно 9)

Тест	Девојчице	Дечаџи	Укупно
српски језик	7,26	6,62	6,93
математика	7,19	7,08	7,13
комбиновани тест	7,93	7,81	7,87

На тесту из српског језика свих девет задатака са основног нивоа решило је **25,9%** од укупног броја ученика, односно 31,3% девојчица и 20,7% дечака. Од укупно девет задатака (на којима су ученици могли да остваре цео (1) или пола (0,5) поена), девојчице у просеку остварују 7,26 поена, односно решили су 80,7%, док дечаџи у просеку имају 6,62 поена, односно решили су 73,6% задатака са основног нивоа

На тесту из математике свих девет задатака са основног нивоа решило је **33,9%** укупно посматране популације, односно 34,8% девојчица и 32,9% дечака. Од укупно девет задатака (где сваки тачан носи један поен), девојчице у просеку имају 7,19 поена, односно решиле су 79,9% ових задатака док дечаџи у просеку имају 7,08 поена, односно решили су 78,7%, задатака са основног нивоа на тесту из математике.

На комбинованом тесту је свих девет задатака са основног нивоа решило је **43,6%** укупно посматране популације, односно 45,3% девојчица и 41,9% дечака. Од укупно девет задатака (где сваки тачан носи један поен), девојчице у просеку имају 7,93 поена, односно решиле су 88,11% ових задатака док дечаџи у просеку имају 7,81 поена, односно решили су 86,77%, задатака са основног нивоа на тесту из математике.

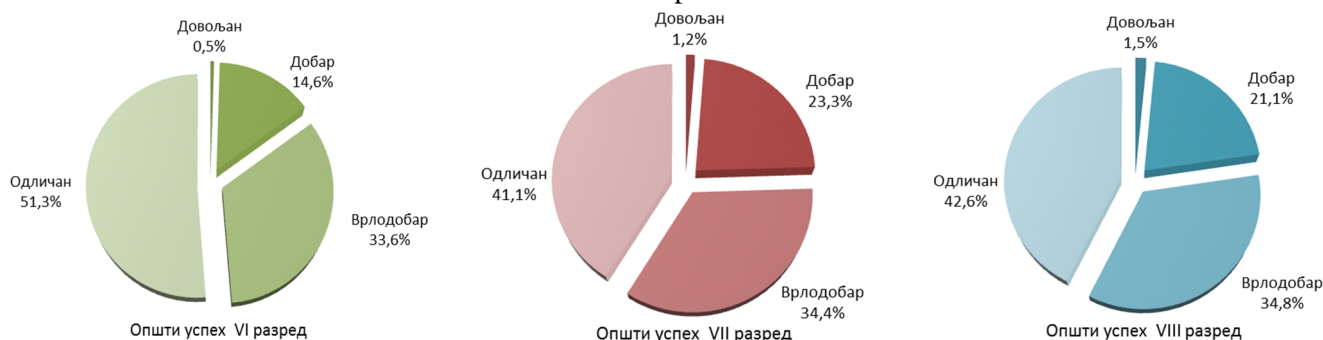
6.5. Постигнућа према општем успеху

Школско оцењивање као део наставног процеса представља скуп педагошких активности којима се процењује степен остварености постављених образовно-васпитних циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика у току савладавања школског програма. Анализа постигнућа на завршном испиту у контексту општег успеха указује у којој мери је оцењивање ученика непристрасно и уједначено.

Оцене из основне школе веома утичу на упис у средње школе. Од школске 2014/15. године, ученици су могли да освоје максимално 70 бодова захваљујући успеху из школе, док су 30 бодова могли да остваре на завршном тесту. Од школске 2017/18. године, однос бодова је једнак оном од пре 2015. године и износи 60 бодова за школски успех, док са 40 бодова на селекцију ученика за упис у средње школе утиче резултат на завршном испиту. Наиме, ученици могу да освоје максимално по 13 бодова на тесту из матерњег језика и математике, док комбиновани тест носи највише 14 бодова. У поглављу које следи дат је приказ општег успеха ученика и дистрибуције оцена из свих предмета који су обухваћени завршним испитом.

Више од половине ученика који су у јуну 2022. полагали завршни испит су VI разред завршили са одличним успехом (51,3%). За нешто више од 10% је смањен број одличних већ у следећем, VII разреду (41,1%). Одличан успех на крају осмог разреда остварује 42,6%, врлодобар 34,8%, добар 21,1% и само 1,5% ученика довољан успех. Укупно посматрано, општи успех на крају осмог разреда се углавном ($\pm 1\%$) подудара са општим успехом претходне генерације (одличних 43%, врлодобрих 34%, добрих 22% и довољних 1%) (Графикон 2).

Графикон 2. Општи успех на крају VI, VII и VIII разреда генерације ученика која је у јуну 2022. полагала завршни испит



У табелама које следе приказан је проценат ученика који су остварили довољан, добар, врлодобар и одличан успех на крају VI, VII и VIII разреда према полу, матерњем језику, окружним и општинама. Поља у којима је проценат одличних ученика статистички значајно већи од републичког просека обојена су плавом бојом.

Табела 14. Општи успех на крају VI, VII и VIII разреда према полу ученика

ПОЛ / ОПШТИ УСПЕХ	УКУПНО		VI разред				VII разред				VIII разред			
	Број	%	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан
УКУПНО	61.687	100,0	0,5	14,6	33,6	51,3	1,2	23,3	34,4	41,1	1,5	21,1	34,8	42,6
Дечаци	31.457	51,0	0,7	19,3	36,3	43,8	1,8	29,9	35,2	33,1	2,2	27,8	36,4	33,5
Девојчице	30.230	49,0	0,2	9,7	30,9	59,2	0,7	16,3	33,5	49,4	0,8	14,1	33,1	52,0

Табела 15. Општи успех на крају VI, VII и VIII разреда према матерњем језику

Матерњи језик / ОПШТИ УСПЕХ	УКУПНО		VI разред				VII разред				VIII разред			
	Број	%	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан
УКУПНО	61.687	100,0	0,5	14,6	33,6	51,3	1,2	23,3	34,4	41,1	1,5	21,1	34,8	42,6
Српски	58.029	94,07	0,4	14,1	33,8	51,7	1,2	22,9	34,6	41,3	1,4	20,8	35,1	42,6
Мађарски	1.184	1,92	0,6	16,4	32,2	50,8	1,9	23,1	30,4	44,7	1,1	20,8	30,2	47,9
Русински	30	0,05	-	6,7	33,3	60,0	3,3	3,3	40,0	53,3	3,3	6,7	43,3	46,7
Словачки	298	0,48	0,7	14,9	40,2	44,3	1,0	18,9	38,5	41,6	0,7	18,2	39,5	41,6
Румунски	71	0,12	1,4	18,3	21,1	59,2	1,4	23,9	19,7	54,9	-	19,7	26,8	53,5
Албански	485	0,79	4,7	23,5	26,0	45,8	3,7	29,3	28,7	38,4	5,8	25,2	24,9	44,1
Бугарски	72	0,12	1,4	15,3	33,3	50,0	2,8	23,6	31,9	41,7	2,8	20,8	29,2	47,2
Хрватски	20	0,03	-	-	20,0	80,0	-	5,0	40,0	55,0	-	-	35,0	65,0
Босански	1.500	2,43	2,7	27,9	30,1	39,3	3,1	36,0	29,5	31,4	5,1	31,9	28,7	34,3

Табела 16. Општи успех на крају VI, VII и VIII разреда по управним окрузима

ОКРУГ / ОПШТИ УСПЕХ	УКУПНО		VI разред				VII разред				VIII разред			
	Број	%	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан
УКУПНО	61.687	100,0	0,5	14,6	33,6	51,3	1,2	23,3	34,4	41,1	1,5	21,1	34,8	42,6
1 СЕВЕРНОБАНАТСКИ	1.011	1,6	1,1	18,0	35,5	45,4	1,6	27,0	34,2	37,2	1,4	24,8	33,1	40,7
2 СРЕДЊОБАНАТСКИ	1.445	2,3	0,3	13,6	36,2	50,0	0,8	26,2	33,7	39,3	0,9	24,7	34,9	39,5
3 ЈУЖНОБАНАТСКИ	2.362	3,8	0,8	15,6	34,8	48,8	1,5	24,7	33,9	39,9	1,4	22,2	35,3	41,1
4 СЕВЕРНОБАЧКИ	1.342	2,2	0,3	10,5	35,8	53,4	0,3	20,2	34,1	45,5	0,5	17,7	35,5	46,3
5 ЗАПАДНОБАЧКИ	1.315	2,1	0,1	17,1	39,4	43,4	0,8	26,6	37,1	35,4	1,1	26,2	36,6	36,2
6 ЈУЖНОБАЧКИ	5.767	9,3	0,4	10,7	31,2	57,7	1,3	18,3	32,9	47,5	1,5	17,8	33,7	47,0
7 СРЕМСКИ	2.535	4,1	0,2	17,0	37,9	44,9	0,9	26,5	37,2	35,4	2,2	24,1	36,8	36,9
8 ГРАД БЕОГРАД	14.785	24,0	0,3	10,6	32,7	56,4	0,9	18,8	34,7	45,6	1,3	17,8	35,4	45,6
9 ШУМАДИЈСКИ	2.525	4,1	0,1	12,8	35,2	51,9	0,7	21,8	36,8	40,8	0,8	18,4	36,6	44,2
10 ПОМОРАВСКИ	1.565	2,5	0,1	12,3	35,8	51,8	0,4	20,6	35,9	43,0	1,0	18,7	34,7	45,7
11 БРАНИЧЕВСКИ	1.298	2,1	1,2	16,5	33,2	49,1	2,9	25,3	31,7	40,1	2,9	21,5	31,9	43,8
12 ПОДУНАВСКИ	1.730	2,8	0,8	19,8	35,5	43,9	1,9	28,7	33,8	35,6	2,1	27,2	34,0	36,7
13 ЗЛАТИБОРСКИ	2.458	4,0	0,7	17,1	38,2	44,0	1,2	28,2	36,8	33,8	1,7	25,1	39,1	34,1
14 КОЛУБАРСКИ	1.355	2,2	0,8	21,4	37,5	40,3	2,2	31,5	35,6	30,6	2,1	29,5	36,5	31,9
15 МАЧВАНСКИ	2.500	4,1	0,7	23,8	37,3	38,2	1,9	30,9	36,8	30,4	1,8	28,8	37,2	32,2
16 РАСИНСКИ	1.939	3,1	0,1	15,3	36,0	48,6	0,3	27,5	33,1	39,1	0,5	23,1	35,8	40,6
17 МОРАВИЧКИ	1.749	2,8	0,5	20,6	35,7	43,2	1,4	33,2	32,1	33,3	1,2	29,3	34,5	35,0
18 РАШКИ	3.392	5,5	0,9	20,7	32,2	46,2	1,5	28,7	33,8	36,0	2,6	25,1	33,3	38,9
19 БОРСКИ	800	1,3	0,3	12,3	38,0	49,5	0,9	23,4	37,0	38,8	0,3	21,3	38,0	40,5
20 ЗАЈЕЧАРСКИ	761	1,2	0,3	19,4	29,8	50,5	2,5	26,5	32,2	38,8	2,8	25,1	32,6	39,6
21 ЈАБЛАНИЧКИ	1.672	2,7	1,2	13,3	30,7	54,7	2,0	19,7	35,5	42,8	2,0	17,3	34,4	46,2
22 ПЧИЊСКИ	1.804	2,9	1,7	16,5	28,9	52,9	1,9	23,7	33,3	41,2	3,2	19,2	31,4	46,2
23 ПИРОТСКИ	666	1,1	0,2	18,8	34,4	46,7	1,4	26,3	34,8	37,5	1,2	23,3	35,1	40,4
24 ТОПЛИЧКИ	687	1,1	0,6	20,1	33,8	45,6	2,3	28,7	31,3	37,7	2,3	26,1	30,6	41,0
25 НИШАВСКИ	3.028	4,9	0,3	9,0	25,4	65,3	0,8	16,1	31,6	51,5	1,1	12,9	30,9	55,1
26 КОСОВСКИ	409	0,7	2,0	18,8	31,8	47,4	5,4	24,0	31,8	38,9	2,9	21,5	28,1	47,4
27 КОСОВСКО-МИТРОВАЧКИ	482	0,8	0,2	17,2	28,6	53,9	0,8	26,8	31,3	41,1	0,4	23,7	30,3	45,6
28 КОСОВСКО-ПОМОРАВСКИ	216	0,4	-	17,1	37,5	45,4	1,9	25,0	38,0	35,2	-	22,7	38,9	38,4
29 ПРИЗРЕНСКИ	77	0,1	2,6	11,7	23,4	62,3	3,9	16,9	32,5	46,8	3,9	13,0	28,6	54,5
30 ПЕЊКИ	12	0,02	-	8,3	50,0	41,7	-	25,0	33,3	41,7	-	25,0	25,0	50,0

Табела 17. Општи успех на крају VI, VII и VIII разреда по општинама

ОПШТИНА / ОПШТИ УСПЕХ		Број	VI разред				VII разред				VIII разред			
			Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан
УКУПНО		61.687	0,5	14,6	33,6	51,3	1,2	23,3	34,4	41,1	1,5	21,1	34,8	42,6
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	Ада	95	1,1	17,9	30,5	50,5	-	24,2	31,6	44,2	-	21,1	31,6	47,4
	Кикинда	446	1,1	20,9	38,6	39,5	1,6	30,0	36,1	32,3	2,2	30,0	34,3	33,4
	Кањига	192	1,0	14,6	33,3	51,0	2,6	22,4	31,3	43,8	0,5	20,3	30,7	48,4
	Нови Кнежевац	78	1,3	12,8	37,2	48,7	-	29,5	38,5	32,1	-	21,8	43,6	34,6
	Сента	139	1,4	10,1	33,1	55,4	1,4	18,7	33,1	46,8	0,7	12,2	30,2	56,8
	Чока	61	-	32,8	31,1	36,1	3,3	39,3	31,1	26,2	3,3	39,3	27,9	29,5
СРЕДЊОБАНАТСКИ	Зрењанин	1.039	-	13,0	35,7	51,3	0,6	24,2	34,7	40,5	0,4	22,9	36,1	40,6
	Нова Црња	54	-	13,0	48,1	38,9	-	35,2	37,0	27,8	-	35,2	37,0	27,8
	Нови Бечеј	176	1,1	18,2	31,3	49,4	0,6	34,1	25,0	40,3	2,3	31,8	25,0	40,9
	Сечањ	68	1,5	14,7	38,2	45,6	2,9	35,3	32,4	29,4	5,9	33,8	29,4	30,9
	Житиште	108	0,9	11,1	41,7	46,3	1,9	23,1	37,0	38,0	0,9	19,4	41,7	38,0
ЈУЖНОБАНАТСКИ	Алибунар	157	3,2	25,5	26,1	45,2	5,1	27,4	29,9	37,6	3,2	28,7	32,5	35,7
	Бела Црква	120	-	13,3	35,0	51,7	-	21,7	36,7	41,7	-	15,0	40,0	45,0
	Вршац	448	0,4	11,4	30,8	57,4	0,7	19,9	30,4	49,1	0,9	16,7	32,4	50,0
	Ковачица	196	1,0	15,8	37,2	45,9	2,0	20,4	36,7	40,8	1,5	20,9	36,2	41,3
	Ковин	251	1,6	19,5	34,3	44,6	2,4	31,5	32,7	33,5	2,4	27,9	34,7	35,1
	Панчево	1.033	0,4	13,9	36,8	48,9	1,0	24,9	34,7	39,5	1,2	22,8	36,1	39,9
	Опово	90	1,1	28,9	38,9	31,1	5,6	33,3	36,7	24,4	3,3	28,9	36,7	31,1
	Планиште	67	-	17,9	40,3	41,8	-	28,4	41,8	29,9	-	20,9	38,8	40,3
СЕВЕРНОБАЧКИ	Бачка Топола	211	-	14,7	32,2	53,1	-	19,4	32,2	48,3	-	18,0	31,3	50,7
	Суботица	1.049	0,3	9,5	36,9	53,3	0,3	20,2	34,8	44,7	0,4	17,7	36,3	45,6
	Мали Иђош	82	1,2	12,2	30,5	56,1	1,2	22,0	29,3	47,6	3,7	15,9	36,6	43,9
ЗАПАДНОБАЧКИ	Апатин	192	0,5	24,5	40,6	34,4	2,6	34,9	34,9	27,6	3,6	38,0	31,8	26,6
	Кула	313	-	15,7	36,7	47,6	-	24,9	36,7	38,3	1,3	22,7	36,7	39,3
	Оџаци	195	-	19,0	45,1	35,9	-	31,3	39,5	29,2	-	30,3	41,0	28,7
	Сомбор	615	-	15,0	38,5	46,5	1,0	23,4	37,2	38,4	0,5	22,9	36,6	40,0
ЈУЖНОБАЧКИ	Бач	92	-	21,7	39,1	39,1	2,2	32,6	33,7	31,5	2,2	31,5	30,4	35,9
	Бачка Паланка	518	0,2	14,7	36,1	49,0	1,2	22,8	32,8	43,2	1,5	21,4	35,5	41,5
	Бачки Петровац	117	-	12,0	31,6	56,4	-	21,4	35,0	43,6	1,7	17,1	37,6	43,6
	Врбас	387	-	9,6	32,6	57,9	-	20,9	35,7	43,4	0,3	20,7	38,5	40,6
	Жабаль	232	0,9	17,7	42,7	38,8	3,0	27,6	34,1	35,3	2,6	28,9	31,5	37,1
	Нови Сад	3.379	0,4	6,9	27,9	64,8	0,8	13,5	32,0	53,7	1,2	12,9	32,7	53,2
	Србобран	146	-	15,1	39,7	45,2	-	24,7	38,4	37,0	-	23,3	36,3	40,4
	Сремски Карловци	69	-	11,6	34,8	53,6	5,8	31,9	31,9	30,4	4,3	20,3	46,4	29,0
	Темерин	269	-	20,1	36,8	43,1	4,1	26,4	33,8	35,7	2,2	29,4	35,3	33,1
	Тител	145	-	24,8	37,2	37,9	2,1	35,2	29,7	33,1	2,8	40,0	26,9	30,3
	Бечеј	285	1,4	16,5	33,3	48,8	2,8	23,5	35,4	38,2	3,5	21,1	35,8	39,6
	Беочин	128	0,8	24,2	31,3	43,8	3,9	25,8	35,9	34,4	3,1	32,0	29,7	35,2
СРЕМСКИ	Инђија	439	-	14,6	39,2	46,2	-	22,8	40,5	36,7	1,1	21,4	40,1	37,4
	Пећинци	177	-	21,5	37,3	41,2	2,3	33,3	35,0	29,4	5,1	23,2	38,4	33,3
	Рума	391	0,3	17,4	35,5	46,8	1,0	27,1	33,5	38,4	1,5	26,6	33,0	38,9
	Срем.Митровица	612	0,2	16,2	37,7	45,9	0,5	28,1	35,8	35,6	2,0	25,5	36,8	35,8
	Стара Пазова	603	0,2	19,2	36,8	43,8	2,0	26,7	36,7	34,7	3,3	24,9	34,8	37,0
	Шид	237	0,4	13,9	43,9	41,8	-	20,7	45,1	34,2	0,4	19,4	42,6	37,6
	Ириг	76	-	17,1	36,8	46,1	-	34,2	31,6	34,2	2,6	26,3	32,9	38,2
ГРАД БЕОГРАД	Стари Град	508	-	1,0	22,4	76,6	0,2	7,5	29,9	62,4	-	7,5	28,7	63,8
	Савски Венац	297	-	6,7	29,6	63,6	-	12,1	37,0	50,8	0,3	12,1	35,7	51,9
	Вождовац	1.496	0,3	7,7	33,2	58,8	0,5	17,4	35,1	46,9	0,7	15,3	36,2	47,8
	Врачар	620	-	2,4	18,9	78,7	-	6,5	25,8	67,7	0,2	4,2	27,4	68,2
	Палилула	1.460	0,3	15,4	32,9	51,4	1,8	22,9	35,8	39,5	2,5	21,8	35,0	40,7
	Звездара	1.235	-	9,2	35,9	54,9	0,4	20,1	36,4	43,1	0,6	17,7	39,0	42,7
	Раковица	978	-	5,5	35,3	59,2	-	13,7	38,4	47,9	0,2	14,9	36,4	48,5

ОПШТИНА / ОПШТИ УСПЕХ		Број	VI разред				VII разред				VIII разред			
			Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан
УКУПНО		61.687	0,5	14,6	33,6	51,3	1,2	23,3	34,4	41,1	1,5	21,1	34,8	42,6
	Чукарица	1.608	0,1	7,8	34,5	57,6	0,5	17,0	36,1	46,5	0,7	14,8	39,7	44,7
	Нови Београд	1.797	-	3,3	23,6	73,1	0,2	8,6	30,8	60,4	0,2	8,6	32,0	59,2
	Земун	1.578	0,5	10,3	36,1	53,1	1,2	17,4	38,5	42,9	1,1	19,0	37,1	42,8
	Младеновац	459	0,2	19,4	32,7	47,7	0,4	29,8	28,8	41,0	1,1	28,1	30,5	40,3
	Барајево	207	-	16,9	40,1	43,0	1,0	26,1	43,0	30,0	1,0	27,5	35,7	35,7
	Гроцка	725	0,3	16,3	40,7	42,8	1,5	26,9	34,6	37,0	2,5	23,9	36,6	37,1
	Обреновац	676	0,4	23,8	33,4	42,3	1,9	32,2	35,1	30,8	3,4	29,3	35,7	31,7
	Сопот	166	0,6	30,7	39,2	29,5	3,0	41,6	29,5	25,9	4,8	43,4	30,7	21,1
	Лазаревац	577	2,3	23,7	39,5	34,5	4,5	33,3	32,9	29,3	5,0	33,3	33,6	28,1
	Сурчин	398	0,3	20,9	38,2	40,7	1,5	31,7	35,4	31,4	2,0	25,4	39,7	32,9
ШУМАДИЈСКИ	Аранђеловац	449	-	10,0	30,3	59,7	-	15,4	34,1	50,6	-	13,1	36,5	50,3
	Баточина	94	-	21,3	31,9	46,8	3,2	31,9	38,3	26,6	-	27,7	44,7	27,7
	Кнић	98	-	13,3	44,9	41,8	-	30,6	38,8	30,6	-	25,5	35,7	38,8
	Крагујевац	1.570	0,1	11,0	35,2	53,6	0,7	20,4	37,1	41,8	0,8	17,5	35,7	46,0
	Рача	80	-	22,5	40,0	37,5	2,5	30,0	38,8	28,8	5,0	25,0	41,3	28,8
	Лапово	64	-	23,4	42,2	34,4	3,1	39,1	37,5	20,3	1,6	34,4	39,1	25,0
	Топола	170	0,6	22,9	38,8	37,6	-	30,6	37,1	32,4	1,2	22,4	38,2	38,2
ПОМОРАВСКИ	Деспотовац	129	-	10,1	38,8	51,2	-	25,6	32,6	41,9	0,8	21,7	33,3	44,2
	Параћин	411	-	12,9	34,1	53,0	1,0	18,5	37,5	43,1	1,2	16,8	35,8	46,2
	Рековац	48	-	27,1	35,4	37,5	-	35,4	31,3	33,3	-	39,6	27,1	33,3
	Јагодина	584	-	11,3	37,0	51,7	0,3	20,7	37,8	41,1	1,2	20,5	35,8	42,5
	Свилајнац	168	0,6	12,5	31,0	56,0	0,6	21,4	32,1	45,8	-	14,3	30,4	55,4
	Ђурђија	225	-	12,0	37,8	50,2	-	17,8	33,8	48,4	0,9	14,2	35,6	49,3
БРАНИЧЕВСКИ	В. Градиште	121	0,8	14,0	33,9	51,2	1,7	24,8	29,8	43,8	4,1	19,0	26,4	50,4
	Кучево	100	-	10,0	35,0	55,0	1,0	18,0	29,0	52,0	-	19,0	27,0	54,0
	Петр. на Млави	198	-	11,6	41,4	47,0	-	26,8	39,4	33,8	-	19,2	44,9	35,9
	Пожаревац	512	-	12,9	31,6	55,5	1,2	21,1	32,6	45,1	1,4	18,4	29,3	51,0
	Жагубица	74	4,1	32,4	33,8	29,7	4,1	35,1	39,2	21,6	8,1	23,0	44,6	24,3
	Голубац	41	-	14,6	41,5	43,9	-	36,6	26,8	36,6	-	34,1	24,4	41,5
	Жабари	61	-	18,0	37,7	44,3	-	27,9	36,1	36,1	-	23,0	36,1	41,0
	Мало Црниће	67	-	14,9	32,8	52,2	-	25,4	25,4	49,3	-	23,9	29,9	46,3
Костолац	124	9,7	37,9	19,4	33,1	20,2	35,5	18,5	25,8	15,3	35,5	25,0	24,2	
ПОДУНАВСКИ	См. Паланка	965	1,0	20,0	36,7	42,3	2,2	28,6	35,9	33,4	2,7	28,6	35,3	33,4
	Велика Плана	309	-	22,0	33,7	44,3	1,0	33,7	26,2	39,2	1,6	30,1	27,2	41,1
	Смедерево	456	0,7	17,8	34,4	47,1	2,0	25,4	34,6	37,9	1,3	22,1	35,7	40,8
ЗЛАТИБОРСКИ	Ариље	167	-	17,4	38,3	44,3	0,6	28,1	38,3	32,9	-	27,5	38,3	34,1
	Бајина Башта	245	-	12,2	45,3	42,4	0,4	25,3	41,6	32,7	0,8	23,7	46,1	29,4
	Косјерић	98	-	4,1	46,9	49,0	-	24,5	39,8	35,7	-	23,5	42,9	33,7
	Нова Варош	105	-	20,0	41,9	38,1	1,0	32,4	38,1	28,6	-	33,3	36,2	30,5
	Пожега	243	-	19,3	38,7	42,0	-	28,4	35,4	36,2	0,4	24,7	39,1	35,8
	Прибој	161	-	14,3	35,4	50,3	-	29,8	35,4	34,8	3,7	24,8	34,8	36,6
	Пријеполје	332	0,9	26,2	34,9	38,0	3,3	38,3	31,3	27,1	5,4	32,5	31,6	30,4
	Сјеница	311	3,9	25,1	31,5	39,5	4,5	34,4	30,9	30,2	3,9	32,2	30,2	33,8
	Ужице	573	0,2	11,9	36,6	51,3	0,3	20,9	37,0	41,7	0,7	17,5	42,4	39,4
	Чајетина	152	-	11,2	46,7	42,1	-	20,4	52,6	27,0	-	16,4	56,6	27,0
Севојно	71	-	23,9	40,8	35,2	-	32,4	35,2	32,4	-	29,6	36,6	33,8	
КОЛУБАРСКИ	Ваљево	695	0,7	13,2	38,8	47,2	0,9	24,0	38,3	36,8	0,6	22,2	39,0	38,3
	Лајковац	126	0,8	31,7	40,5	27,0	9,5	42,1	30,2	18,3	7,9	42,9	32,5	16,7
	Љиг	97	-	33,0	35,1	32,0	1,0	39,2	37,1	22,7	2,1	38,1	35,1	24,7
	УБ	238	1,7	30,7	30,7	37,0	3,4	42,0	28,6	26,1	3,8	40,3	26,9	29,0
	Осечина	84	-	21,4	42,9	35,7	1,2	34,5	39,3	25,0	1,2	23,8	46,4	28,6
	Мионица	115	0,9	30,4	38,3	30,4	1,7	34,8	36,5	27,0	1,7	33,9	40,0	24,3
МАЧВАНСКИ	Лозница	673	0,3	22,6	37,1	40,0	2,5	28,8	36,1	32,5	1,2	27,8	36,0	35,1
	Крупањ	123	-	16,3	41,5	42,3	-	22,0	41,5	36,6	-	21,1	39,8	39,0

ОПШТИНА / ОПШТИ УСПЕХ		Број	VI разред				VII разред				VIII разред			
			Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан
УКУПНО		61.687	0,5	14,6	33,6	51,3	1,2	23,3	34,4	41,1	1,5	21,1	34,8	42,6
	Љубовија	100	-	37,0	35,0	28,0	-	47,0	36,0	17,0	-	36,0	44,0	20,0
	Шабац	1.082	0,4	22,7	39,1	37,8	0,7	31,7	37,8	29,8	1,8	28,7	38,7	30,8
	Богатић	217	0,5	19,8	35,5	44,2	0,5	28,6	42,4	28,6	2,3	28,6	40,6	28,6
	Коцељева	103	4,9	35,9	29,1	30,1	9,7	37,9	24,3	28,2	7,8	37,9	23,3	31,1
	Владимирци	112	5,4	31,3	34,8	28,6	9,8	30,4	31,3	28,6	4,5	32,1	29,5	33,9
	Мали Зворник	90	-	26,7	31,1	42,2	-	30,0	32,2	37,8	-	26,7	33,3	40,0
РАСИНСКИ	Александровац	192	-	12,5	38,5	49,0	0,5	29,7	31,8	38,0	0,5	25,5	31,3	42,7
	Брус	124	-	12,1	46,8	41,1	-	31,5	35,5	33,1	-	28,2	37,9	33,9
	Крушевац	1.106	-	15,2	34,4	50,4	0,2	26,5	32,2	41,1	0,3	21,7	35,5	42,5
	Трстеник	322	0,6	12,4	34,8	52,2	0,6	24,2	35,1	40,1	1,2	20,2	37,9	40,7
	Варварин	126	-	20,6	39,7	39,7	-	32,5	34,9	32,5	0,8	27,8	36,5	34,9
	Ћићевац	69	-	34,8	33,3	31,9	1,4	36,2	33,3	29,0	1,4	34,8	37,7	26,1
МОРАВИЧКИ	Горњи Милановац	360	-	18,9	32,8	48,3	1,9	34,4	27,5	36,1	0,8	28,6	34,4	36,1
	Чачак	1.009	0,8	19,4	37,2	42,6	1,2	32,3	34,3	32,2	1,6	28,7	35,5	34,2
	Ивањица	242	0,4	24,8	32,6	42,1	1,7	34,7	28,9	34,7	0,8	31,0	31,8	36,4
	Лучани	138	-	26,1	37,7	36,2	0,7	33,3	34,1	31,9	-	32,6	31,9	35,5
РАШКИ	Краљево	1.113	-	16,0	35,7	48,3	0,8	24,7	37,9	36,6	0,7	23,0	35,9	40,3
	Врњачка Бања	202	-	14,9	33,2	52,0	1,0	17,3	43,6	38,1	1,5	15,8	45,0	37,6
	Нови Пазар	1.379	1,0	22,6	30,2	46,2	1,5	31,3	30,2	37,1	4,1	25,8	30,5	39,7
	Рашка	208	-	19,7	33,2	47,1	0,5	26,0	33,2	40,4	-	22,1	37,5	40,4
	Тутин	490	3,5	28,8	29,0	38,8	4,1	36,5	30,4	29,0	4,5	33,3	28,6	33,7
БОРСКИ	Бор	332	0,6	14,8	35,5	49,1	0,9	29,8	32,8	36,4	0,3	27,1	35,2	37,3
	Мајданпек	130	-	6,2	38,5	55,4	-	21,5	40,8	37,7	-	18,5	40,0	41,5
	Кладово	113	-	9,7	43,4	46,9	1,8	17,7	41,6	38,9	0,9	17,7	40,7	40,7
	Неготин	225	-	13,3	38,7	48,0	0,9	17,8	38,7	42,7	-	16,0	39,6	44,4
ЗАЈЕЧАРСКИ	Зајечар	396	-	15,2	32,6	52,3	0,3	25,0	33,6	41,2	0,8	24,0	34,6	40,7
	Белевац	87	-	31,0	23,0	46,0	2,3	37,9	24,1	35,6	-	36,8	26,4	36,8
	Књажевац	177	1,1	20,9	27,7	50,3	6,8	22,6	35,0	35,6	9,0	20,9	32,8	37,3
	Сокобања	101	-	23,8	28,7	47,5	4,0	29,7	28,7	37,6	2,0	26,7	29,7	41,6
ЈАБЛАНИЧКИ	Лесковац	1.136	1,5	11,6	29,7	57,2	2,8	17,8	35,1	44,3	2,2	15,9	34,1	47,8
	Власотинце	248	-	16,1	27,4	56,5	-	21,4	33,9	44,8	1,2	19,8	33,5	45,6
	Медвеђа	57	-	15,8	52,6	31,6	-	29,8	42,1	28,1	-	22,8	50,9	26,3
	Лебане	156	1,9	16,0	33,3	48,7	0,6	23,1	37,2	39,1	3,2	16,7	32,7	47,4
	Бојник	74	-	23,0	36,5	40,5	-	29,7	39,2	31,1	1,4	28,4	33,8	36,5
	Црна Трава	1	-	-	-	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-	100,0
ПЧИЊСКИ	Врање	683	0,1	11,7	28,1	60,0	0,6	19,2	34,7	45,5	0,9	13,8	35,3	50,1
	Бујановац	291	2,4	23,0	29,9	44,7	2,1	29,2	32,6	36,1	3,1	25,8	26,5	44,7
	Сурдулица	177	1,7	20,9	16,9	60,5	4,0	24,3	22,6	49,2	9,0	21,5	17,5	52,0
	Босилеград	51	2,0	13,7	29,4	54,9	3,9	21,6	27,5	47,1	3,9	17,6	27,5	51,0
	Прешево	316	5,4	24,7	25,9	44,0	3,8	29,1	29,4	37,7	6,6	25,0	26,6	41,8
	Трговиште	45	-	13,3	28,9	57,8	-	8,9	33,3	57,8	-	2,2	28,9	68,9
	Владичин Хан	169	1,2	8,3	36,7	53,8	1,8	23,7	43,8	30,8	2,4	17,8	43,8	36,1
	Врањска Бања	72	-	12,5	55,6	31,9	-	29,2	44,4	26,4	-	29,2	44,4	26,4
ПИРОТСКИ	Бабушница	83	-	9,6	38,6	51,8	-	25,3	28,9	45,8	-	15,7	37,3	47,0
	Бела Паланка	72	1,4	20,8	27,8	50,0	1,4	29,2	37,5	31,9	1,4	33,3	29,2	36,1
	Димитровград	58	-	19,0	37,9	43,1	-	27,6	36,2	36,2	-	24,1	37,9	37,9
	Пирот	453	-	20,1	34,2	45,7	1,8	25,8	35,3	37,1	1,5	23,0	35,3	40,2
ТОПЛИЧКИ	Блаце	93	-	19,4	34,4	46,2	1,1	19,4	36,6	43,0	1,1	22,6	32,3	44,1
	Житорађа	129	-	23,3	31,8	45,0	1,6	34,1	31,8	32,6	2,3	24,0	34,1	39,5
	Прокупље	344	0,6	18,9	34,0	46,5	1,5	30,8	30,2	37,5	1,5	27,9	29,7	41,0
	Куршумлија	121	1,7	20,7	34,7	43,0	6,6	24,0	29,8	39,7	5,8	25,6	28,1	40,5
НИШАВСКИ	Алексинач	397	0,5	18,1	31,0	50,4	1,8	24,7	33,8	39,8	2,0	21,4	34,3	42,3
	Сврљиг	67	-	19,4	35,8	44,8	-	32,8	28,4	38,8	-	16,4	38,8	44,8

ОПШТИНА / ОПШТИ УСПЕХ	Број	VI разред				VII разред				VIII разред				
		Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	
УКУПНО	61.687	0,5	14,6	33,6	51,3	1,2	23,3	34,4	41,1	1,5	21,1	34,8	42,6	
	Медијана	905	-	1,5	16,6	81,9	-	6,4	26,1	67,5	-	4,4	24,5	71,0
	Нишка Бања	103	-	16,5	31,1	52,4	-	19,4	35,0	45,6	-	12,6	27,2	60,2
	Палилула	502	0,2	4,8	26,1	68,9	0,4	13,7	32,3	53,6	0,4	12,4	32,3	55,0
	Пантелеј	462	-	5,8	25,8	68,4	-	10,0	35,7	54,3	-	7,4	33,8	58,9
	Црвени Крст	257	0,8	13,2	33,9	52,1	1,2	25,3	38,5	35,0	2,3	19,8	39,7	38,1
	Н И Ш (укупно)	2.229	0,1	5,2	23,3	71,4	0,2	11,6	31,3	56,9	0,4	9,0	30,1	60,6
	Гацин Хан	23	-	26,1	26,1	47,8	-	26,1	39,1	34,8	-	21,7	34,8	43,5
	Дољевац	151	0,7	16,6	37,7	45,0	0,7	33,8	35,1	30,5	2,0	27,8	39,7	30,5
	Мерошина	95	2,1	23,2	25,3	49,5	6,3	29,5	31,6	32,6	10,5	27,4	24,2	37,9
Ражањ	66	-	28,8	24,2	47,0	6,1	37,9	21,2	34,8	6,1	34,8	18,2	40,9	
КОСОВСКИ	Приштина	158	2,5	17,7	33,5	46,2	8,2	23,4	30,4	38,0	4,4	17,7	29,7	48,1
	Обилић	63	1,6	27,0	31,7	39,7	6,3	36,5	20,6	36,5	3,2	41,3	23,8	31,7
	Штрпце	96	2,1	12,5	35,4	50,0	2,1	19,8	34,4	43,8	1,0	15,6	32,3	51,0
	Липљан	70	-	22,9	20,0	57,1	1,4	22,9	35,7	40,0	-	22,9	18,6	58,6
	Косово Поље	22	4,5	18,2	40,9	36,4	9,1	13,6	50,0	27,3	9,1	13,6	40,9	36,4
КОСОВСКО-МИТРОВАЧКИ	Косовска Митровица	169	-	9,5	27,2	63,3	0,6	17,2	34,3	47,9	-	13,0	32,5	54,4
	Звечан	63	-	3,2	28,6	68,3	-	14,3	27,0	58,7	-	7,9	27,0	65,1
	Лепосавић	150	-	26,7	30,0	43,3	-	38,0	29,3	32,7	-	37,3	29,3	33,3
	Зубин Поток	67	1,5	25,4	25,4	47,8	4,5	34,3	32,8	28,4	3,0	31,3	32,8	32,8
	Вучитрн	23	-	21,7	43,5	34,8	-	34,8	34,8	30,4	-	34,8	30,4	34,8
	Србица	10	-	30,0	20,0	50,0	-	30,0	20,0	50,0	-	20,0	10,0	70,0
КОСОВСКО-ПОМОРАВСКИ	Ѓвилане	104	-	16,3	40,4	43,3	1,0	27,9	39,4	31,7	-	26,0	39,4	34,6
	Косовска Каменица	77	-	14,3	42,9	42,9	-	24,7	42,9	32,5	-	18,2	45,5	36,4
	Витина	19	-	31,6	10,5	57,9	15,8	15,8	15,8	52,6	-	26,3	21,1	52,6
	Ново Брдо	16	-	18,8	25,0	56,3	-	18,8	31,3	50,0	-	18,8	25,0	56,3
ПРИЗРЕНСКИ	Гора	64	3,1	12,5	20,3	64,1	4,7	18,8	28,1	48,4	4,7	14,1	28,1	53,1
	Ораховац	13	-	7,7	38,5	53,8	-	7,7	53,8	38,5	-	7,7	30,8	61,5
ПЕЋКИ	Пећ	4	-	-	50,0	50,0	-	-	50,0	50,0	-	-	25,0	75,0
	Исток	8	-	12,5	50,0	37,5	-	37,5	25,0	37,5	-	37,5	25,0	37,5

Просечан општи успех у осмом разреду износи 4,11, док је медијана 4,20 односно половина ученика на крају VIII разреда остварује просек изнад ове вредности. Овај резултат је за нијансу слабији (0,01–0,05%) од прошлогодишњег (просек 4,12 / медијана 4,25). Дистрибуција просечних оцена указује на нешто већу концентрацију на 3,5 и 4,5 у релативно уједначеној серији осталих просечних оцена (испод 2.000 ученика). Са просечном оценом 5,00 осми разред је 2022. године завршило 11,452 ученика или 18,6% укупне популације, што је за пола процента (0,5%) мање у односу на прошлогодишњих 19,1% ученика са свим петицама на крају VIII разреда (Графикон 3).

Више од половине ученика који су у јуну 2022. полагали завршни испит су VI разред завршили одличним успехом (51,3%). За нешто више од 10% је смањен број одличних већ у следећем VII разреду (41,1%). Одличан успех на крају осмог разреда остварује 42,6%, врлодобар 34,8%, добар 21,1% и само 1,5% ученика довољан успех. Укупно посматрано, општи успех на крају осмог разреда се углавном ($\pm 1\%$) подудара са општим успехом претходне генерације (одличних 43%, врлодобрих 34%, добрих 22% и довољних 1%).



Графикон 3. Дистрибуција просечних оцена на крају VIII разреда

У Табели 18 приказане су просечне оцене као и медијана из школских предмета обухваћених завршним испитом за свих 61.687 ученика. Највишу просечну оцену генерација достиже из географије ($\bar{x} = 3,88$ / медијана = 4) и историје ($\bar{x} = 3,87$ / медијана = 4). Следе биологија ($\bar{x} = 3,80$ / медијана = 4), матерњи језик ($\bar{x} = 3,78$ / медијана = 4) и физика ($\bar{x} = 3,54$ / медијана = 4). Значајно слабије просечне оцене генерација је остварила из математике ($\bar{x} = 3,38$ / медијана = 3) и хемије ($\bar{x} = 3,47$ / медијана = 3).

Табела 18. Оцене (просек и медијана) из предмета на крају осмог разреда (укупно посматрана популација, 61.687 ученика)

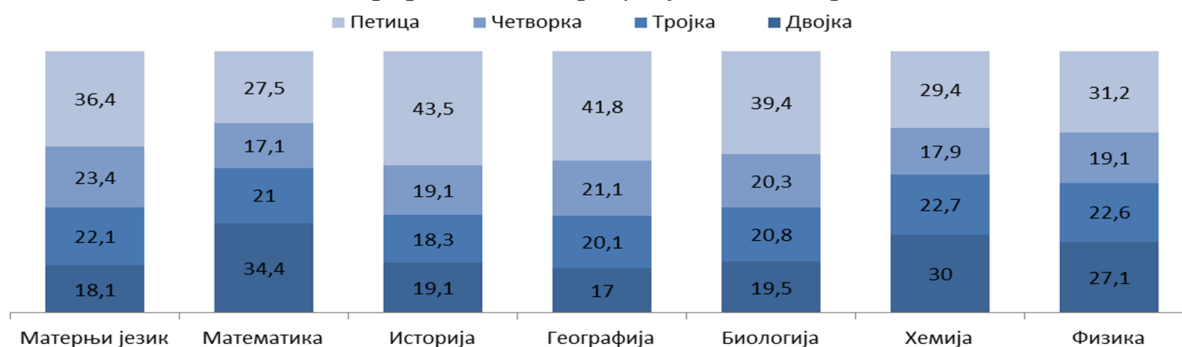
	Матерњи језик	Математика	Историја	Географија	Биологија	Хемија	Физика
Просек	3,78	3,38	3,87	3,88	3,80	3,47	3,54
Медијана	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00

Највећи проценат ученика има петице из историје (43,5%), географије (41,8%) и биологије (39,4%). Следе матерњи језик (36,4%), физика (31,2%) и хемија (29,4%), док је најмање петица из математике (27,5%) (Табела 19, Графикон 4).

Табела 19. Оцене из предмета у VIII разреду

Оцене	Матерњи језик	Математика	Историја	Географија	Биологија	Хемија	Физика
Двојка	18,1	34,4	19,1	17,0	19,5	30,0	27,1
Тројка	22,1	21,0	18,3	20,1	20,8	22,7	22,6
Четворка	23,4	17,1	19,1	21,1	20,3	17,9	19,1
Петица	36,4	27,5	43,5	41,8	39,4	29,4	31,2
Укупно	100,0						

Графикон 4. Дистрибуција оцена по предметима



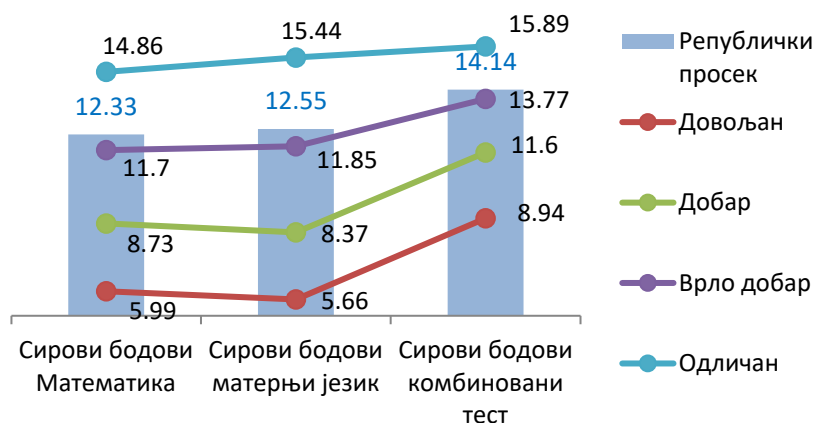
Анализа постигнућа на завршном испиту за укупан број ученика недвосмислено указује да ученици који имају бољи општи успех остварују боље резултате на сва три теста (Табела 20).

Табела 20. Резултати завршног испита према општем успеху у VIII разреду

		Просечно постигнуће	Довољан (2,0 – 2,49)	Добар (2,50 – 3,49)	Врлодобар (3,50 – 4,49)	Одличан (4,5 – 5,00)
Укупно	Број	61.687	941	13.025	21.465	26.256
	%	100,0	1,5	21,1	34,8	42,6
Сирови бодови – математика		12,33	5,99	8,73	11,70	14,86
Т скор математика	500		351	415	485	560
Сирови бодови – матерњи језик		12,55	5,66	8,37	11,85	15,44
Т скор матерњи језик	500		338	401	483	568
Сирови бодови – комбиновани тест		14,14	8,94	11,60	13,77	15,89
Т скор комбиновани тест	500		352	428	490	550

На тесту из математике довољни ученици остварују 5,99/351, добри 8,73/415, врлодобри 11,70/485 а одлични 14,86/560 бодова. На тесту из матерњег језика довољни ученици остварују 5,66/351, добри 8,37/401, врлодобри 11,85/483 а одлични 15,44/568 бодова. На комбинованом тесту ученици са довољним успехом су остварили 8,94/352, добри 11,60/428, врлодобри 13,77/490 и одлични 15,89/550 бодова. Бележимо линеарни раст постигнућа на завршном испиту са оценама из предмета у VIII разреду на сва три теста (Графикон 5). Да се оцењивање заснива на принципима објективности и праведности потврђују статистички тестови, односно позитивни коефицијенти корелације између резултата на сва три теста и општег успеха. Такође, позитивна корелација између општег успеха и резултата завршног испита потврђује и прилагођеност тестова (према областима, нивоу постигнућа и типу задатка) наставном плану и програму по ком су ученици похађали наставу.

Графикон 5. Просечан број поена на завршном испиту према општем успеху у VIII разреду



Упоредна анализа постигнућа на завршном испиту у контексту општег успеха по административним окрузима генерално указује да боље резултате од републичког просека остварују одлични ученици у готово свим окрузима и то на сва три теста. Нешто слабије постигнуће од просека имају само одлични ученици из Косовско-поморавског (комбиновани тест 13,27/475; матерњи језик 11,48/473) и Призренског округа (математика 11,29/475; матерњи језик 9,86/435). Само у ова два округа одлични ученици не достижу републички просек из наведених предмета. Постигнућа ученика са довољним и добрим општим успехом су испод просека у свим окрузима на сва три теста (Табела 21).

Табела 21. Резултати завршног испита према општем успеху у VIII разреду по окрузима

Постигнуће по окрузима у односу на општи успех				Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
				Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
Окрузи	Број	%	Републички просек	12,33	500	12,55	500	14,14	500
Севернобанатски	14	1,4	Довољан	4,14	307	5,57	334	8,36	336
	251	24,8	Добар	7,14	378	8,04	392	10,24	389
	335	33,1	Врлодобар	9,70	438	11,39	472	12,11	442
	411	40,7	Одличан	12,83	512	14,95	557	14,39	507
	Број ученика у округу	1.011	1,6	Постигнуће за округ	10,26	451	11,93	485	12,52
Средњобанатски	13	0,9	Довољан	4,00	304	4,27	303	7,00	297
	357	24,7	Добар	5,71	344	6,41	354	8,58	342
	504	34,9	Врлодобар	9,38	431	10,43	449	11,58	427
	571	39,5	Одличан	13,17	520	14,30	541	14,36	506
	Број ученика у округу	1.445	2,3	Постигнуће за округ	9,92	443	10,91	461	11,89
Јужнобанатски	33	1,4	Довољан	5,18	332	4,71	312	8,02	326
	525	22,2	Добар	8,12	401	7,72	387	11,19	416
	834	35,3	Врлодобар	11,14	472	11,09	469	13,10	470
	970	41,1	Одличан	14,27	546	14,84	556	15,33	534
	Број ученика у округу	2.362	3,8	Постигнуће за округ	11,67	485	11,79	484	13,52
Севернобачки	7	0,5	Довољан	3,71	297	5,64	336	7,57	313
	237	17,7	Добар	7,16	378	7,69	384	10,67	401
	477	35,5	Врлодобар	10,33	453	11,11	464	13,17	473
	621	46,3	Одличан	13,89	537	15,00	557	15,44	537
	Број ученика у округу	1.342	2,2	Постигнуће за округ	11,38	478	12,28	492	13,75
Западнобачки	14	1,1	Довољан	6,07	352	4,68	313	9,00	354
	344	26,2	Добар	8,38	407	8,01	391	11,41	422
	481	36,6	Врлодобар	11,24	474	11,50	473	13,27	475
	476	36,2	Одличан	14,32	547	15,01	556	15,39	535
	Број ученика у округу	1.315	2,1	Постигнуће за округ	11,55	482	11,78	480	13,50
Јужнобачки	86	1,5	Довољан	5,74	345	5,27	327	8,98	353
	1.029	17,8	Добар	9,43	432	8,62	408	12,36	449
	1.942	33,7	Врлодобар	12,36	501	12,22	493	14,41	508
	2.710	47,0	Одличан	15,33	571	15,84	579	16,51	567
	Број ученика у округу	5.767	9,3	Постигнуће за округ	13,13	519	13,17	516	14,95
Сремски	55	2,2	Довољан	7,56	388	6,03	345	9,69	373
	611	24,1	Добар	10,37	454	9,27	422	12,84	463
	934	36,8	Врлодобар	12,28	499	12,19	491	14,40	507
	935	36,9	Одличан	14,57	553	15,28	564	16,06	555
	Број ученика у округу	2.535	4,1	Просек округа	12,56	505	12,49	498	14,54
Град Београд	185	1,3	Довољан	6,65	366	6,16	348	9,66	373
	2.627	17,8	Добар	9,44	432	9,01	415	12,29	447
	5.234	35,4	Врлодобар	12,68	508	12,77	504	14,75	517
	6.739	45,6	Одличан	15,98	586	16,30	587	16,88	578
	Број ученика у округу	14.785	24,0	Постигнуће за округ	13,53	528	13,63	524	15,22
Шумадијски	19	0,8	Довољан	5,47	338	6,29	351	9,89	379
	465	18,4	Добар	10,18	449	9,16	419	12,98	467
	925	36,6	Врлодобар	12,73	509	12,61	500	15,03	525
	1.116	44,2	Одличан	15,66	578	16,00	580	16,73	574
	Број ученика у округу	2.525	4,1	Постигнуће за округ	13,50	528	13,43	520	15,37

Постигнуће по окрузима у односу на општи успех				Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
				Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
Окрузи	Број	%	Републички просек	12,33	500	12,55	500	14,14	500
Поморавски	15	1,0	Довољан	5,33	335	5,30	327	9,03	355
	292	18,7	Добар	8,53	410	7,98	391	11,28	419
	543	34,7	Врлодобар	10,88	466	10,62	453	13,27	475
	715	45,7	Одличан	14,41	549	14,86	553	15,60	542
Број ученика у округу	1.565	2,5	Постигнуће за округ	12,00	492	12,01	486	13,92	494
Браничевски	37	2,9	Довољан	5,27	334	4,74	314	8,70	345
	279	21,5	Добар	8,09	400	7,29	374	11,08	413
	414	31,9	Врлодобар	11,07	470	10,71	455	13,51	482
	568	43,8	Одличан	14,28	546	14,86	553	15,61	542
Број ученика у округу	1.298	2,1	Постигнуће за округ	11,67	484	11,62	477	13,77	490
Подунавски	37	2,1	Довољан	7,19	379	5,99	344	9,88	379
	470	27,2	Добар	8,43	408	8,16	395	11,76	432
	588	34,0	Врлодобар	11,05	470	11,51	474	13,27	475
	635	36,7	Одличан	14,34	547	15,01	557	15,38	535
Број ученика у округу	1.730	2,8	Постигнуће за округ	11,46	480	11,77	480	13,56	484
Златиборски	43	1,7	Довољан	6,30	358	6,35	364	9,84	378
	616	25,1	Добар	9,20	426	8,87	419	11,90	436
	962	39,1	Врлодобар	11,89	490	12,07	492	13,70	487
	837	34,1	Одличан	14,95	562	15,40	571	15,79	547
Број ученика у округу	2.458	4,0	Постигнуће за округ	12,16	496	12,31	499	13,89	493
Колубарски	28	2,1	Довољан	4,00	304	4,50	309	7,98	325
	400	29,5	Добар	8,44	408	8,12	394	11,19	416
	495	36,5	Врлодобар	11,71	485	11,85	482	13,40	479
	432	31,9	Одличан	14,70	556	15,86	577	15,50	539
Број ученика у округу	1.355	2,2	Постигнуће за округ	11,54	481	11,88	483	13,31	476
Мачвански	46	1,8	Довољан	5,57	341	4,96	319	9,22	360
	720	28,8	Добар	8,22	403	7,85	388	11,44	423
	929	37,2	Врлодобар	11,47	480	11,67	478	13,62	485
	805	32,2	Одличан	14,72	556	15,36	565	15,74	545
Број ученика у округу	2.500	4,0	Постигнуће за округ	11,47	480	11,63	477	13,60	485
Расински	10	0,5	Довољан	8,60	412	7,60	382	10,60	399
	448	23,1	Добар	9,59	435	9,18	419	12,35	449
	694	35,8	Врлодобар	12,15	496	12,31	493	13,87	492
	787	40,6	Одличан	15,55	576	15,88	577	15,94	551
Број ученика у округу	1.939	3,1	Постигнуће за округ	12,92	514	13,01	510	14,34	506
Моравички	21	1,2	Довољан	6,00	351	6,64	359	9,57	370
	513	29,3	Добар	9,10	424	9,36	423	12,03	440
	603	34,5	Врлодобар	11,70	485	12,69	502	13,47	481
	612	35,0	Одличан	15,34	571	15,85	577	16,15	557
Број ученика у округу	1.749	2,8	Постигнуће за округ	12,14	496	12,75	503	13,94	494
Рашки	89	2,6	Довољан	5,85	347	5,94	375	8,82	349
	853	25,1	Добар	7,57	388	7,73	405	10,30	391
	1.129	33,3	Врлодобар	10,35	453	10,82	473	12,33	448
	1.321	38,9	Одличан	13,00	516	14,28	557	14,03	497
Број ученика у округу	3.392	5,5	Постигнуће за округ	10,56	458	11,26	487	12,39	450
Борски	2	0,3	Довољан	3,50	292	3,50	285	6,50	283
	170	21,3	Добар	7,94	396	7,69	384	11,23	417
	304	38,0	Врлодобар	10,18	449	10,42	448	12,62	457
	324	40,5	Одличан	14,07	541	14,27	539	15,17	529
Број ученика у округу	800	1,3	Постигнуће за округ	11,26	475	11,38	471	13,34	477
Зајечарски	21	2,8	Довољан	4,10	306	4,81	316	7,14	301
	191	25,1	Добар	6,74	368	7,04	369	10,23	389
	248	32,6	Врлодобар	10,03	446	10,80	457	12,74	460
	301	39,6	Одличан	13,81	535	15,00	557	15,11	528
Број ученика у округу	761	1,2	Постигнуће за округ	10,53	458	11,35	471	12,89	465
Јабланички	34	2,0	Довољан	4,24	309	3,76	291	6,41	280
	290	17,3	Добар	7,44	385	6,73	361	10,16	387
	575	34,4	Врлодобар	10,46	456	10,10	441	12,31	448
	773	46,2	Одличан	13,41	526	13,87	529	14,11	499
Број ученика у округу	1.672	2,7	Постигнуће за округ	11,18	473	11,13	465	12,65	458
Пчињски	58	3,2	Довољан	8,07	400	8,08	361	9,22	360

Постигнуће по окрузима у односу на општи успех				Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
				Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
Окрузи	Број	%	Републички просек	12,33	500	12,55	500	14,14	500
	347	19,2	Добар	10,00	445	9,31	404	11,69	430
	566	31,4	Врлодобар	12,21	497	12,17	483	13,81	491
	833	46,2	Одличан	14,38	548	14,90	548	15,26	532
Број ученика у округу	1.804	2,9	Постигнуће за округ	12,65	508	12,75	494	13,93	494
Пиротски	8	1,2	Довољан	7,25	380	5,13	323	10,63	400
	155	23,3	Добар	8,03	399	7,57	382	10,82	406
	234	35,1	Врлодобар	11,12	472	11,66	478	13,11	471
	269	40,4	Одличан	14,76	557	15,37	566	15,32	534
Број ученика у округу	666	1,1	Постигнуће за округ	11,83	488	12,13	489	13,44	480
Топлички	16	2,3	Довољан	4,75	321	4,44	307	8,66	344
	179	26,1	Добар	8,15	401	7,53	380	10,74	403
	210	30,6	Врлодобар	10,40	454	10,47	450	12,27	447
	282	41,0	Одличан	13,61	530	14,19	538	14,54	511
Број ученика у округу	687	1,1	Постигнуће за округ	11,00	469	11,09	464	12,72	460
Нишавски	33	1,1	Довољан	4,61	318	4,45	307	7,26	304
	392	12,9	Добар	7,86	395	7,56	381	10,93	409
	935	30,9	Врлодобар	11,13	472	11,16	466	13,19	473
	1.668	55,1	Одличан	14,77	558	15,27	563	15,71	545
Број ученика у округу	3.028	4,9	Постигнуће за округ	12,64	507	12,89	507	14,22	502
Косовски	12	2,9	Довољан	3,33	288	2,58	263	4,42	223
	88	21,5	Добар	6,19	355	5,93	342	8,72	346
	115	28,1	Врлодобар	10,70	462	10,30	446	12,28	447
	194	47,4	Одличан	12,01	492	13,40	519	13,78	490
Број ученика у округу	409	0,7	Постигнуће за округ	10,14	448	10,61	453	11,99	439
Косовско-митровачки	2	0,4	Довољан	9,50	433	11,25	468	11,75	432
	114	23,7	Добар	11,34	477	10,88	459	14,23	503
	146	30,3	Врлодобар	13,64	531	13,41	519	15,69	544
	220	45,6	Одличан	15,32	570	15,79	575	16,76	575
Број ученика у округу	482	0,8	Постигнуће за округ	13,85	536	13,89	530	15,82	548
Косовско-поморавски	-	-	Довољан	-	-	-	-	-	-
	49	22,7	Добар	6,63	366	7,01	368	9,57	370
	84	38,9	Врлодобар	9,40	431	8,77	409	11,18	416
	83	38,4	Одличан	12,17	496	11,48	473	13,27	475
Број ученика у округу	216	0,3	Постигнуће за округ	9,84	441	9,41	425	11,62	428
Призренски	3	3,9	Довољан	13,67	531	7,17	372	13,67	487
	10	13,0	Добар	8,40	407	6,05	345	11,10	414
	22	28,6	Врлодобар	8,95	420	7,14	371	12,05	440
	42	54,5	Одличан	11,29	475	9,86	435	14,17	501
Број ученика у округу	77	0,1	Постигнуће за округ	10,34	453	8,48	403	13,14	472
Пећки	-	-	Довољан	-	-	-	-	-	-
	3	25,0	Добар	12,33	500	9,33	423	17,67	600
	3	25,0	Врлодобар	14,67	555	10,83	458	18,17	615
	6	50,0	Одличан	17,00	610	15,00	557	17,83	605
Број ученика у округу	12	0,02	Постигнуће за округ	15,25	569	12,54	499	17,88	606
Укупно	61.687	10%							

За разлику од претходне генерације где се просечно постигнуће врлодобрих ученика (посматрано по окрузима) веома ујеначено кретало на нивоу републичког просека, ове године постигнућа врлодобрих ученика досежу републички просек на сва три теста само у пет округа (Јужнобачки, Сремски, Град Београд, Шумадијски и Расински). Републички просек само на тесту из матерњег језика досежу врлодобри ученици из Моравичког округа, као и ученици из Пчињског округа из математике и на комбинованом тесту. Натпросечно постигнуће остварују врлодобри ученици из Косовско-митровачког округа на сва три теста, као и врлодобри ученици из Пећког округа на тесту из математике и на комбинованом тесту (Табела 22).

Табела 22. Резултати завршног испита врлодобрих ученика у VIII разреду по окрузима

ПОСТИГНУЋА ВРЛОДОБРИХ УЧЕНИКА	Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
Републички просек	12,33	500	12,55	500	14,14	500
Севернобанатски	9,70	438	11,39	472	12,11	442
Средњобанатски	9,38	431	10,43	449	11,58	427
Јужнобанатски	11,14	472	11,09	469	13,10	470
Севернобачки	10,33	453	11,11	464	13,17	473
Западнобачки	11,24	474	11,50	473	13,27	475
Јужнобачки	12,36	501	12,22	493	14,41	508
Сремски	12,28	499	12,19	491	14,40	507
Град Београд	12,68	508	12,77	504	14,75	517
Шумадијски	12,73	509	12,61	500	15,03	525
Поморавски	10,88	466	10,62	453	13,27	475
Браничевски	11,07	470	10,71	455	13,51	482
Подунавски	11,05	470	11,51	474	13,27	475
Златиборски	11,89	490	12,07	492	13,70	487
Колубарски	11,71	485	11,85	482	13,40	479
Мачвански	11,47	480	11,67	478	13,62	485
Расински	12,15	496	12,31	493	13,87	492
Моравички	11,70	485	12,69	502	13,47	481
Рашки	10,35	453	10,82	473	12,33	448
Борски	10,18	449	10,42	448	12,62	457
Зајечарски	10,03	446	10,80	457	12,74	460
Јабланички	10,46	456	10,10	441	12,31	448
Пчињски	12,21	497	12,17	483	13,81	491
Пиротски	11,12	472	11,66	478	13,11	471
Топлички	10,40	454	10,47	450	12,27	447
Нишавски	11,13	472	11,16	466	13,19	473
Косовски	10,70	462	10,30	446	12,28	447
Косовско-митровачки	13,64	531	13,41	519	15,69	544
Косовско-поморавски	9,40	431	8,77	409	11,18	416
Призренски	8,95	420	7,14	371	12,05	440
Пећки	14,67	555	10,83	458	18,17	615

6.6. Постигнућа према оценама из предмета

Осим општег успеха, постигнућа на завршном испиту значајно зависе и од оцена из седам предмета (матерњи језик, математика, историја, географија, биологија, хемија и физика). За све посматране предмете постоји позитивна корелација између закључних оцена у осмом разреду и постигнућа на сва три теста. Тако групе ученика који из посматраних седам предмета имају двојке остварују статистички значајно мање просечно постигнуће на сва три теста у односу на републички просек. Слично је и са тројкама, осим што ученици који имају тројку из математике достижу републички просек на сва три теста. Све групе ученика који имају петице из посматраних предмета остварују статистички значајно бољи резултат од републичког просека на сва три теста (Табела 23). Такође, натпросечне резултате на сва три теста остварују и ученици који имају четворке из математике, хемије и физике. Група ученика која има четворку из матерњег језика остварује резултат изнад републичког просека на тесту из матерњег језика.

Табела 23. Резултати завршног испита према оценама у VIII разреду

Број	%	Предмети	Оцене	Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
				Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
61.687	100	Просечно постигнуће		12,33	500	12,55	500	14,14	500
11.179	18,1	Матерњи језик	2	8,62	413	8,10	395	11,46	424
13.643	22,1		3	10,90	466	10,81	459	13,18	473
14.392	23,3		4	12,67	508	13,03	511	14,41	508
22.446	36,4		5	14,84	559	15,52	570	15,89	550
21.165	34,3		2	9,45	432	9,39	425	12,21	445
12.993	21,1	Математика	3	11,97	492	12,24	493	13,97	495
10.547	17,1		4	13,46	527	13,90	532	14,89	521
16.955	27,5		5	15,50	575	15,89	579	16,22	559
11.843	19,2	Историја	2	8,85	418	8,52	405	11,61	428
11.272	18,3		3	10,80	464	10,78	458	13,05	469
11.699	19,0		4	12,28	499	12,54	500	14,12	499
26.846	43,5		5	14,53	552	15,07	560	15,72	545
10.495	17,0	Географија	2	8,52	410	8,16	397	11,36	421
12.422	20,1		3	10,67	461	10,61	454	13,01	468
12.947	21,0		4	12,40	502	12,65	502	14,21	502
25.796	41,8		5	14,65	555	15,22	563	15,78	547
12.040	19,5	Биологија	2	8,78	416	8,44	403	11,59	427
12.792	20,7		3	10,89	466	10,85	460	13,16	472
12.527	20,3		4	12,48	503	12,80	506	14,26	503
24.301	39,4		5	14,78	558	15,35	566	15,86	549
18.482	30,0	Хемија	2	9,49	433	9,26	422	12,17	444
13.975	22,7		3	11,64	484	11,85	484	13,71	488
11.048	17,9		4	13,14	519	13,62	525	14,70	516
18.155	29,4		5	15,26	569	15,79	577	16,14	557
16.705	27,1	Физика	2	9,35	430	9,15	420	12,05	441
13.951	22,6		3	11,39	478	11,56	477	13,54	483
11.752	19,1		4	13,07	517	13,47	522	14,67	515
19.252	31,2		5	15,16	567	15,65	573	16,06	555

6.7. Постигнућа „вуковаца“

Један од услова за добијање Вукове дипломе јесте да ученик има све петице од петог до осмог разреда. Ове школске године 8.374 или 13,6% ученика у Србији је завршило основну школу са Вуковом дипломом, што је у процентима нешто мање у односу на претходне две генерације (2019/2020: 8.482 или 13,8%, 2020/2021: 8.886 или 13,9%). Очекивано, боље резултате на завршном испиту од просека остварили су ученици носиоци Вукове дипломе (Табела 24).

Табела 24. Резултати завршног испита према Вуковим дипломама

		Просечно постигнуће	Вуковци	Остали
Укупно	Број	61.687	8.374	53.313
	%	100,0	13,6	86,4
Сирови бодови – математика	Т скор – математика	12,33	16,36	11,70
		500	595	485
Сирови бодови – матерњи језик	Т скор – матерњи језик	12,55	16,78	11,88
		500	600	484
Сирови бодови – комбиновани тест	Т скор – комбиновани тест	14,14	16,86	13,71
		500	577	488

На нивоу Републике, у сировим бодовима просечно постигнуће ученика носилаца дипломе „Вук Караџић“ је највеће на комбинованом тесту и износи 16,86 бодова. Следе матерњи језик са 16,78 и математика са 16,36. Посматрано у стандардизованим скоровима, редослед је нешто другачији, из матерњег језика вуковци остварују 600, математике 595, а на комбинованом тесту 577 бодова. Од просечног постигнућа од 500 бодова, вуковци имају за

једну стандардну девијацију веће постигнуће на тесту из матерњег језика (АС=600 СД=100) и за приближно једну стандардну девијацију веће постигнуће из математике (АС=595 СД = 77). Нешто је мања разлика на комбинованом тесту (АС=577 СД = 77).

Просечно постигнуће вуковаца је статистички значајно изнад републичког просека у свим административним окрузима и то на сва три теста. Најбоље резултате остварили су носиоци Вукових диплома са територије Града Београда. Њихова просечна постигнућа износе на тесту из математике АС = 620 СД = 120, на тесту из матерњег језика АС = 615 СД = 115 и на комбинованом тесту АС = 603 СД = 103, односно њихова „удаљеност” од републичког просека је већа од једне стандардне девијације на сва три теста.

У следећој табели обојене су ћелије са постигнућима вуковаца већим од једне стандардне девијације у односу на републички просек (Табела 25).

Табела 25. Постигнућа вуковаца по административним окрузима

Укупно			Математика		Матерњи језик		Комбиновани тест	
			Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор	Сирови бодови	Т скор
8.374	100%	Републички просек Вуковци просек	12,33 16,36	500 595	12,55 16,78	500 600	14,14 16,86	500 577
129	1,5	1 СЕВЕРНОБАНАТСКИ	14,53	552	16,98	605	15,53	540
208	2,5	2 СРЕДЊОБАНАТСКИ	14,83	559	15,69	574	15,64	543
344	4,1	3 ЈУЖНОБАНАТСКИ	15,56	576	16,24	589	16,34	563
229	2,7	4 СЕВЕРНОБАЧКИ	15,26	569	16,30	588	16,39	564
144	1,7	5 ЗАПАДНОБАЧКИ	16,14	590	16,54	593	16,67	572
866	10,3	6 ЈУЖНОБАЧКИ	16,52	599	16,91	605	17,21	587
282	3,4	7 СРЕМСКИ	15,83	582	16,43	592	16,75	574
2.048	24,5	8 ГРАД БЕОГРАД	17,43	620	17,45	615	17,77	603
356	4,3	9 ШУМАДИЈСКИ	16,87	607	17,11	607	17,41	593
257	3,1	10 ПОМОРАВСКИ	15,93	585	16,51	592	16,56	569
221	2,6	11 БРАНИЧЕВСКИ	15,89	584	16,46	591	16,46	566
171	2,0	12 ПОДУНАВСКИ	16,04	587	16,64	595	16,55	569
239	2,9	13 ЗЛАТИБОРСКИ	16,74	604	16,77	603	16,80	576
123	1,5	14 КОЛУБАРСКИ	16,49	598	17,26	610	16,54	568
196	2,3	15 МАЧВАНСКИ	16,79	605	17,00	604	16,89	578
275	3,3	16 РАСИНСКИ	17,11	613	17,05	605	16,99	581
177	2,1	17 МОРАВИЧКИ	16,88	607	17,17	608	17,42	593
344	4,1	18 РАШКИ	15,21	568	15,97	596	15,75	546
125	1,5	19 БОРСКИ	15,70	579	16,05	581	16,40	564
96	1,1	20 ЗАЈЕЧАРСКИ	15,82	582	16,69	597	16,44	565
311	3,7	21 ЈАБЛАНИЧКИ	15,03	563	15,41	566	15,08	527
324	3,9	22 ПЧИЊСКИ	15,44	573	16,14	580	16,09	556
77	0,9	23 ПИРОТСКИ	16,36	595	16,96	603	16,65	571
97	1,2	24 ТОПЛИЧКИ	15,51	575	16,34	588	15,80	547
587	7,0	25 НИШАВСКИ	16,49	598	16,95	603	16,94	580
54	0,6	26 КОСОВСКИ	13,87	536	15,38	566	15,09	527
67	0,8	27 К.-МИТРОВАЧКИ	16,63	601	16,86	601	17,30	590
19	0,2	28 К.-ПОМОРАВСКИ	13,95	538	13,61	524	14,79	518
6	0,1	29 ПРИЗРЕНСКИ	14,17	543	12,67	501	14,58	513
2	0,02	30 ПЕЊКИ	15,50	575	15,75	574	17,00	581

6.8. Постигнућа према мерама подршке и афирмативним мерама

На основу података из базе уписа коју администрира Министарство, укупно 1.124 ученика из 310 основних школа похађало је наставу по индивидуалним образовним плановима – прилагођавање услова, метода, наставних материјала (ИОП1) и обогаћивање програма (ИОП3). За ученике који су наставу пратили по ИОП-у 2 (прилагођавање садржаја и стандарда у правцу снижавања захтева) школски тимови су креирали посебан завршни испит (тестови из

једног предмета прилагођени су и креирани према појединачним потребама и капацитетима ученика), а резултати тих тестова нису обухваћени овом анализом (Табела 26).

Табела 26. Број ученика у односу на тип ИОП-а

	% у односу на тип ИОП-а 2019.		% у односу на тип ИОП-а 2020.		% у односу на тип ИОП-а 2021.		% у односу на тип ИОП-а 2022.	
	Број		Број		Број		Број	
ИОП1	2.367	93.7	918	94.1	985	93.8	1016	90,4
ИОП3	159	6.3	58	5.9	65	6.2	108	9,6
УКУПНО	2.526	100	976	100	1050	100	1124	100

Од укупног броја ученика (1.016) који су похађали наставу по ИОП-у 1, 63,1% (или 641) били су дечаци, а 36,9% (или 375) су девојчице. Од укупног броја ученика (108) који су похађали наставу по ИОП-у 3, 39,8% (или 43) били су дечаци а 60,2 (или 65) биле су девојчице (Табела 27).

Табела 27. Полна структура ученика у односу на тип ИОП-а

		Пол		Укупно
		Мушки	Женски	
ИОП1	Број	641	375	1.016
	%	63,1	36,9	100
ИОП3	Број	43	65	108
	%	39,8	60,2	100
УКУПНО	Број	684	440	1.124
	%	60,9	39,1	100

Посматрано према матерњем језику, од укупног броја ученика (1.016) који су похађали наставу по ИОП-у 1, 974 ученика (или 95,9%) испит је полагало на српском, 26 (или 2,6%) на мађарском, један (или 0,1%) на русинском, три (или 0,3%) на словачком, два (или 0,2%) на румунском, седам (или 0,7%) на албанском, два (или 0,2%) на бугарском и један ученик (или 0,1%) на хрватском језику.

Од укупног броја ученика (108) који су похађали наставу по ИОП-у 3, 86,1% (или 93 ученика) испит је полагало на српском, 13,0% (или 14 ученика) на мађарском језику и 0,9% (или један ученик) на словачком језику (Табела 28).

Табела 28. Структура ученика у односу на тип ИОП-а према матерњем језику

		Матерњи језик							Укупно	
		Српски	Мађарски	Русински	Словачки	Румунски	Албански	Бугарски		Хрватски
ИОП1	Број	974	26	1	3	2	7	2	1	1.016
	%	95,9	2,6	0.1	0,3	0,2	0,7	0,2	0,1	100%
ИОП3	Број	93	14	-	1	-	-	-	-	108
	%	86.1	13.0	-	0,9	-	-	-	-	100%

Посматрано по окрузима, највећи број ученика који су похађали наставу по ИОП-у 1 и ИОП-у 3 долази из округа Град Београд, што је очекивано с обзиром на његову величину. Нема ученика са ИОП-ом у Призренском и Пећком округу (Табела 29).

Табела 29. Приказ броја ученика који су похађали наставу по ИОП-има на нивоу округа

	ИОП1		ИОП3		Укупно	
	Број	%	Број	%	Број	%
1 СЕВЕРНОБАНАТСКИ	20	2,0	-	-	20	1,8
2 СРЕДЊОБАНАТСКИ	61	6,0	5	4,6	66	5,9
3 ЈУЖНОБАНАТСКИ	57	5,6	1	0,9	58	5,2
4 СЕВЕРНОБАЧКИ	30	3,0	19	17,6	49	4,4
5 ЗАПАДНОБАЧКИ	41	4,0	11	10,2	52	4,6
6 ЈУЖНОБАЧКИ	59	5,8	21	19,4	80	7,1
7 СРЕМСКИ	27	2,7	2	1,9	29	2,6
8 ГРАД БЕОГРАД	263	25,9	21	19,4	284	25,3
9 ШУМАДИЈСКИ	35	3,4	-	-	35	3,1
10 ПОМОРАВСКИ	30	3,0	3	2,8	33	2,9
11 БРАНИЧЕВСКИ	5	0,5	-	-	5	0,4
12 ПОДУНАВСКИ	30	3,0	-	-	30	2,7
13 ЗЛАТИБОРСКИ	21	2,1	2	1,9	23	2,0
14 КОЛУБАРСКИ	30	3,0	1	0,9	31	2,8
15 МАЧВАНСКИ	39	3,8	2	1,9	41	3,6
16 РАСИНСКИ	46	4,5	-	-	46	4,1
17 МОРАВИЧКИ	20	2,0	2	1,9	22	2,0
18 РАШКИ	17	1,7	7	6,5	24	2,1
19 БОРСКИ	14	1,4	-	-	14	1,2
20 ЗАЈЕЧАРСКИ	33	3,2	-	-	33	2,9
21 ЈАБЛАНИЧКИ	8	0,8	1	0,9	9	0,8
22 ПЧИЊСКИ	34	3,3	-	-	34	3,0
23 ПИРОТСКИ	16	1,6	-	-	16	1,4
24 ТОПЛИЧКИ	12	1,2	-	-	12	1,1
25 НИШАВСКИ	60	5,9	10	9,3	70	6,2
26 КОСОВСКИ	3	0,3	-	-	3	0,3
27 КОСОВСКО-МИТРОВАЧКИ	2	0,2	-	-	2	0,2
28 КОСОВСКО-ПОМОРАВСКИ	3	0,3	-	-	3	0,3
Укупно	1.016	100	108	100	1124	100

ИОП1 представља програм наставе и учења кроз пружање подршке, прилагођавање услова у којима се одвија образовни процес, као и прилагођавања метода рада, уџбеника и наставних средстава, активности у васпитној групи као и наставника који пружају подршку. Очекивано, постигнућа на завршном испиту из сва три теста за ученике који су похађали наставу по ИОП-у 1 значајно су нижа од републичког просека. ИОП3 представља проширен и продубљен програм наставе и учења који се примењује за ученике са изузетним способностима па је очекивано постигнуће ученика који су наставу полагали по ИОП-у 3 статистички значајно веће од републичког просека (Табела 30).

Табела 30. Резултати завршног испита према ИОП-у

	Број %	Просечно постигнуће	Немају ИОП	ИОП1	ИОП3
		Укупно	61.687 100,0	60.563 98,2	1.016 1,6
Сирови бодови – математика		12,33	12,42	6,65	16,58
Т скор – математика		500	502	366	600
Сирови бодови – матерњи језик		12,55	12,64	6,85	16,76
Т скор – матерњи језик		500	502	364	599
Сирови бодови – комбиновани тест		14,14	14,20	10,05	17,00
Т скор – комбиновани тест		500	502	384	581

Може се уочити нешто слабији резултат који су остварили ученици који су наставу похађали по ИОП-у 3 у поређењу са претходном генерацијом ученика са ИОП-ом 3 (Табела 31).

Табела 31. Поређење резултата завршног испита према ИОП-у 3 ове и претходне године

	ИОП 3		Разлика 2021/22 – 2020/21.	
	2020/2021.	2021/2022.	У бодовима	У процентима
Сирови бодови – математика	17,38	16,58	-0,8	- 4,6%
Т скор – математика	624	600	-24	/
Сирови бодови – матерњи језик	17,05	16,76	-0,29	- 1,7%
Т скор – матерњи језик	602	599	-3	/
Сирови бодови – комбиновани тест	17,74	17,00	-0,74	- 4,2%
Т скор – комбиновани тест	587	581	-6	/

Ученици који су наставу похађали по ИОП-у 3 остварили су нешто боље резултате од вуковаца на тесту из математике (16,58/600 : 16,36/595) и на комбинованом тесту (17,00/581 : 16,86/577), док је резултат из матерњег језика готово изједначен (16,76/599 : 16,78/600) (Табела 32).

Табела 32. Поређење постигнућа вуковаца и ученика који су наставу похађали по ИОП-у 3

		Републички просек	ИОП3	Вуковци
Укупно	Број	61.687	108	8.374
	%	100,0	0,2	13,6
Сирови бодови – математика		12,33	16,58	16,36
Т скор – математика		500	600	595
Сирови бодови – матерњи језик		12,55	16,76	16,78
Т скор – матерњи језик		500	599	600
Сирови бодови – комбиновани тест		14,14	17,00	16,86
Т скор – комбиновани тест		500	581	577

Афирмативне мере као систем позитивне дискриминације представљају механизам подршке који држава користи за изједначавање могућности. Најчешће се примењују на припаднике осетљивих друштвених група и особе са хендикепом а у циљу смањења постојећих неједнакости у друштву. Када су у питању афирмативне мере, у Србији је у јуну 2022. године завршни испит полагало 1.358 ученика обухваћених АМ1 и 1.033 ученика обухваћених АМ2, што укупно износи 2.391 ученик или 3,88% укупног броја ученика (Табела 33).

Табела 33. Ученици обухваћени афирмативним мерама

	Број	%
Нема афирмативних мера	59.296	96,1
Припадници ромске националне мањине АМ1	1.358	2,2
Социјално угрожени припадници ромске мањине АМ2	1.033	1,7
Укупан број ученика	61.687	100%

Полна структура ученика који су обухваћени афирмативним мерама (50±0,7 / 49,3% дечака и 50,7% девојчица) веома је слична полној структури опште популације (50±0,8% / 50,8% дечака и 49,2% девојчица) (Табела 34).

Табела 34. Полна структура ученика који су обухваћени афирмативним мерама

		Пол		Укупно
		Мушки	Женски	
Укупна популација	Број %	32.555 50,8	31.488 49,2	61.687 100,0
Нема афирмативних мера	Број %	31.263 50,90	30.160 49,1	61.423 100,0
Припадник Ромске националне мањине	Број %	772 50,16	767 49,8	1.539 100,0
Социјално угрожени припадник Ромске мањине	Број %	520 48,10	561 51,9	1.081 100,0
Укупно обухваћених афирмативним мерама	Број %	1.292 49,3	1.328 50,7	2.620 100

Посматрано по окрузима, највећи број ученика који су обухваћени афирмативним мерама долази из округа Град Београд (21,6% или 517). Следе Јужнобачки (9,5% или 227), Јужнобанатски (6,3 или 150), Нишавски (6,2% или 149), Јабланички (5,0% или 120), Браничевски (4,8% или 115), Пчињски (4,6% или 109%) и Средњобанатски (4,3% или 104) округ. Остали окрузи имају мање од сто ученика обухваћених афирмативним мерама док их у Призренском и Пећком округу нема (Табела 35).

Табела 35. Приказ броја ученика који су обухваћени афирмативним мерама по окрузима

	АМ1		АМ2		Укупно	
	Број	%	Број	%	Број	%
1 СЕВЕРНОБАНАТСКИ	14	1,0	21	2,0	35	1,5
2 СРЕДЊОБАНАТСКИ	58	4,3	46	4,5	104	4,3
3 ЈУЖНОБАНАТСКИ	70	5,2	80	7,7	150	6,3
4 СЕВЕРНОБАЧКИ	23	1,7	18	1,7	41	1,7
5 ЗАПАДНОБАЧКИ	30	2,2	24	2,3	54	2,3
6 ЈУЖНОБАЧКИ	120	8,8	107	10,4	227	9,5
7 СРЕМСКИ	67	4,9	31	3,0	98	4,1
8 ГРАД БЕОГРАД	388	28,5	129	12,5	517	21,6
9 ШУМАДИЈСКИ	34	2,5	32	3,1	66	2,8
10 ПОМОРАВСКИ	18	1,3	25	2,4	43	1,8
11 БРАНИЧЕВСКИ	95	7,0	20	1,9	115	4,8
12 ПОДУНАВСКИ	31	2,3	31	3,0	62	2,6
13 ЗЛАТИБОРСКИ	5	0,4	3	0,3	8	0,3
14 КОЛУБАРСКИ	53	3,9	27	2,6	80	3,3
15 МАЧВАНСКИ	54	4,0	22	2,1	76	3,2
16 РАСИНСКИ	28	2,1	16	1,5	44	1,8
17 МОРАВИЧКИ	2	0,1	7	0,7	9	0,4
18 РАШКИ	7	0,5	22	2,1	29	1,2
19 БОРСКИ	9	0,7	15	1,5	24	1,0
20 ЗАЈЕЧАРСКИ	15	1,1	17	1,6	32	1,3
21 ЈАБЛАНИЧКИ	47	3,5	73	7,1	120	5,0
22 ПЧИЊСКИ	49	3,6	60	5,8	109	4,6
23 ПИРОТСКИ	23	1,7	39	3,8	62	2,6
24 ТОПЛИЧКИ	22	1,6	33	3,2	55	2,3
25 НИШАВСКИ	72	5,3	77	7,5	149	6,2
26 КОСОВСКИ	24	1,8	40	3,9	64	2,7
27 КОСОВСКО-МИТРОВАЧКИ	-	-	6	0,6	6	0,3
28 КОСОВСКО-ПОМОРАВСКИ	-	-	12	1,2	12	0,5
Укупно	1.358	100,0	1.033	100,0	2.391	100,0

Постигнућа ученика обухваћених афирмативним мерама статистички су значајно испод републичког просека и то на сва три теста, што је посебно изражено у категорији АМ2 (Табела 36).

Табела 36. Резултати завршног испита према афирмативним мерама

		Просечно постигнуће	Нама афирмативних мера	АМ1	АМ2
Укупно	Број %	61.687 100,0	59.296 96,1	1.358 2,2	1.033 1,7
Сирови бодови – математика		12,33	12,53	8,04	6,80
Т скор – математика		500	505	399	370
Сирови бодови – матерњи језик		12,55	12,75	7,95	6,67
Т скор – матерњи језик		500	505	390	360
Сирови бодови – комбиновани тест		14,14	14,28	11,10	10,04
Т скор – комбиновани тест		500	504	413	384

Само 136 ученика или 0,5% од укупног броја од 2.391 ученика обухваћених афирмативним мерама остварили су одличан успех на крају осмог разреда. Њихова постигнућа на завршном испиту достижу републички просек на тесту из математике (12,42/502) и на комбинованом тесту (14,29/520), а на тесту из матерњег језика постигли су резултат (13,58/523) који је статистички значајно виши од републичког просека. Сви остали ученици обухваћени афирмативним мерама не достижу републички просек ни на једном тесту (Табела 37).

Табела 37. Резултати завршног испита према афирмативним мерама и општем успеху

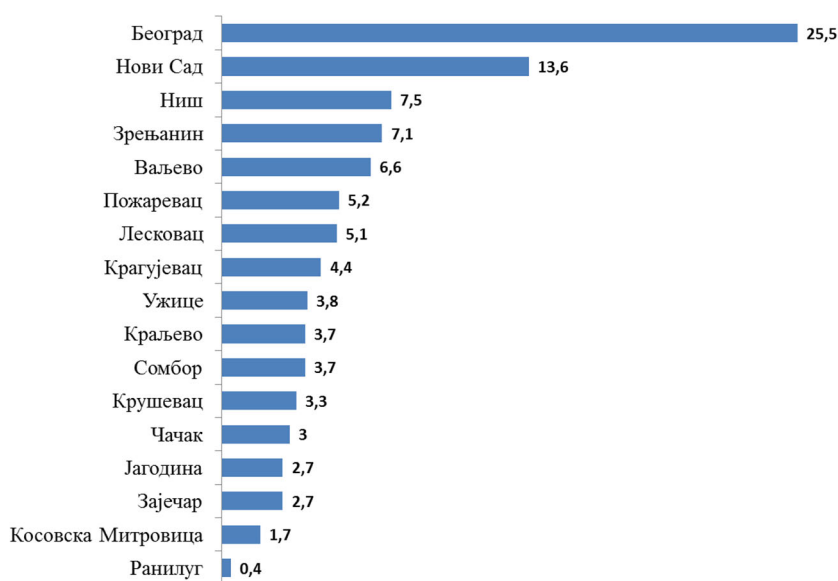
		Довољан	Добар	Врлодобар	Одличан	Сви без обзира на успех
	Број %	175 18,6%	766 5,9%	313 1,5%	104 0,4%	1.358 2,2%
АМ1	Сирови бодови – математика	5,37	7,29	9,85	12,63	8,04
	Т скор – математика	336	381	441	507	399
	Сирови бодови – матерњи језик	4,70	6,94	10,32	13,75	7,95
	Т скор – матерњи језик	313	366	446	528	390
	Сирови бодови – комбиновани тест	7,96	10,70	12,72	14,42	11,10
	Т скор – комбиновани тест	324	402	460	508	413
	Број %	186 19,8%	649 5,0%	166 0,8%	32 0,1%	1.033 1,7%
АМ2	Сирови бодови – математика	4,85	6,52	9,12	11,75	6,80
	Т скор – математика	324	363	424	486	370
	Сирови бодови – матерњи језик	4,69	6,30	9,13	13,02	6,67
	Т скор – матерњи језик	313	351	418	510	360
	Сирови бодови – комбиновани тест	8,16	9,93	11,86	13,88	10,04
	Т скор – комбиновани тест	330	380	435	492	384
	Број %	361 38,4%	1415 10,9%	479 2,2%	136 0,5%	2.391 3,9%
Сви без обзира на врсту афирмативн емере	Сирови бодови – математика	5,10	6,94	9,59	12,42	7,51
	Т скор – математика	330	373	436	502	386
	Сирови бодови – матерњи језик	4,69	6,65	9,91	13,58	7,40
	Т скор – матерњи језик	313	359	436	523	377
	Сирови бодови – комбиновани тест	8,06	10,35	12,42	14,29	10,64
	Т скор – комбиновани тест	327	392	451	504	401

7. Резултати завршног испита за ученике који су полагали на српском језику

У наставку извештаја приказани су резултати завршног испита за 58.029 ученика који су наставу похађали на српском језику¹ у 1.151 школи. Већинска популација ученика који су завршни испит полагали на српском језику обухвата 94,07% укупне популације ученика. Ученици су полагали три теста: (а) тест из српског језика, (б) тест из математике и (в) комбиновани тест из физике, хемије, биологије, историје и географије.

На Графикону 6 је приказана процентуална заступљеност ученика који су приступили завршном испиту и решавали тестове на српском језику у односу на школску управу, као организациону јединицу Министарства. Нешто више од четвртине (25,5%) ученика у Републици Србији који су полагали завршни испит на српском језику обухваћени су Школском управом Београд.

Графикон 6. Процентуална заступљеност ученика према школској управи



Мере постигнућа, осим просечних вредности за сва три теста, обухватају и дистрибуцију остварених поена за групе ученика различитих нивоа успешности. Анализа по **окрузима** обухвата упоредни приказ резултата од 2014. године, од када је уведен комбиновани тест.

Просечно постигнуће ученика на тесту из математике, изражено у бодовима, износи 12,48, што је незнатно слабије, за 0,2% у односу на просек од 12,50 из 2021. године. Просечно постигнуће на тесту из српског језика износи 12,60, што је за 5,8% ниже у односу на просек од

¹ У посебном извештају биће приказани и анализирани резултати ученика припадника националних мањина.

13,37 из 2021. године. Просечан број поена на комбинованом тесту износи 14,26, што је за 3,8% слабији резултат у односу на просек од 14,82 из 2021. године (Табела 38).

Табела 38. Постигнућа на завршном испиту у односу на претходну годину

	2020.	2021.	2022.	Разлика 2022 : 2021
Укупан број ученика	61.670	60.020	58.029	-3,32%
Сирови бодови – математика	11,18	12,50	12,48	-0,2%
Сирови бодови – српски језик	11,02	13,37	12,60	-5,8%
Сирови бодови – комбиновани тест	14,17	14,82	14,26	-3,8%

Ученици су, као и претходне године, били најуспешнији на комбинованом тесту (просечно постигнуће износи 14,26 бодова), потом на тесту из српског језика (просечно постигнуће износи 12,60 бодова) па математике (просечно постигнуће износи 12,48 бодова).

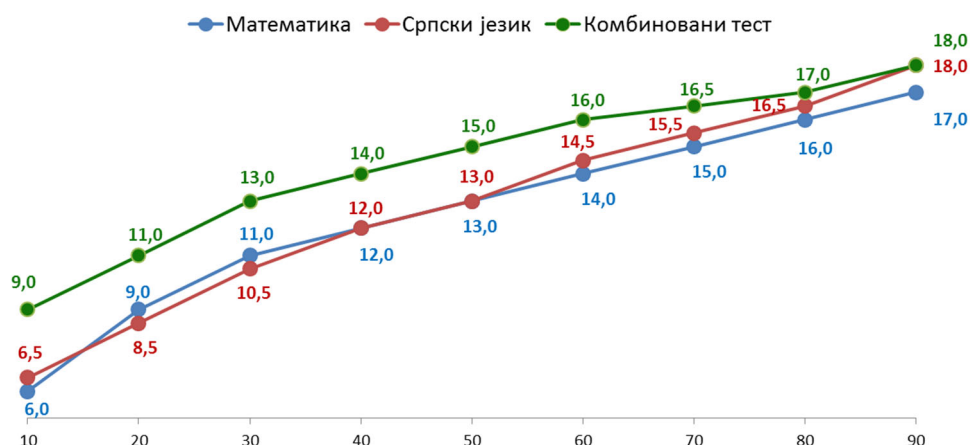
На тесту из математике 23,2% ученика не успева да реши половину задатака (остварују мање од 10 од могућих 20 поена), што је незнатно слабији резултат у односу на прошлогодишњи (2021 : 24,8%). На тесту из српског језика тај се проценат увећао за 6,9% у односу на претходну годину (2021 : 19,2%) и износи 26,1%. На комбинованом тесту 10,7% ученика решава мање од половине постављених задатака, што је за 2% слабији резултат у односу на претходну годину (2021 : 8,7%). Осим просечних вредности, важно је разматрати ученичко постигнуће и по перцентилима. Перцентили су место у дистрибуцији испод кога се налази одређени проценат ученика.

За боље разумевање перцентила, као једне од мера дескриптивне статистике, следи објашњење на примеру постигнућа на тесту из математике. Ако бисмо постигнуће свих 58.029 ученика сортирали по растућем редоследу (од нула до свих двадесет поена) и онда тај низ поделили на 10 једнаких делова, односно на групе од по 10% односно 5.803 ученика, добили бисмо перцентиле према постигнућима. На примеру математике, први перцентил се односи на 5.803 ученика чије постигнуће је најниже, односно сви ученици из те групе имају резултат у распону од 0,00 до 6,00 бодова. Други перцентил обухвата следећих 5.803 ученика чије се постигнуће креће од 6,00 до 9,00 поена. Пети перцентил означава и медијану (средину у низу), односно вредност која дели скуп на пола, што значи да 50% ученика (или 29.015) остварује највише 13,00 бодова на тесту из математике. На основу резултата за последњи, девети перцентил може се закључити да 90% (или 52.227) ученика остварује 17,00 и мање а 10% најуспешнијих 18,00 и више бодова на тесту из математике (Табела 39, Графикон 7).

Табела 39. Постигнуће ученика по перцентилима на сва три теста

Перцентили 2022.	Математика	Српски језик	Комбиновани тест	Број ученика по перцентилима	Кумулативно
Првих 10% низа	6,0	6,5	9,0	5.803	5.803
10 – 20% низа	9,0	8,5	11,0	5.803	11.606
20 – 30% низа	11,0	10,5	13,0	5.803	17.409
30 – 40% низа	12,0	12,0	14,0	5.803	23.212
40 – 50% низа	13,0	13,0	15,0	5.803	29.015
50 – 60% низа	14,0	14,5	16,0	5.803	34.818
60 – 70% низа	15,0	15,5	16,5	5.803	40.621
70 – 80% низа	16,0	16,5	17,0	5.803	46.424
80 – 90% низа	17,0	18,0	18,0	5.803	52.227

Графикон 7. Постигнуће ученика по перцентилима на сва три теста



7.1. Постигнућа на нивоу административних округа

Постигнућа по окрузима приказана су аритметичким срединама са стандардном девијацијом и медијаном. Стандардна девијација (СД) мери дисперзију унутар основног скупа, односно приказује просечно одступање елемената скупа (сваког ученика) од аритметичке средине посматраног скупа (укупног броја ученика у округу). Стандардна девијација постигнућа на завршном тесту је и мера праведности у образовању, односно услова и околности под којим ученици похађају наставу у датом округу. На националном нивоу, стандардна девијација износи 100 бодова, што значи да су у окрузима у којима је стандардна девијација већа од 100, разлике у знању веће него на националном нивоу, а у окрузима где је стандардна девијација мања од 100, разлике су мање него на националном нивоу. Дистрибуција резултата завршног испита по окрузима приказана је перцентилима (10, 25, 75, 90).

На тесту из математике су остварили значајно веће постигнуће од просека (више од 510 поена) ученици из Града Београда, Пећког, Косовско-митровачког, Шумадијског, Расинског и Јужнобачког округа. На нивоу просека (за **58.029** ученика који су тестирани на српском језику) налазе се: Нишавски, Сремски, Пчињски, Златиборски, Моравички, Севернобачки и Поморавски округ.

Ученици из осталих округа нису достигли републички просек. Разлика између округа са највишим (**Пећки 15,25/569**) и најнижим (Косовско-поморавски 9,84/441) постигнућем износи 128 бодова односно 1,28 СД (Табела 40).

Табела 40. Постигнућа ученика из математике по окрузима (просек, стандардна девијација и медијана)

Математика	Сирови бодови			Т скор		
	Просек	СД	Медијана	Просек	СД	Медијана
Просек (58.029 ученика)	12,48	4,20	13,00	503	99	516
30 ПЕЊКИ	15,25	3,02	16,50	569	71	598
27 К.-МИТРОВАЧКИ	13,85	3,66	15,00	536	86	563
8 ГРАД БЕОГРАД	13,53	4,04	14,00	528	95	539
9 ШУМАДИЈСКИ	13,50	3,82	14,00	528	90	539
6 ЈУЖНОБАЧКИ	13,31	4,01	14,00	523	95	539
16 РАСИНСКИ	12,92	4,03	14,00	514	95	539
25 НИШАВСКИ	12,64	4,16	13,00	507	98	516

7 СРЕМСКИ	12,57	3,73	13,00	506	88	516
22 ПЧИЊСКИ	12,47	4,18	13,00	503	99	516
13 ЗЛАТИБОРСКИ	12,41	3,91	13,00	502	92	516
17 МОРАВИЧКИ	12,14	4,06	13,00	496	96	516
4 СЕВЕРНОБАЧКИ	12,00	4,27	13,00	492	101	516
10 ПОМОРАВСКИ	12,00	4,15	13,00	492	98	516
23 ПИРОТСКИ	11,85	4,27	13,00	489	101	516
3 ЈУЖНОБАНАТСКИ	11,78	4,28	13,00	487	101	516
11 БРАНИЧЕВСКИ	11,67	4,33	12,00	484	102	492
18 РАШКИ	11,67	4,13	12,00	484	97	492
5 ЗАПАДНОБАЧКИ	11,63	4,06	12,00	484	96	492
14 КОЛУБАРСКИ	11,54	4,16	12,00	481	98	492
15 МАЧВАНСКИ	11,47	4,25	12,00	480	100	492
12 ПОДУНАВСКИ	11,46	4,04	12,00	480	95	492
19 БОРСКИ	11,26	4,43	12,00	475	104	492
21 ЈАБЛАНИЧКИ	11,18	4,22	12,00	473	99	492
24 ТОПЛИЧКИ	11,00	4,03	11,00	469	95	469
1 СЕВЕРНОБАНАТСКИ	10,60	4,06	11,00	459	96	469
20 ЗАЈЕЧАРСКИ	10,53	4,47	11,00	458	105	469
29 ПРИЗРЕНСКИ	10,34	4,30	10,00	453	101	445
26 КОСОВСКИ	10,14	4,63	11,00	448	109	469
2 СРЕДЊОБАНАТСКИ	10,08	4,34	10,00	447	102	445
28 К.-ПОМОРАВСКИ	9,84	3,80	10,00	441	90	445

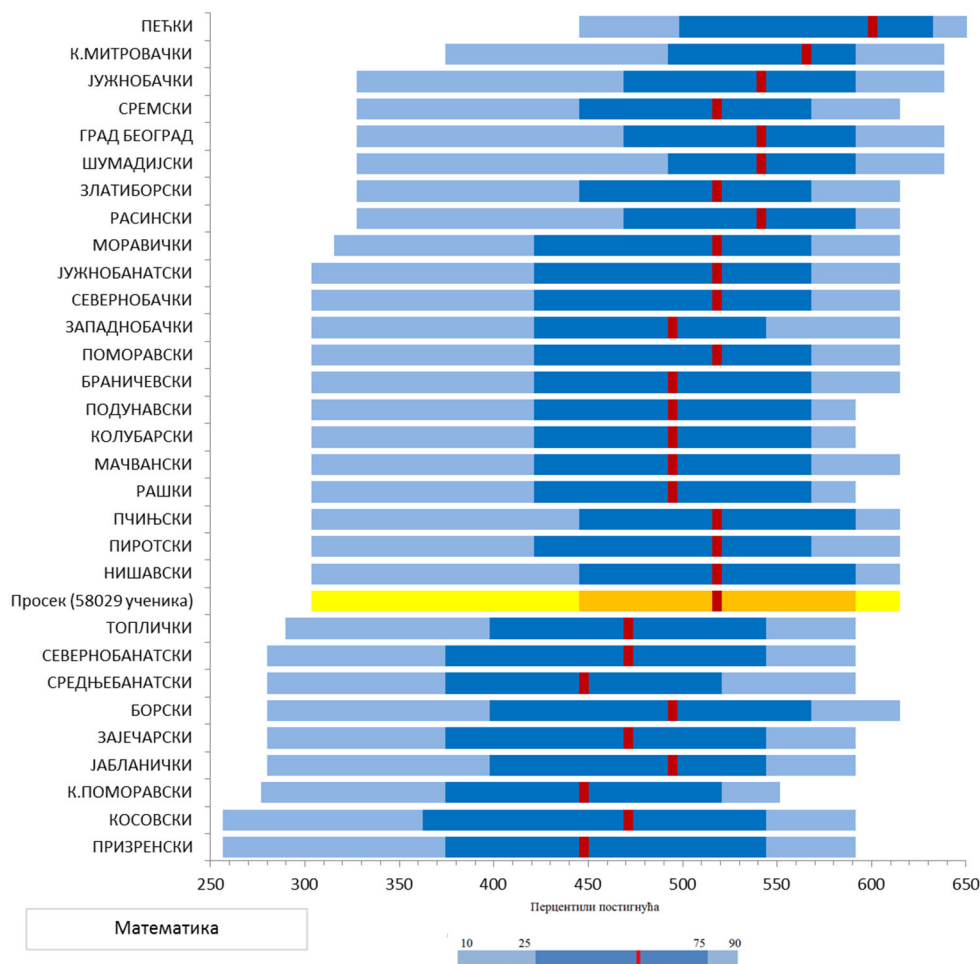
Расподела резултата на тесту из математике приказана перцентилима указује да је 10% ученика од укупно посматране популације остало испод 304 поена, медијана износи 516, а 10% најуспешнијих има резултат изнад 610 бодова (Табела 41).

Табела 41. Постигнућа ученика из математике (перцентили) по окрузима

Математика	Перцентил 10	25	Медијана	75	Перцентил 90
ПЕЊКИ	445	498	598	628	650
К.-МИТРОВАЧКИ	374	492	563	586	634
ЈУЖНОБАЧКИ	327	469	539	586	634
СРЕМСКИ	327	445	516	563	610
ГРАД БЕОГРАД	327	469	539	586	634
ШУМАДИЈСКИ	327	492	539	586	634
ЗЛАТИБОРСКИ	327	445	516	563	610
РАСИНСКИ	327	469	539	586	610
МОРАВИЧКИ	315	421	516	563	610
ЈУЖНОБАНАТСКИ	304	421	516	563	610
СЕВЕРНОБАЧКИ	304	421	516	563	610
ЗАПАДНОБАЧКИ	304	421	492	539	610
ПОМОРАВСКИ	304	421	516	563	610
БРАНИЧЕВСКИ	304	421	492	563	610
ПОДУНАВСКИ	304	421	492	563	586
КОЛУБАРСКИ	304	421	492	563	586
МАЧВАНСКИ	304	421	492	563	610
РАШКИ	304	421	492	563	586
ПЧИЊСКИ	304	445	516	586	610
ПИРОТСКИ	304	421	516	563	610
НИШАВСКИ	304	445	516	586	610
Просек (58.029 ученика)	304	445	516	586	610
ТОПЛИЧКИ	290	398	469	539	586
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	280	374	469	539	586
СРЕДЊОБАНАТСКИ	280	374	445	516	586
БОРСКИ	280	398	492	563	610
ЗАЈЕЧАРСКИ	280	374	469	539	586
ЈАБЛАНИЧКИ	280	398	492	539	586
К.-ПОМОРАВСКИ	277	374	445	516	546
КОСОВСКИ	257	363	469	539	586
ПРИЗРЕНСКИ	257	374	445	539	586

На Графикону 8 су перцентилима приказана постигнућа (10, 25, 75, 90) из математике, док црвена линија представља медијану (испод и изнад које се налази по 50% ученика).

Графикон 8. Постигнућа ученика из математике (перцентили) по окрузима



На тесту из српског језика више од 510 поена, што је значајно бољи резултат од просека, остварују ученици из Косовско-митровачког округа, Града Београда, Шумадијског, Јужнобачког и Расинског округа. На нивоу просека су: Нишавски, Моравички, Пећки, Сремски, Златиборски и Пчињски округ. Ученици из осталих округа нису достигли републички просек. Разлика између округа са највишим (Косовско-митровачки 13,89/530) и најнижим (Призренски 8,48/403) постигнућем износи 127 бодова, што износи 1,27 СД. (Табела 42).

Табела 42. Постигнућа ученика из српског језика по окрузима (просек, стандардна девијација и медијана)

Српски језик	Сирови бодови			Т скор		
	Просек	СД	Медијана	Просек	СД	Медијана
Просек (58.029 ученика)	12,60	4,23	13,00	500	100	509
К.-МИТРОВАЧКИ	13,89	3,74	14,50	530	88	545
ГРАД БЕОГРАД	13,63	4,01	14,50	524	95	545
ШУМАДИЈСКИ	13,43	3,93	14,00	519	93	533
ЈУЖНОБАЧКИ	13,32	4,24	14,00	517	100	533
РАСИНСКИ	13,01	3,98	13,50	510	94	521
НИШАВСКИ	12,89	4,22	13,50	507	100	521
МОРАВИЧКИ	12,75	3,94	13,00	503	93	509

ПЕЋКИ	12,54	3,34	12,50	499	79	498
СРЕМСКИ	12,52	4,10	13,00	498	97	509
ЗЛАТИБОРСКИ	12,40	3,99	13,00	495	94	509
ПЧИЊСКИ	12,21	4,39	13,00	491	104	509
ПИРОТСКИ	12,10	4,28	12,50	488	101	498
ПОМОРАВСКИ	12,01	4,15	12,00	486	98	486
СЕВЕРНОБАЧКИ	11,99	4,22	12,50	485	100	498
ЈУЖНОБАНАТСКИ	11,96	4,22	12,50	485	100	498
КОЛУБАРСКИ	11,88	4,29	12,00	483	101	486
РАШКИ	11,84	4,15	12,00	482	98	486
ПОДУНАВСКИ	11,77	4,04	12,00	480	95	486
ЗАПАДНОБАЧКИ	11,68	4,10	12,00	478	97	486
МАЧВАНСКИ	11,63	4,30	12,00	477	102	486
БРАНИЧЕВСКИ	11,62	4,41	12,00	477	104	486
БОРСКИ	11,38	4,10	11,50	471	97	474
ЗАЈЕЧАРСКИ	11,35	4,33	11,50	470	102	474
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	11,25	4,16	11,00	468	98	462
ЈАБЛАНИЧКИ	11,14	4,30	11,50	465	102	474
ТОПЛИЧКИ	11,09	4,54	11,50	464	107	474
СРЕДЊОБАНАТСКИ	10,95	4,22	11,00	461	100	462
КОСОВСКИ	10,61	4,86	11,50	453	115	474
К.-ПОМОРАВСКИ	9,41	3,36	9,50	425	79	427
ПРИЗРЕНСКИ	8,48	3,94	8,00	403	93	391

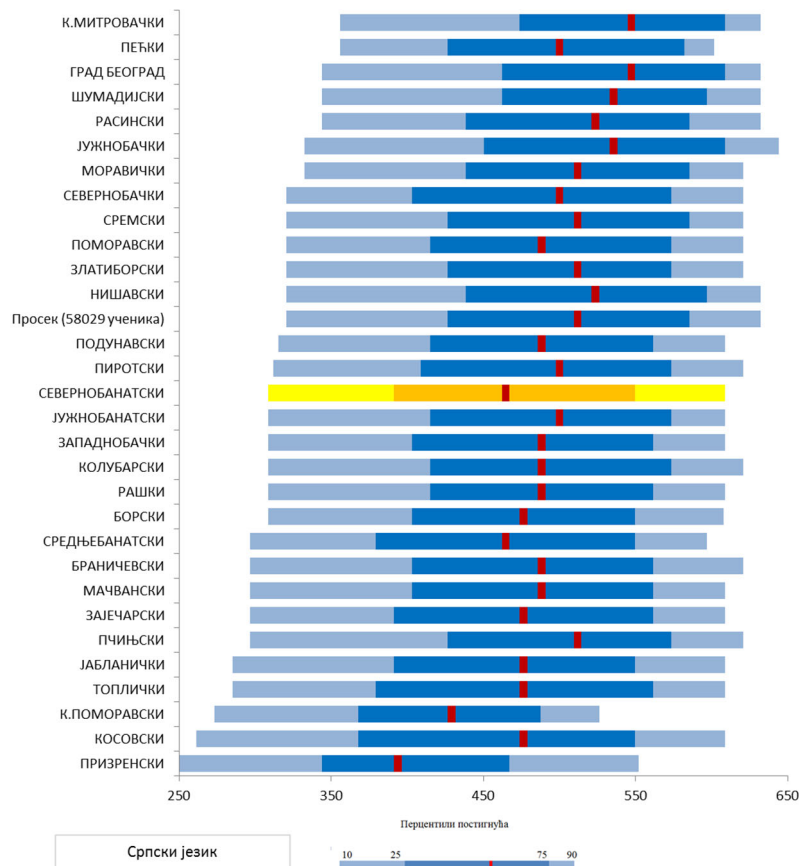
Расподела резултата на тесту из српског језика у перцентилима указује на то да је 10% ученика од укупно посматране популације остало испод 320 поена, медијана износи 509, а 10% најуспешнијих има резултат изнад 627 бодова (Табела 43).

Табела 43. Постигнућа ученика из српског језика (перцентили) по окрузима

Српски језик	Перцентил 10	25	Медијана	75	Перцентил 90
К.-МИТРОВАЧКИ	356	474	545	604	627
ПЕЋКИ	356	427	498	577	597
ГРАД БЕОГРАД	344	462	545	604	627
ШУМАДИЈСКИ	344	462	533	592	627
РАСИНСКИ	344	438	521	580	627
ЈУЖНОБАЧКИ	332	450	533	604	639
МОРАВИЧКИ	332	438	509	580	616
СЕВЕРНОБАЧКИ	320	403	498	568	616
СРЕМСКИ	320	427	509	580	616
ПОМОРАВСКИ	320	415	486	568	616
ЗЛАТИБОРСКИ	320	427	509	568	616
НИШАВСКИ	320	438	521	592	627
Просек (58.029 ученика)	320	427	509	580	627
ПОДУНАВСКИ	315	415	486	557	604
ПИРОТСКИ	312	409	498	568	616
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	309	391	462	545	604
ЈУЖНОБАНАТСКИ	309	415	498	568	604
ЗАПАДНОБАЧКИ	309	403	486	557	604
КОЛУБАРСКИ	309	415	486	568	616
РАШКИ	309	415	486	557	604
БОРСКИ	309	403	474	545	603
СРЕДЊОБАНАТСКИ	297	379	462	545	592
БРАНИЧЕВСКИ	297	403	486	557	616
МАЧВАНСКИ	297	403	486	557	604
ЗАЈЕЧАРСКИ	297	391	474	557	604
ПЧИЊСКИ	297	427	509	568	616
ЈАБЛАНИЧКИ	285	391	474	545	604
ТОПЛИЧКИ	285	379	474	557	604
К.-ПОМОРАВСКИ	273	368	427	483	521
КОСОВСКИ	261	368	474	545	604
ПРИЗРЕНСКИ	249	344	391	462	547

На Графикону 9 су приказани и подаци о перцентилима постигнућа (10, 25, 75, 90) на тесту из српског језика, док црвена линија представља медијану (испод и изнад које се налази по 50% ученика).

Графикон 9. Постигнућа ученика из српског језика (перцентили) по окрузима



На **комбинованом тесту** више од 510 поена, што је статистички значајно бољи резултат од просека, остварују ученици из: Пећког, Косовско-митровачког, Шумадијског, Јужнобачког, Сремског округа и Града Београда.

На нивоу просека су: Расински, Севернобачки, Нишавски, Пчињски, Златиборски, Моравички, Поморавски и Браничевски округ. Ученици из осталих округа нису достигли републички просек. Разлика између округа са највишим (Пећки 17,88/606) и најнижим (Косовско-поморавским 11,62/428) постигнућем износи 178 бодова, што износи 1,78 СД (Табела 44).

Табела 44. Постигнућа ученика из комбинованог теста по окрузима (просек, стандардна девијација и медијана)

Комбиновани тест	Сирови бодови			Т скор		
	Просек	Медијана	СД	Просек	СД	Медијана
Просек (58.029 ученика)	14,26	3,47	15,00	504	99	524
ПЕЋКИ	17,88	0,74	18,00	606	21	610
К.-МИТРОВАЧКИ	15,82	2,65	16,00	548	75	553
ШУМАДИЈСКИ	15,37	3,11	16,00	535	88	553
ГРАД БЕОГРАД	15,22	3,31	16,00	531	94	553
ЈУЖНОБАЧКИ	15,09	3,36	16,00	527	95	553
СРЕМСКИ	14,53	3,15	15,00	511	90	524

РАСИНСКИ	14,34	3,13	15,00	506	89	524
СЕВЕРНОБАЧКИ	14,25	3,37	15,00	503	96	524
НИШАВСКИ	14,22	3,42	15,00	502	97	524
ПЧИЊСКИ	14,14	3,59	14,00	500	102	496
ЗЛАТИБОРСКИ	14,00	3,24	14,00	496	92	496
МОРАВИЧКИ	13,94	3,23	14,00	494	92	496
ПОМОРАВСКИ	13,92	3,51	14,00	494	100	496
БРАНИЧЕВСКИ	13,77	3,47	14,00	490	99	496
ЈУЖНОБАНАТСКИ	13,62	3,49	14,00	485	99	496
МАЧВАНСКИ	13,60	3,43	14,00	485	97	496
ПОДУНАВСКИ	13,56	3,18	14,00	484	91	496
ЗАПАДНОБАЧКИ	13,53	3,43	14,00	483	98	496
ПИРОТСКИ	13,42	3,28	14,00	480	93	496
БОРСКИ	13,34	3,72	14,00	477	106	496
КОЛУБАРСКИ	13,31	3,34	14,00	476	95	496
РАШКИ	13,20	3,38	14,00	473	96	496
ПРИЗРЕНСКИ	13,14	3,06	13,00	472	87	468
ЗАЈЕЧАРСКИ	12,89	3,43	13,00	465	98	468
ТОПЛИЧКИ	12,72	3,35	13,00	460	95	468
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	12,66	3,34	13,00	458	95	468
ЈАБЛАНИЧКИ	12,66	3,42	13,00	458	97	468
СРЕДЊОБАНАТСКИ	12,01	3,62	12,00	439	103	439
КОСОВСКИ	11,99	4,34	12,00	439	123	439
К.-ПОМОРАВСКИ	11,62	3,20	12,00	428	91	439

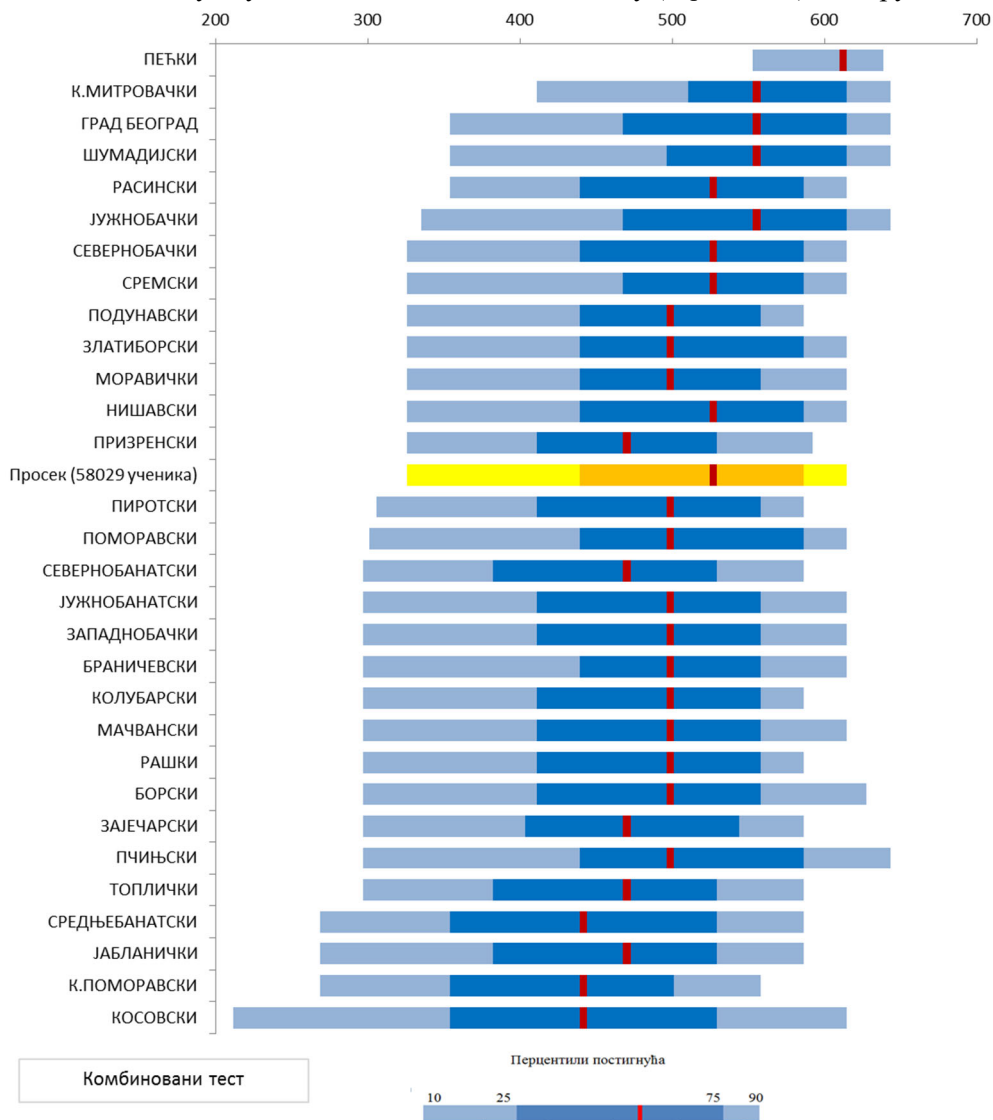
Расподела резултата на комбинованом тесту у перцентилима указује на то да је 10% ученика од укупно посматране популације остало испод 325 поена, медијана износи 524, а 10% најуспешнијих има резултат изнад 610 бодова (Табела 45).

Табела 45. Постигнућа ученика из комбинованог теста (перцентили) по окрузима

Комбиновани тест	Перцентил 10	25	Медијана	75	Перцентил 90
ПЕЊКИ	553	610	610	610	634
К.-МИТРОВАЧКИ	411	510	553	610	638
ГРАД БЕОГРАД	354	468	553	610	638
ШУМАДИЈСКИ	354	496	553	610	638
РАСИНСКИ	354	439	524	581	610
ЈУЖНОБАЧКИ	335	468	553	610	638
СЕВЕРНОБАЧКИ	325	439	524	581	610
СРЕМСКИ	325	468	524	581	610
ПОДУНАВСКИ	325	439	496	553	581
ЗЛАТИБОРСКИ	325	439	496	581	610
МОРАВИЧКИ	325	439	496	553	610
НИШАВСКИ	325	439	524	581	610
ПРИЗРЕНСКИ	325	411	468	524	587
Просек (58.029 ученика)	325	439	524	581	610
ПИРОТСКИ	305	411	496	553	581
ПОМОРАВСКИ	301	439	496	581	610
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	297	382	468	524	581
ЈУЖНОБАНАТСКИ	297	411	496	553	610
ЗАПАДНОБАЧКИ	297	411	496	553	610
БРАНИЧЕВСКИ	297	439	496	553	610
КОЛУБАРСКИ	297	411	496	553	581
МАЧВАНСКИ	297	411	496	553	610
РАШКИ	297	411	496	553	581
БОРСКИ	297	411	496	553	623
ЗАЈЕЧАРСКИ	297	404	468	539	581
ПЧИЊСКИ	297	439	496	581	638
ТОПЛИЧКИ	297	382	468	524	581
СРЕДЊОБАНАТСКИ	269	354	439	524	581
ЈАБЛАНИЧКИ	269	382	468	524	581
К.-ПОМОРАВСКИ	269	354	439	496	553
КОСОВСКИ	212	354	439	524	610

На Графикону 10 су приказани и подаци о перцентилима постигнућа (10, 25, 75, 90) на комбинованом тесту, док црвена линија представља медијану (испод и изнад које се налази по 50% ученика).

Графикон 10. Постигнућа ученика на комбинованом тесту (перцентили) по окрузима



7.2. Упоредни приказ резултата од 2014. до 2021. године на нивоу округа

У табелама које следе приказани су резултати завршног испита на нивоу округа од 2014. (када је и уведен комбиновани тест) до ове 2022. године. Постигнућа су изражена на стандардизованој скали где је сваке године 500 просек, како би били идеално упоредиви без обзира на евентуалне разлике у структури тестова и тежини задатака. Жутом бојом су обојена постигнућа изнад (510 бодова и више), сивом испод просека (мање од 490) а необојена остају поља која приказују постигнућа на нивоу просека (између 490 и 510) за посматрану годину. Подаци су сортирани по постигнућима за 2022. годину.

Према постигнућима из **математике**, континуирано је изнад републичког просека у посматраном периоду само Град Београд (варирање од **521 до 528** бодова), а континуирано

испод просека су следећи окрузи: Браничевски (варирање 456 до 486 бодова), Јужнобанатски (варирање од 467 до 487 бодова), Западнобачки (варирање 479 до 489 бодова), Подунавски (варирање од 473 до 482 бода), Борски (варирање од 455 до 479 бодова), Зајечарски (варирање од 456 до 475 бодова), Призренски (варирање од 393 до 468 бодова), Мачвански (варирање од 476 до 488 бодова), Косовски (варирање од 451 до 482 бода) и Средњобанатски (варирање од 459 до 481 бода).

Ниже постигнуће на тесту из математике ове 2022. у односу на претходну 2021. годину бележе ученици из следећих округа: Пећки (569) и Расински (514) (без обзира на то што су изнад републичког просека), Моравички (496), Пиротски (489), Браничевски (484), Борски (475), Топлички (469), Зајечарски (458) и Призренски (453). (Означени су у Табели 43 плавом бојом и звездом са леве стране.)

Најнижи резултат од 2014. до ове године, остварили су ученици из Јабланичког (473), Севернобанатског (459), Косовског (448), Средњобанатског (447) и Косовско-поморавског (441) округа. (Означени су у Табели 43 плавом бојом и звездом са десне стране.) Најбољи резултат од 2014. остварили су ове 2022. ученици из Косовско-митровачког (536), Шумадијског (528), Јужнобачког (523) округа и Града Београда (528). (Означени су у Табели 46 црвеним словима са звездом са десне стране.)

Табела 46. Просечно постигнуће из математике на нивоу округа по годинама

МАТЕМАТИКА	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
30 Пећки	415	445	446	431	402	433	486	608	*569
27 Косовско-митровачки	470	480	491	496	513	501	518	528	536*
8 Град Београд	522	521	522	522	526	524	522	527	528*
9 Шумадијски	493	500	498	501	501	509	510	525	528*
6 Јужнобачки	519	517	514	506	520	520	522	514	523*
16 Расински	503	496	504	500	514	514	534	535	*514
25 Нишавски	516	520	519	517	508	502	501	504	507
7 Сремски	492	493	490	494	508	506	496	505	506
22 Пчињски	542	536	515	529	473	474	458	502	503
13 Златиборски	505	505	511	504	514	509	508	502	502
17 Моравички	488	489	501	497	508	498	505	505	*496
4 Севернобачки	492	481	485	488	488	476	492	490	492
10 Поморавски	489	499	482	482	485	493	488	491	492
23 Пиротски	493	495	493	493	489	487	491	490	*489
3 Јужнобанатски	479	467	478	478	482	487	486	486	487
5 Западнобачки	489	483	488	489	488	479	486	484	484
11 Браничевски	458	456	460	462	475	471	479	486	*484
18 Рашки	508	514	521	534	489	498	497	469	484
14 Колубарски	485	497	488	492	484	482	473	479	481
12 Подунавски	474	479	481	478	480	482	478	473	480
15 Мачвански	484	479	481	477	488	482	477	476	480
19 Борски	455	469	461	455	473	459	461	479	*475
21 Јабланички	487	500	490	491	479	474	483	481	473*
24 Топлички	494	528	483	477	463	479	467	474	*469
1 Севернобанатски	478	485	481	487	498	488	480	483	459*
20 Зајечарски	465	463	468	467	475	456	467	464	*458
29 Призренски	404	403	402	408	416	397	393	468	*453
26 Косовски	454	470	470	482	452	460	451	461	448*
2 Средњобанатски	481	472	473	465	476	465	464	459	447*
28 Косовско-поморавски	462	505	442	467	462	454	429	429	441*
Просек сирови скор	10,7	10,0	8,6	10,7	10,4	10,5	11,0	12,5	12,48

Из српског језика, континуирано је изнад републичког просека у посматраном периоду само Град Београд (варирање од 517 до 524 бода), а континуирано испод просека су следећи окрузи: Подунавски (варирање од 478 до 487 бодова), Западнобачки (варирање од 473 до 482 бода), Браничевски (варирање од 465 до 487 бодова), Борски (варирање од 451 до 471 бода), Зајечарски (варирање од 462 до 470 бодова), Средњобанатски (варирање од 458 до 483 бода), Косовски (варирање од 448 до 488 бодова), Косовско-поморавски (варирање од 424 до 482 бода) и Призренски (варирање од 363 до 440 бодова).

Ниже постигнуће на тесту из српског језика ове 2022. у односу на претходну 2021. годину бележе ученици из Шумадијског и (519) и Расинског (510) округа без обзира на то што су и ове године изнад републичког просека. Следе Пећки (499), Сремски (498), Златиборски (495), Пчињски (491), Поморавски (486), Јужнобанатски (485), Колубарски (483), Браничевски (477), Мачвански (477), Севернобанатски (468), Топлички (464), Косовско-поморавски (425) и Призренски (403) округ. (Означени су у Табели 47 плавом бојом и звездом са леве стране.)

Најбољи резултат од 2014. године остварили су ове 2022. ученици из Косовско-митровачког (530) и Зајечарског (470) округа и Града Београда (524). (Означени су у Табели 47 црвеним словима са звездом са десне стране.)

Табела 47. Просечно постигнуће из српског језика на нивоу округа по годинама

СРПСКИ ЈЕЗИК	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Косовско-митровачки	491	481	508	491	503	504	500	519	530*
Град Београд	520	517	519	518	521	522	523	520	524*
Шумадијски	494	490	499	503	506	508	518	521	*519
Јужнобачки	515	515	507	509	517	518	506	514	517
Расински	486	483	500	495	509	511	526	535	*510
Нишавски	521	532	536	524	505	506	499	504	507
Моравички	496	489	498	493	500	500	508	503	503
Пећки	401	457	452	423	428	441	448	583	*499
Сремски	502	489	490	502	509	503	505	500	*498
Златиборски	503	498	497	505	506	506	503	501	*495
Пчињски	401	457	452	423	428	441	448	500	*491
Пиротски	494	505	502	495	496	492	479	487	488
Поморавски	485	501	486	489	491	491	492	491	*486
Јужнобанатски	476	472	478	487	478	490	489	488	*485
Севернобачки	490	479	481	491	484	473	489	484	485
Колубарски	493	496	497	496	488	490	482	489	*483
Рашки	509	504	507	516	489	481	491	471	482
Подунавски	478	487	482	485	486	482	486	479	480
Западнобачки	480	473	476	482	480	475	480	473	478
Браничевски	465	468	466	468	478	477	485	487	*477
Мачвански	489	479	473	478	485	490	483	478	*477
Борски	451	471	470	457	468	464	462	468	471
Зајечарски	464	469	462	468	466	462	466	465	*470
Севернобанатски	468	476	461	475	493	477	480	481	*468
Јабланички	485	505	504	487	475	481	472	478	*465
Топлички	495	522	501	484	464	473	459	469	*464
Средњобанатски	474	473	467	466	483	469	472	458	461
Косовски	488	484	481	463	463	468	448	450	453
Косовско-поморавски	435	482	439	454	462	457	424	431	*425
Призренски	440	363	383	375	400	404	389	412	*403
Просек сирови скор	11,5	12,5	12,9	13,5	12,0	11,9	11,2	13,4	12,6

И на **комбинованом тесту** континуирано је изнад републичког просека у посматраном периоду само Град Београд (варирање од 513 до 532 бода), а континуирано испод просека су следећи окрузи: Мачвански (варирање од 462 до 487 бодова), Борски (варирање од 445 до 477 бодова), Подунавски (варирање од 476 до 487 бодова), Пиротски (варирање од 467 до 487 бодова), Призренски (варирање од 361 до 466 бодова), Зајечарски (варирање од 439 до 465 бодова) и Средњобанатски (варирање од 435 до 455 бодова).

Ниже постигнуће на комбинованом тесту ове 2022. у односу на претходну 2021. годину бележе ученици из Шумадијског (535) и Сремског (511) округа без обзира на то што су изнад републичког просека. Следе Расински (506), Пчињски (500), Моравички (494), Браничевски (490), Јужнобанатски (485), Мачвански (485), Западнобачки (483), Колубарски (476) и Средњобанатски (439) округ. (Означени су у Табели 48 плавом бојом и звездицом са леве стране.)

Најнижи резултат за посматрани период ове 2022. године бележе следећи окрузи: Топлички (460), Јабланички (458), Севернобанатски (458), Косовски (439) и Косовско-поморавски (428). (Означени су у Табели 48 плавом бојом и звездицом са десне стране.)

Најбољи резултат у посматраном периоду ове 2022. године на комбинованом тесту остварили су ученици из следећих округа: Пећког (606), Јужнобачког (527), Севернобачког (503), Призренског (472) и Зајечарског (465). (Означени су у Табели 48 црвеном бојом и звездицом са десне стране.)

Табела 48. Просечно постигнуће на комбинованом тесту на нивоу округа по годинама

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Пећки	368	451	426	422	391	412	529	526	606*
Косовско-митровачки	482	479	515	521	556	522	527	523	548
Шумадијски	497	517	508	517	515	516	530	537	*535
Град Београд	515	517	516	513	532	522	520	523	531
Јужнобачки	518	510	508	510	534	524	511	523	527*
Сремски	508	503	511	521	542	531	518	524	*511
Расински	466	459	482	472	501	503	543	541	*506
Севернобачки	487	465	474	470	472	472	489	495	503*
Нишавски	530	548	530	531	494	498	496	499	502
Пчињски	602	566	560	590	479	486	509	515	*500
Златиборски	500	511	509	488	505	500	504	492	496
Моравички	465	472	483	470	493	493	503	499	*494
Поморавски	514	522	493	491	493	500	499	493	494
Браничевски	455	449	457	466	474	480	449	503	*490
Јужнобанатски	483	454	478	473	482	490	489	490	*485
Мачвански	482	464	483	462	481	485	478	487	*485
Подунавски	477	478	477	487	481	487	479	476	484
Западнобачки	474	464	479	472	483	475	479	488	*483
Пиротски	467	487	472	484	476	479	469	473	480
Борски	449	469	454	445	463	468	460	477	477
Колубарски	498	505	504	506	483	492	475	479	*476
Рашки	521	521	538	556	489	497	502	453	473
Призренски	428	368	361	389	365	387	374	466	472*
Зајечарски	450	448	439	441	455	453	457	456	465*
Топлички	530	594	507	482	486	482	474	478	460*
Јабланички	496	525	532	510	480	479	492	488	458*
Севернобанатски	469	473	480	476	501	490	485	486	458*
Косовски	505	506	516	483	482	494	456	471	439*
Средњобанатски	454	436	439	435	459	454	455	443	*439
Косовско-поморавски	501	492	480	482	491	449	435	437	428*
Просек сирови скор	12,2	13,3	12,6	11,2	12,6	11,0	14,2	14,8	14,3

7.3. Приказ образовних постигнућа на нивоу општине

За боље разумевање остварених резултата на завршном испиту, подаци за сва три теста приказани су у сировим бодовима (Табела 49) и стандардизованим скоровима (Табела 50). Осим просечне вредности по општинама са стандардним девијацијама, наведена је и медијана као вредност која дели скуп напола, односно приказује број поена који досеже тачно половина посматраног броја ученика у општини, док друга половина тај број премашује.

Табела 49. Просечно постигнуће по општинама у сировим бодовима

Сирови бодови	Општина	Број 58029	Математика			Српски језик			Комбиновани тест		
			\bar{x} 12,48	СД 4,20	Медијана 13,00	\bar{x} 12,60	СД 4,23	Медијана 13,00	\bar{x} 14,26	СД 3,47	Медијана 15,00
СЕВЕРНОБАНАТСКИ	Ада	30	9,53	3,44	10,00	11,15	3,62	12,25	11,85	2,32	12,00
	Кикинда	431	10,80	4,13	11,00	11,31	4,22	11,00	13,02	3,38	13,50
	Кањижа	22	12,05	3,27	12,00	11,98	3,38	12,25	12,20	2,83	13,00
	Нови Кнежевац	67	10,15	3,92	11,00	11,25	4,14	11,50	11,72	3,20	12,00
	Сента	20	11,35	3,80	11,00	13,33	3,80	13,00	12,23	3,00	13,00
	Чока	36	8,75	3,83	9,00	8,96	3,74	8,75	11,36	3,61	11,00
СРЕДЊОБАНАТСКИ	Зрењанин	976	10,76	4,28	11,00	11,50	4,18	12,00	12,51	3,55	13,00
	Нова Црња	48	7,90	3,85	8,00	9,65	3,77	9,50	10,02	3,01	10,00
	Нови Бечеј	163	8,28	4,06	8,00	9,73	3,93	9,50	10,39	3,29	10,00
	Сечањ	68	8,06	4,37	7,00	9,01	4,47	8,50	10,95	3,61	10,00
	Житиште	92	8,71	3,64	9,00	9,38	3,87	9,00	11,37	3,78	12,00
ЛУЖНОБАНАТСКИ	Алибунар	121	12,85	3,75	13,00	11,89	3,83	12,00	13,43	3,49	14,00
	Бела Црква	117	12,83	3,22	14,00	11,93	4,53	12,00	15,18	2,64	16,00
	Вршац	430	11,73	4,46	13,00	12,14	4,33	12,50	13,35	3,98	14,00
	Ковачица	94	10,02	4,19	10,00	10,46	4,13	10,50	12,27	3,50	13,00
	Ковин	241	10,07	4,36	10,00	10,56	4,54	10,50	12,48	3,65	13,00
	Панчево	1029	12,41	4,08	13,00	12,62	3,93	13,00	14,10	3,12	15,00
	Опово	90	8,86	4,09	9,00	9,63	3,98	9,50	12,03	3,11	12,00
	Пландиште	66	11,21	4,72	13,00	10,99	4,33	11,25	13,86	4,01	15,00
СЕВЕРНОБАЧКИ	Бачка Топола	87	12,36	3,70	13,00	12,63	3,78	13,00	14,45	3,02	15,00
	Суботица	790	11,97	4,33	13,00	11,83	4,28	12,25	14,24	3,39	15,00
	Мали Иђош	36	11,81	4,31	12,00	13,79	3,37	14,25	14,08	3,74	14,00
ЗАПАДНОБАЧКИ	Апатин	182	9,60	4,35	10,00	9,35	4,16	9,00	11,64	3,76	12,00
	Кула	285	12,00	3,56	12,00	12,24	3,77	12,50	13,57	2,74	14,00
	Одаци	193	13,10	3,83	14,00	12,88	4,42	14,00	16,23	2,83	17,00
	Сомбор	587	11,60	4,02	12,00	11,73	3,85	12,00	13,22	3,28	13,00
ЛУЖНОБАЧКИ	Бач	72	9,35	3,23	9,00	10,13	3,77	10,00	12,94	2,90	13,00
	Бачка Паланка	493	11,73	3,83	12,00	12,03	4,17	12,50	14,11	3,02	15,00
	Бачки Петровац	40	14,45	2,59	15,00	13,81	4,00	14,75	15,95	2,01	17,00
	Врбас	378	12,92	3,43	14,00	13,10	3,81	13,50	14,26	2,83	15,00
	Жабалъ	232	10,63	4,09	11,00	11,14	4,32	11,00	13,28	3,47	14,00
	Нови Сад	3322	14,06	3,80	15,00	14,08	4,05	15,00	15,69	3,21	16,00
	Србобран	123	15,20	3,36	16,00	13,12	4,56	14,00	16,59	2,83	17,00
	Срем.Карловци	69	13,64	3,42	14,00	12,66	4,21	13,50	17,16	2,86	18,00
	Темерин	220	13,80	3,36	15,00	13,52	3,71	14,00	14,84	3,10	16,00
	Тител	145	11,66	4,27	13,00	11,23	4,40	11,00	13,31	3,43	14,00
	Бечеј	159	9,69	4,29	10,00	9,91	4,16	10,50	11,21	3,48	11,00
	Беочин	120	11,36	4,62	12,00	11,48	4,49	12,00	14,55	3,38	16,00
СРЕМСКИ	Инђија	439	10,41	3,77	11,00	11,20	3,93	11,50	12,63	3,32	13,00
	Пећинци	177	13,72	3,22	14,00	12,74	4,45	13,50	14,68	3,08	15,00
	Рума	391	12,82	3,16	13,00	12,51	3,79	13,00	14,80	2,52	15,00
	Срем.Митровица	612	13,83	3,33	15,00	13,97	4,05	14,75	15,40	2,63	16,00
	Стара Пазова	573	12,60	3,68	13,00	12,39	3,93	13,00	14,62	3,27	15,00
	Шид	234	12,98	3,80	14,00	12,05	4,10	12,50	15,63	2,91	16,00
	Ириг	76	9,64	3,55	10,00	10,64	3,81	10,50	12,66	3,54	13,00
ГРАД БЕОГРАД	Стари град	508	14,89	3,87	16,00	14,54	3,68	15,50	16,87	2,94	18,00
	Савски венац	297	14,68	3,25	15,00	14,30	3,77	15,00	16,60	2,75	17,00
	Вождовац	1496	13,88	3,73	14,00	13,85	3,92	14,50	15,59	3,06	16,00
	Врачар	620	15,34	3,25	16,00	15,50	3,24	16,00	16,32	2,70	17,00
	Палилула	1460	12,29	4,30	13,00	12,57	4,23	13,00	14,19	3,45	15,00
	Звездара	1235	13,98	3,70	15,00	14,09	3,59	14,50	15,60	3,11	16,00
	Раковица	978	14,04	3,66	15,00	14,04	3,68	15,00	14,97	3,04	15,00
	Чукарица	1608	13,54	3,88	14,00	13,87	3,84	14,50	14,94	3,16	16,00
	Нови Београд	1797	15,16	3,55	16,00	15,07	3,63	16,00	16,67	2,89	17,00
	Земун	1578	13,85	4,03	15,00	13,61	4,05	14,50	15,64	3,31	16,00
	Младеновац	459	12,10	3,91	13,00	12,38	4,23	13,00	14,52	3,37	15,00
	Барајево	207	10,65	4,11	11,00	11,34	3,81	11,00	13,30	3,38	14,00

Сирови бодови	Општина	Број 58029	Математика			Српски језик			Комбиновани тест		
			\bar{x} 12,48	СД 4,20	Медијана 13,00	\bar{x} 12,60	СД 4,23	Медијана 13,00	\bar{x} 14,26	СД 3,47	Медијана 15,00
	Гроцка	725	12,25	3,80	13,00	12,44	3,88	13,00	14,37	3,10	15,00
	Обреновац	676	11,56	4,36	12,00	12,70	4,17	13,00	13,54	3,29	14,00
	Сопот	166	9,25	4,47	9,00	9,43	3,99	9,50	11,23	3,31	11,00
	Лазаревац	577	11,87	3,83	12,00	12,09	3,97	12,50	13,90	3,28	14,00
	Сурчин	398	13,01	3,85	14,00	12,71	4,20	13,00	15,03	3,18	16,00
ШУМАДИЈСКИ	Аранђеловац	449	13,66	3,12	14,00	13,82	3,40	14,50	15,64	2,27	16,00
	Баточина	94	11,86	3,54	13,00	12,28	4,37	13,00	14,44	3,05	15,00
	Кнић	98	13,43	3,59	15,00	12,52	3,67	13,00	13,89	2,08	14,00
	Крагујевац	1570	14,16	3,60	15,00	13,89	3,87	14,50	15,99	3,00	16,50
	Рача	80	8,95	4,88	9,00	9,89	4,34	10,00	11,43	3,55	11,00
	Лапово	64	10,39	4,05	10,50	10,54	3,79	10,50	12,44	2,54	13,00
	Топола	170	11,22	4,06	12,00	12,04	3,63	12,00	13,23	3,27	13,50
ПОМОРАВСКИ	Деспотовац	129	12,51	4,00	13,00	11,50	4,34	11,50	16,49	2,71	17,00
	Параћин	411	12,66	4,01	14,00	12,41	4,31	13,00	13,98	2,96	14,00
	Рековац	48	10,35	4,18	10,00	10,54	3,90	10,25	11,90	3,23	12,00
	Јагодина	584	11,70	4,21	12,00	11,96	4,05	12,00	13,38	3,48	14,00
	Свилајнац	168	13,30	3,61	14,00	13,31	3,95	14,00	16,82	2,98	18,00
	Ђуприја	225	10,68	4,15	11,00	11,06	3,81	10,50	12,02	3,16	12,00
БРАНИЧЕВСКИ	В. Градиште	121	11,43	4,46	12,00	11,48	4,43	12,00	12,59	2,95	13,00
	Кучево	100	10,16	4,53	11,00	11,62	4,63	12,00	13,02	3,85	14,00
	Петр. на Млави	198	13,30	3,32	14,00	11,31	3,92	11,00	14,57	3,12	15,00
	Пожаревац	512	12,34	4,35	13,00	12,46	4,23	13,00	14,20	3,42	15,00
	Жагубица	74	10,80	3,99	11,00	10,65	4,34	11,00	15,01	3,35	15,50
	Голубац	41	9,56	4,00	10,00	10,50	4,15	11,50	13,41	3,44	14,00
	Жабари	61	12,97	3,17	13,00	13,51	4,21	14,50	14,34	2,69	14,00
	Мало Црниће	67	9,87	4,09	11,00	11,07	3,88	11,00	12,41	3,15	12,00
	Костолац	124	9,29	4,31	10,00	9,13	4,90	8,00	12,32	3,88	13,00
ПОДУНАВСКИ	Смедерево	965	11,33	4,10	12,00	11,80	3,92	12,00	13,25	3,11	13,00
	Велика Плана	309	10,60	3,82	11,00	11,05	4,27	11,50	12,97	3,60	13,00
	См. Паланка	456	12,33	3,90	13,00	12,18	4,08	12,50	14,63	2,78	15,00
ЗЛАТИБОРСКИ	Ариље	167	12,27	4,06	13,00	12,62	4,03	13,50	13,95	3,06	14,00
	Бајина Башта	245	12,29	3,42	13,00	13,30	3,75	14,00	14,09	3,01	14,00
	Косјерић	98	10,86	4,04	11,00	10,51	3,72	10,50	11,61	3,32	11,00
	Нова Варош	105	10,91	4,20	11,00	10,76	4,15	10,50	13,10	3,29	13,00
	Пожега	243	12,38	4,02	13,00	12,35	4,25	12,50	12,59	3,08	13,00
	Прибој	161	13,16	3,55	14,00	13,14	4,15	14,00	15,07	3,15	16,00
	Пријеполје	332	10,85	3,95	11,00	10,38	3,75	10,50	13,00	3,32	13,00
	Сјеница	49	14,24	3,37	15,00	13,09	3,96	13,50	15,82	3,19	17,00
	Ужице	573	13,39	3,66	14,00	13,32	3,52	13,50	14,81	2,88	15,00
	Чајетина	152	12,82	3,55	13,00	12,37	3,57	13,00	15,16	2,89	15,00
	Севојно	71	13,13	4,00	14,00	13,77	4,18	15,00	15,23	2,91	16,00
КОЛУБАРСКИ	Ваљево	695	12,22	3,92	13,00	12,60	4,15	13,00	13,85	3,10	14,00
	Лајковац	126	9,22	4,23	9,00	9,98	4,03	10,00	11,03	3,31	11,00
	Љиг	97	9,93	4,29	10,00	10,93	4,08	10,50	11,32	3,03	11,00
	Уб	238	11,27	4,20	12,00	11,33	4,61	11,50	13,55	3,63	14,00
	Осечина	84	13,29	2,77	14,00	12,17	4,01	12,50	15,00	2,28	15,00
	Мионица	115	10,56	4,48	11,00	11,30	4,17	11,00	12,47	3,09	13,00
МАЧВАНСКИ	Лозница	673	12,17	3,87	13,00	12,30	4,17	12,50	14,55	3,11	15,00
	Крупањ	123	12,22	3,63	13,00	10,47	3,91	10,00	12,93	2,42	13,00
	Љубовија	100	9,33	4,43	9,00	9,78	4,21	9,00	12,54	3,68	12,00
	Шабац	1082	11,59	4,40	12,00	11,91	4,28	12,00	13,43	3,49	14,00
	Богатић	217	11,18	4,21	12,00	11,47	4,30	12,00	13,07	3,51	13,00
	Коцељева	103	8,86	3,86	9,00	8,86	3,92	8,50	11,22	2,98	11,00
	Владимирци	112	9,96	4,20	11,00	10,07	4,41	10,50	13,38	3,91	14,00
	Мали Зворник	90	11,66	4,01	12,00	12,41	3,99	12,75	14,72	2,93	15,00
РАСИНСКИ	Александровац	192	12,03	4,04	13,00	11,97	3,53	12,50	14,07	3,39	14,00
	Брус	124	11,61	3,87	12,00	12,45	3,97	13,00	13,54	2,61	14,00
	Крушевац	1106	13,27	4,05	14,00	13,24	3,99	14,00	14,28	3,11	15,00
	Трстеник	322	12,93	3,90	13,00	13,46	3,70	14,00	15,15	2,97	16,00
	Варварин	126	11,86	4,12	12,00	11,15	4,24	11,00	13,62	3,55	14,00
	Ћићевац	69	14,03	3,12	15,00	14,55	4,14	15,50	15,03	2,61	15,00
МОРАВИЧКИ	Г. Милановац	360	11,74	4,06	12,00	12,50	4,11	13,00	13,23	3,13	13,00
	Чачак	1009	12,67	3,95	13,00	13,24	3,82	14,00	14,38	3,20	15,00
	Ивањица	242	11,07	4,08	12,00	11,79	4,04	12,00	13,81	3,33	14,00
	Лучани	138	11,22	4,20	11,50	11,50	3,54	11,50	12,79	2,97	13,00
РАШКИ	Краљево	1113	12,44	3,99	13,00	12,55	3,99	13,00	13,91	3,22	14,00
	Врњачка Бања	202	11,81	3,93	12,00	11,99	3,83	12,50	13,40	3,08	14,00
	Нови Пазар	584	10,06	4,22	10,50	10,62	4,33	11,00	11,95	3,53	12,00
	Рашка	208	12,09	3,75	13,00	11,90	3,98	12,00	12,81	3,12	13,00
	Тутин	49	10,92	3,12	11,00	9,42	3,38	9,50	12,82	2,81	13,00
БОРСКИ	Бор	332	12,47	4,20	13,50	11,82	4,04	12,50	14,88	3,70	15,00
	Мајданпек	130	10,42	4,04	11,00	11,38	4,06	11,00	12,03	3,31	12,00

Сирови бодови	Општина	Број 58029	Математика			Српски језик			Комбиновани тест		
			\bar{x}	СД	Медијана	\bar{x}	СД	Медијана	\bar{x}	СД	Медијана
	Кладово	113	11,68	3,91	12,00	12,12	3,86	12,50	12,64	2,71	13,00
	Неготин	225	9,76	4,69	10,00	10,38	4,17	10,00	12,19	3,61	12,00
ЗАЈЕЧАРСКИ	Зајечар	396	11,22	4,48	12,00	11,71	4,33	12,00	13,42	3,26	14,00
	Бољевац	87	9,64	4,20	10,00	10,78	4,21	11,00	12,60	3,28	13,00
	Књажевац	177	9,44	4,42	10,00	10,56	4,35	11,00	12,03	3,70	13,00
	Сокобања	101	10,53	4,24	11,00	11,84	4,21	11,50	12,58	3,43	13,00
ЈАБЛАНИЧКИ	Лесковац	1136	11,64	4,27	12,00	11,68	4,30	12,00	13,06	3,45	14,00
	Власотинце	248	11,02	3,50	11,00	11,12	4,08	11,00	12,36	2,99	12,00
	Медвеђа	50	11,56	3,58	12,50	8,48	3,07	8,50	12,44	2,20	13,00
	Лебане	156	8,51	4,09	8,00	9,02	4,02	9,00	10,17	3,13	10,00
	Бојник	74	10,00	4,07	11,00	9,15	3,69	8,50	12,78	3,35	14,00
	Црна Трава	1	13,00	-	13,00	15,00	-	15,00	16,00	-	16,00
ПЧИЊСКИ	Врање	683	13,81	3,71	15,00	13,43	4,02	14,00	15,35	3,10	16,00
	Бујановац	109	12,70	2,88	13,00	10,70	4,17	11,00	12,50	3,44	13,00
	Сурдулица	177	9,98	4,78	11,00	10,91	5,02	11,50	13,11	3,83	14,00
	Прешево	18	16,67	0,77	17,00	15,97	2,28	17,00	17,28	1,64	17,00
	Трговиште	45	15,02	1,63	15,00	14,62	1,91	15,00	16,69	1,36	17,00
	Владичин Хан	169	9,41	3,62	10,00	9,34	3,43	9,50	11,49	3,08	12,00
	Врањска Бања	72	10,04	3,11	10,50	10,41	4,12	11,25	11,49	3,06	12,00
ПИРОТСКИ	Бабушница	83	10,81	4,33	11,00	12,39	4,24	13,00	12,54	3,21	13,00
	Бела Паланка	72	9,29	4,72	10,00	9,96	4,69	9,75	11,02	3,62	11,00
	Димитровград	37	11,03	2,28	11,00	12,97	4,44	14,50	13,24	2,70	14,00
	Пирот	453	12,51	4,11	13,00	12,31	4,12	13,00	13,98	3,08	14,00
ТОПЛИЧКИ	Блаце	93	11,30	3,65	12,00	12,09	4,50	11,50	12,77	2,75	13,00
	Житорађа	129	9,78	3,88	11,00	8,81	4,38	8,50	11,49	3,03	11,00
	Прокупље	344	11,46	4,03	12,00	11,88	4,23	12,50	13,06	3,40	13,00
	Куршумлија	121	10,76	4,22	11,00	10,52	4,73	11,00	13,03	3,67	14,00
НИШАВСКИ	Алексинац	397	12,26	3,97	13,00	12,15	4,21	13,00	14,17	3,22	15,00
	Сврљиг	67	12,79	3,46	14,00	12,42	4,62	13,00	14,22	2,98	15,00
	Медијана	905	13,96	3,59	15,00	13,94	3,78	15,00	15,26	3,02	16,00
	Нишка Бања	103	12,25	4,24	13,00	12,77	4,02	13,50	14,85	3,50	16,00
	Палилула	502	12,82	3,90	13,00	13,00	4,15	13,50	14,14	3,40	15,00
	Пантелеј	462	12,99	3,95	14,00	13,71	3,91	14,50	14,39	3,36	15,00
	Црвени крст	257	11,54	4,59	12,00	11,57	4,25	12,00	13,13	3,31	14,00
	ГРАД НИШ	2229	13,15	3,97	14,00	13,36	4,03	14,00	14,57	3,31	15,00
	Гацин Хан	23	9,30	5,59	7,00	9,91	5,10	10,50	11,20	4,04	11,00
	Дољевац	151	10,64	3,56	11,00	12,16	3,91	12,50	12,29	3,29	12,00
	Мерошина	95	8,69	5,31	8,00	9,34	5,01	9,00	11,37	4,01	12,00
Ражањ	66	9,15	4,20	9,00	9,76	4,30	9,00	12,33	3,43	12,00	
КОСОВСКИ	Приштина	158	9,25	4,23	10,00	9,88	4,50	10,50	11,22	3,60	11,00
	Обилић	63	8,22	4,38	9,00	7,71	4,58	8,00	10,10	3,91	11,00
	Штрпце	96	14,68	2,69	15,00	14,87	3,46	15,50	16,79	2,58	17,75
	Липљан	70	7,50	3,60	7,00	9,32	4,04	9,75	9,23	2,99	9,50
	Косово Поље	22	10,55	4,06	11,50	9,61	4,46	10,25	10,82	4,08	12,00
КОСОВСКО - МИТРОВАЧКИ	Кос. Митровица	169	15,48	3,20	16,00	14,47	3,50	15,50	16,89	2,76	18,00
	Звечан	63	14,83	2,10	15,00	15,83	2,48	16,50	16,39	1,24	17,00
	Лепосавић	150	13,72	3,23	14,00	14,38	3,43	15,00	15,69	2,31	16,00
	Зубин Поток	67	11,60	3,21	12,00	11,63	3,11	12,00	14,33	2,25	14,50
	Вучитрн	23	8,00	3,91	8,00	7,91	3,90	7,00	12,13	2,52	13,00
	Србица	10	10,50	3,66	10,00	13,30	2,58	14,00	14,30	1,77	14,00
КОСОВСКО - ПОМОРАВСКИ	Ѓњилане	104	10,56	3,65	11,00	9,89	2,98	10,00	12,02	3,05	12,00
	Кос. Каменица	77	9,40	3,72	10,00	9,09	3,68	9,50	10,94	3,00	11,00
	Витина	19	7,89	4,25	7,00	8,39	3,37	8,50	11,18	4,27	10,00
	Ново Брдо	16	9,56	3,74	10,50	9,03	3,87	8,75	12,78	3,20	12,75
ПРИЗРЕНСКИ	Гора	64	9,56	4,24	9,00	7,53	3,55	7,50	12,59	2,92	13,00
	Ораховац	13	14,15	1,99	15,00	13,15	1,93	12,50	15,85	2,19	15,00
ПЕЋКИ	Пећ	4	17,50	1,00	17,00	13,50	2,20	13,50	18,38	0,48	18,25
	Исток	8	14,13	3,09	14,00	12,06	3,83	11,75	17,63	0,74	18,00

Општине са статистички значајно већим просечним постигнућем из **математике** од републичког просека су: Пећ (622), Прешево (602), Косовска Митровица (547), Врачар (571), Београд – Стари град (560), Звечан (559), Београд – Савски венац (555), Штрпце (555), Сјеница (545), Крагујевац (543), Ораховац (543), Исток (542), Нови Сад (541), Раковица (540), Ћићевац (540), Медијана (538), Вождовац (537), Земун (536), Звездара (539), Косовска Митровица (571), Нови Београд (570), Трговиште (569), Крушевац (549), Сремска Митровица (535), Врање (535),

Темерин (534), Пећинци (533), Лепосавић (533), Сремски Карловци (531), Аранђеловац (531), Чукарица (529), Кнић (526), Ужице (525), Свилајнац (523), Петровац на Млави (523), Осечина (522), Крушевац (522), Прибој (520), Севојно (519), Оџаци (518), Сурчин (516), Црна Трава (516, постигнуће само једног ученика), Пантелеј (516), Шид (515), Жабари (515), Врбас (514), Трстеник (514), Алибунар (512), Бела Црква (512), Чајетина (512), Палилула (512), Рума (511) и Сврљиг (511). У првих 20 општина са највећим постигнућем (мерено Т скоровима) на тесту из математике налази се седам општина са територије Косова и Метохије (Табела 50).

Постигнуће испод републичког просека (мање од 490 бодова) остварили су ученици из 104 општине, а најниже постигнуће (удаљеност од просека преко једне стандардне девијације) имају ученици из Сечња (399), Вучитрна (398), Нове Црње (395), Витине (395) и Липљана (386). Разлика између општина са највишим (Пећ 622) и најнижим (Липљан 386) постигнућем износи 351 бод, што је више од три стандардне девијације (Табела 50).

Постигнуће изнад републичког просека из **српског језика** бележе општине: Прешево (580), Звечан (576), Београд – Врачар (568), Нови Београд (558), Црна Трава (557), Штрпце (554), Трговиште (548), Београд – Стари град (546), Ћићевац (546), Косовска Митровица (544), Лепосавић (542), Београд – Савски венац (540), Нови Сад (535), Београд – Звездара (535), Раковица (534), Сремска Митровица (532), Медијана (532), Чукарица (530), Крагујевац (530), Бачки Петровац (529), Вождовац (529), Аранђеловац (529), Мали Иђош (528), Севојно (528), Пантелеј (526), Београд – Земун (524), Темерин (522), Жабари (521), Пећ (521), Трстеник (520), Врање (520), Сента (517), Свилајнац (517), Ужице (517), Бајина Башта (516), Србица (516), Крушевац (515), Чачак (515), Прибој (513), Ораховац (513), Врбас (512), Србобран (512), Сјеница (512).

Постигнуће испод републичког просека (мање од 490 бодова) има 109 општина, а најниже постигнуће (удаљеност од просека преко једне стандардне девијације) имају ученици из општина Гора (380), Обилић (384) и Вучитрн (389). Разлика између општина са највишим (Прешево 580) и најнижим (Гора 380) постигнућем износи 200, што су тачно две стандардне девијације.

Општине са постигнућем изнад просечног на комбинованом тесту су: Пећ (620), Исток (599), Прешево (589), Сремски Карловци (586), Београд – Стари град (578), Косовска Митровица (578), Свилајнац (576), Штрпце (575), Трговиште (573), Београд – Нови Београд (572), Србобран (570), Београд – Савски венац (570), Деспотовац (567), Звечан (564), Београд – Врачар (562), Оџаци (559), Крагујевац (553), Црна Трава (553), Бачки Петровац (551), Ораховац (549), Сјеница (548), Нови Сад (544), Лепосавић (544), Шид (543), Београд – Земун (543), Аранђеловац (543), Београд – Звездара (542), Београд – Вождовац (541), Сремска Митровица (536), Врање (534), Медијана (532), Севојно (531), Бела Црква (530), Чајетина (529), Трстеник (529), Прибој (526), Београд – Сурчин (525), Жагубица (525), Ћићевац (525), Београд – Раковица (524), Осечина (524), Београд – Чукарица (523), Бор (521), Темерин (520), Нишка Бања (520), Рума (519), Ужице (519), Мали Зворник (517), Пећинци (515), Стара Пазова (514), Смедеревска Паланка (514), Беочин (512), Петровац на Млави (512), Лозница (512) и Београд – Младеновац (511) (Табела 50).

Постигнуће испод републичког просека (мање од 490 бодова) остварили су ученици из 101 општине, а најниже постигнуће (удаљеност од просека преко једне стандардне девијације) бележимо у општинама Липљан (360), Нова Црња (383), Обилић (385), Лебане (387) и Нови Бечеј (393). Разлика између општина са највишим (Пећ 620) и најнижим (Липљан 360) постигнућем износи 260 бодова, што је више од две стандардне девијације (Табела 50).

Табела 50. Просечно постигнуће по општинама на стандардизованој скали

Стандардизована скала	Општине	Број	Математика			Српски језик			Комбиновани тест		
			\bar{x}	СД	Медијан	\bar{x}	СД	Медијан	\bar{x}	СД	Медијан
		58029	503	99,06	516	500	100	509	503	98,76	524
СЕВЕРНОБАНАТСКИ И	Ада	30	434	81	445	466	86	492	435	66	439
	Кикинда	431	464	97	469	469	100	462	468	96	482
	Кањижа	22	493	77	492	485	80	492	445	80	468
	Нови Кнежевац	67	449	92	469	468	98	474	431	91	439
	Сента	20	477	90	469	517	90	509	446	85	468
	Чока	36	416	90	421	414	88	409	421	103	411
СРЕДЊОБАНАТСКИ	Зрењанин	976	463	101	469	474	99	486	454	101	468
	Нова Црња	48	395	91	398	430	89	427	383	86	382
	Нови Бечеј	163	404	96	398	432	93	427	393	93	382
	Сечањ	68	399	103	374	415	106	403	409	103	382
	Житиште	92	415	86	421	424	91	415	421	107	439
ЈУЖНОБАНАТСКИ	Алибунар	121	512	88	516	483	90	486	480	99	496
	Бела Црква	117	512	76	539	484	107	486	530	75	553
	Вршац	430	486	105	516	489	102	498	477	113	496
	Ковачица	94	446	99	445	449	98	450	447	100	468
	Ковин	241	447	103	445	452	107	450	453	104	468
	Панчево	1029	502	96	516	500	93	509	499	89	524
	Опово	90	418	96	421	430	94	427	440	88	439
	Планиште	66	474	111	516	462	102	468	492	114	524
СЕВЕРНОБАЧКИ	Бачка Топола	87	501	87	516	501	89	509	509	86	524
	Суботица	790	492	102	516	482	101	492	503	97	524
	Мали Иђош	36	488	102	492	528	80	539	498	106	496
ЗАПАДНОБАЧКИ	Апатин	182	436	102	445	423	98	415	429	107	439
	Кула	285	492	84	492	491	89	498	484	78	496
	Озаци	193	518	90	539	506	105	533	559	81	581
	Сомбор	587	483	95	492	479	91	486	474	93	468
ЈУЖНОБАЧКИ	Бач	72	430	76	421	442	89	438	466	82	468
	Бачка Паланка	493	486	90	492	486	98	498	499	86	524
	Бачки Петровац	40	550	61	563	529	95	551	551	57	581
	Врбас	378	514	81	539	512	90	521	503	81	524
	Жабал	232	460	96	469	465	102	462	476	99	496
	Нови Сад	3322	541	89	563	535	96	557	544	91	553
	Србобран	123	567	79	586	512	108	533	570	80	581
	Срем.Карловци	69	531	81	539	501	99	521	586	81	610
	Темерин	220	534	79	563	522	88	533	520	88	553
	Тител	145	484	101	516	468	104	462	477	98	496
	Бечеј	159	438	101	445	436	98	450	417	99	411
Беочин	120	477	109	492	473	106	486	512	96	553	
СРЕМСКИ	Инђија	439	455	89	469	467	93	474	457	94	468
	Пећинци	177	533	76	539	503	105	521	515	88	524
	Рума	391	511	75	516	498	90	509	519	72	524
	Срем.Митровица	612	535	78	563	532	96	551	536	75	553
	Стара Пазова	573	506	87	516	495	93	509	514	93	524
	Шид	234	515	90	539	487	97	498	543	83	553
	Ириг	76	437	84	445	454	90	450	458	101	468
ГРАД БЕОГРАД	Стари град	508	560	91	586	546	87	568	578	84	610
	Савски венац	297	555	77	563	540	89	557	570	78	581
	Вождовац	1496	537	88	539	529	93	545	541	87	553
	Врачар	620	571	76	586	568	76	580	562	77	581
	Палилула	1460	499	101	516	499	100	509	502	98	524
	Звездара	1235	539	87	563	535	85	545	542	89	553
	Раковица	978	540	86	563	534	87	557	524	87	524
	Чукарица	1608	529	91	539	530	91	545	523	90	553
	Нови Београд	1797	567	84	586	558	86	580	572	82	581
	Земун	1578	536	95	563	524	96	545	543	94	553
	Младеновац	459	494	92	516	495	100	509	511	96	524
	Барајево	207	460	97	469	470	90	462	476	96	496

Стандардизована скала	Општине	Број	Математика			Српски језик			Комбиновани тест		
			\bar{x}	СД	Медијан	\bar{x}	СД	Медијан	\bar{x}	СД	Медијан
			58029	503	99,06	516	500	100	509	503	98,76
	Гроцка	725	498	90	516	496	92	509	507	88	524
	Обреновац	676	482	103	492	502	98	509	483	94	496
	Сопот	166	427	105	421	425	94	427	417	94	411
	Лазаревац	577	489	90	492	488	94	498	493	93	496
	Сурчин	398	516	91	539	502	99	509	525	90	553
ШУМАДИЈСКИ	Аранђеловац	449	531	73	539	529	80	545	543	64	553
	Баточина	94	489	83	516	492	103	509	508	87	524
	Кнић	98	526	85	563	498	87	509	493	59	496
	Крагујевац	1570	543	85	563	530	91	545	553	85	567
	Рача	80	420	115	421	436	102	438	423	101	411
	Лапово	64	454	95	457	451	89	450	452	72	468
	Топола	170	474	96	492	487	86	486	474	93	482
ПОМОРАВСКИ	Деспотовац	129	504	94	516	474	102	474	567	77	581
	Параћин	411	508	95	539	495	102	509	496	84	496
	Рековац	48	453	99	445	451	92	444	436	92	439
	Јагодина	584	485	99	492	485	96	486	478	99	496
	Свилајнац	168	523	85	539	517	93	533	576	85	610
	Ђуприја	225	461	98	469	463	90	450	440	90	439
БРАНИЧЕВСКИ	В. Градиште	121	479	105	492	473	105	486	456	84	468
	Кучево	100	449	107	469	477	109	486	468	109	496
	Петр. на Млави	198	523	78	539	470	93	462	512	89	524
	Пожаревац	512	500	102	516	497	100	509	502	97	524
	Жагубица	74	464	94	469	454	103	462	525	95	539
	Голубац	41	435	94	445	450	98	474	479	98	496
	Жабари	61	515	75	516	521	99	545	506	77	496
	Мало Црниће	67	442	96	469	464	92	462	451	90	439
ПОДУНАВСКИ	Костолац	124	428	102	445	418	116	391	448	110	468
	Смедерево	965	476	97	492	481	93	486	475	88	468
	Велика Плана	309	459	90	469	463	101	474	467	102	468
ЗЛАТИБОРСКИ	См. Паланка	456	500	92	516	490	96	498	514	79	524
	Ариље	167	499	96	516	500	95	521	495	87	496
	Бајина Башта	245	499	81	516	516	89	533	499	85	496
	Косјерић	98	465	95	469	451	88	450	428	94	411
	Нова Варош	105	467	99	469	456	98	450	470	94	468
	Пожега	243	501	95	516	494	101	498	456	88	468
	Прибој	161	520	84	539	513	98	533	526	90	553
	Пријеполје	332	465	93	469	448	88	450	468	94	468
	Сјеница	49	545	79	563	512	94	521	548	91	581
	Ужице	573	525	86	539	517	83	521	519	82	524
КОЛУБАРСКИ	Чајетина	152	512	84	516	494	84	509	529	82	524
	Севојно	71	519	94	539	528	99	557	531	83	553
	Ваљево	695	497	92	516	500	98	509	492	88	496
	Лајковац	126	427	100	421	438	95	438	412	94	411
	Љиг	97	443	101	445	460	96	450	420	86	411
	Уб	238	475	99	492	470	109	474	483	103	496
МАЧВАНСКИ	Осечина	84	522	65	539	490	95	498	524	65	524
	Мионица	115	458	106	469	469	99	462	452	88	468
	Лозница	673	496	91	516	493	99	498	512	88	524
	Крупањ	123	497	86	516	450	92	438	466	69	468
	Љубовија	100	429	104	421	433	99	415	454	105	439
	Шабач	1082	483	104	492	484	101	486	480	99	496
	Богатић	217	473	99	492	473	102	486	470	100	468
	Коцелева	103	418	91	421	412	93	403	417	85	411
Владимирци	112	444	99	469	440	104	450	478	111	496	
РАСИНСКИ	Мали Зворник	90	484	94	492	495	94	503	517	83	524
	Александровац	192	493	95	516	485	83	498	498	96	496
	Брус	124	483	91	492	496	94	509	483	74	496
	Крушевац	1106	522	95	539	515	94	533	504	88	524
	Трстеник	322	514	92	516	520	87	533	529	84	553
	Варварин	126	489	97	492	466	100	462	485	101	496
МОРАВИЧКИ	Тићевац	69	540	73	563	546	98	568	525	74	524
	Гор. Милановац	360	486	96	492	497	97	509	474	89	468
	Чачак	1009	508	93	516	515	90	533	507	91	524
	Ивањица	242	470	96	492	481	96	486	491	95	496
РАШКИ	Лучани	138	474	99	480	474	84	474	462	85	468
	Краљево	1113	503	94	516	499	94	509	493	92	496
	Врњачка Бања	202	488	93	492	485	91	498	479	88	496
	Нови Пазар	584	446	99	457	453	102	462	438	100	439
	Рашка	208	494	88	516	483	94	486	462	89	468
Тутин	49	467	74	469	425	80	427	462	80	468	

Стандардизована скала	Општине	Број	Математика			Српски језик			Комбиновани тест		
			\bar{x}	СД	Медијан а	\bar{x}	СД	Медијан а	\bar{x}	СД	Медијан а
			5802 9	503	99,0 6	516	500	100	509	503	98,7 6
БОРСКИ	Бор	332	503	99	528	481	95	498	521	105	524
	Мајданпек	130	455	95	469	471	96	462	440	94	439
	Кладово	113	485	92	492	488	91	498	457	77	468
	Неготин	225	440	110	445	447	99	438	445	103	439
ЗАЈЕЧАРСКИ	Зајечар	396	474	106	492	479	102	486	480	93	496
	Бољевац	87	437	99	445	457	99	462	456	93	468
	Књажевац	177	432	104	445	452	103	462	440	105	468
	Сокобања	101	458	100	469	482	99	474	456	97	468
ЈАБЛАНИЧКИ	Лесковац	1136	484	101	492	478	102	486	469	98	496
	Власотинце	248	469	83	469	465	96	462	450	85	439
	Медвеђа	50	482	84	504	403	72	403	452	63	468
	Лебане	156	410	96	398	415	95	415	387	89	382
	Бојник	74	445	96	469	418	87	403	461	95	496
	Црна Трава	1	516	.	516	557	.	557	553	.	553
ПЧИЊСКИ	Врање	683	535	87	563	520	95	533	534	88	553
	Бујановац	109	509	68	516	455	98	462	454	98	468
	Сурдулица	177	445	113	469	460	119	474	471	109	496
	Прешево	18	602	18	610	580	54	604	589	47	581
	Трговиште	45	563	38	563	548	45	557	573	39	581
	Владичин Хан	169	431	85	445	423	81	427	425	88	439
	Врањска Бања	72	446	73	457	448	97	468	425	87	439
ПИРОТСКИ	Бабушница	83	464	102	469	495	100	509	454	91	468
	Бела Паланка	72	428	111	445	437	111	433	411	103	411
	Димитровград	37	469	54	469	509	105	545	475	77	496
	Пирот	453	504	97	516	493	97	509	495	88	496
ТОПЛИЧКИ	Блаце	93	476	86	492	488	106	474	461	78	468
	Житорађа	129	440	91	469	410	103	403	425	86	411
	Прокупље	344	480	95	492	483	100	498	469	97	468
	Куршумлија	121	463	99	469	451	112	462	469	104	496
НИШАВСКИ	Алексинац	397	498	94	516	489	99	509	501	92	524
	Сврљиг	67	511	81	539	496	109	509	502	85	524
	Медијана	905	538	85	563	532	89	557	532	86	553
	Нишка Бања	103	498	100	516	504	95	521	520	100	553
	Палилула	502	512	92	516	509	98	521	500	97	524
	Пантелеј	462	516	93	539	526	92	545	507	96	524
	Црвени крст	257	481	108	492	476	100	486	471	94	496
	ГРАД НИШ	2229	519	94	539	518	95	533	512	94	524
	Гаџин Хан	23	429	132	374	436	120	450	416	115	411
	Доњевац	151	460	84	469	489	92	498	447	94	439
	Мерошина	95	414	125	398	423	118	415	421	114	439
Ражањ	66	425	99	421	433	102	415	448	98	439	
КОСОВСКИ	Приштина	158	427	100	445	436	106	450	417	102	411
	Обилић	63	403	103	421	384	108	391	385	111	411
	Штрпце	96	555	63	563	554	82	568	575	73	603
	Липљан	70	386	85	374	422	95	433	360	85	368
	Косово Поље	22	458	96	480	429	105	444	406	116	439
КОСОВСКО. МИТРОВАЧКИ	Кос. Митровица	169	574	75	586	544	83	568	578	79	610
	Звечан	63	559	49	563	576	59	592	564	35	581
	Лепосавић	150	533	76	539	542	81	557	544	66	553
	Зубин Поток	67	483	76	492	477	73	486	505	64	510
	Вучитрн	23	398	92	398	389	92	368	443	72	468
	Србица	10	457	86	445	516	61	533	505	50	496
КОСОВСКО. ПОМОРАВСКИ	Гњилане	104	458	86	469	436	70	438	440	87	439
	Кос. Каменица	77	431	88	445	417	87	427	409	85	411
	Витина	19	395	100	374	401	80	403	416	121	382
	Ново Брдо	16	435	88	457	416	91	409	461	91	460
ПРИЗРЕНСКИ	Гора	64	435	100	421	380	84	379	456	83	468
	Ораховац	13	543	47	563	513	46	498	549	62	524
ПЕЊКИ	Пећ	4	622	24	610	521	52	521	620	14	617
	Исток	8	542	73	539	487	90	480	599	21	610

8. Резиме

Закључци који следе изведени су из података који се односе на укупну популацију од 61.687 ученика који су школске 2021/22. године завршили основну школу и полагали завршни испит. Резултати завршног испита су поуздана основа за доносиоце одлука у систему образовања и васпитања у смислу мапирања и отклањања слабости система како на републичком тако и на окружном и општинском нивоу.

Од укупног броја ученика 94,07% (58.029) наставу је похађало на српском, 1,92% (1,184) на мађарском, 0,05% (30) на русинском, 0,48% (298) на словачком, 0,12% (71) на румунском, 0,79% (485) на албанском, 0,12% (72) на бугарском, 0,03% (20) на хрватском и 2,43% (1.500) на босанском језику. Од укупно 72 ученика који су наставу похађали на бугарском језику, само 7 ученика је полагало завршни испит на бугарском а осталих 65 ученика су полагали сва три теста на српском језику.

Више од половине ученика који су у јуну 2022. полагали завршни испит VI разред су завршили одличним успехом (51,3%). За нешто више од 10% је смањен број одличних већ у следећем VII разреду (41,1%). Одличан успех на крају осмог разреда остварује 42,6%, врлодобар 34,8%, добар 21,1% и само 1,5% ученика довољан успех. Укупно посматрано, општи успех на крају осмог разреда се углавном ($\pm 1\%$) подудара са општим успехом претходне генерације (одличних 43%, врлодобрих 34%, добрих 22% и довољних 1%). Просечан општи успех у осмом разреду износи 4,11, док је медијана 4,20, односно половина ученика на крају VIII разреда остварује просек изнад ове вредности. Овај резултат је за нијансу слабији (0,01–0,05%) од прошлогодишњег (просек 4,12/медијана 4,25). Са просечном оценом 5,00 осми разред је 2022. године завршило 11.452 ученика или 18,6% укупне популације, што је за пола процента (0,5%) мање у односу на прошлогодишњих 19,1% ученика са свим петицама на крају VIII разреда.

Просечно постигнуће ученика на тесту из математике износи 12,33/500 бодова. Медијана је 13,00/516, што значи да половина посматраног скупа од 61.687 ученика остварује постигнуће изнад а друга половина испод те вредности. Бележимо статистички значајне разлике у постигнућима на тесту из математике према језику на коме су полагали завршни испит, изнад просека су само ученици којима је матерњи језик албански (13,42/526), у нивоу просека српски (12,48/503) и хрватски (11,95/491), док су слабији од просека ученици који су завршни испит полагали на словачком (11,39/478), румунском (10,51/457), русинском (10,47/456), бугарском (10,17/449), мађарском (9,66/437) и босанском (8,90/419) језику.

Просечно постигнуће из матерњег језика је 12,55, док је медијана 13,00 односно 509 поена. С обзиром на то да је стандардизовани просек на тесту из матерњег језика изједначен за сваку од девет групација ($AC=500$, $CD=100$), за одступања од просека има смисла поређење само у оствареним сировим поенима. У том смислу, резултат бољи од просечног (12,54) на тесту из матерњег језика остварили су ученици којима је матерњи језик русински (14,78), хрватски (14,25), албански (14,22) и српски (12,60), док су испод просека ученици који су завршни испит полагали на словачком (9,36), босанском (10,48), румунском (11,50), бугарском (11,90) и мађарском (12,52) језику.

Просечно постигнуће на комбинованом тесту износи 14,14 од могућих 20 бодова, а медијана је 15,00 или 524 поена. Резултат у нивоу просека остварили су само ученици који су испит полагали на српском језику (14,26/504), док све остале етничке групације на комбинованом тесту бележе статистички значајно слабији резултат од просека: албански (13,56/484), русински (13,48/481), хрватски (13,40/479), словачки (13,09/470), румунски (13,08/470), бугарски (12,40/450), мађарски (12,34/449) и босански (11,33/420) језик.

Половину и више задатака (од 10 до 20 поена) из математике решава три четвртине ученика (75,6%), што је за 9,5% више у односу на прошлогодишњи резултат. На тесту из матерњег језика половину и више задатака решава нешто мање од три четвртине (73,6%) ученика, што је за 3,9% мање у односу на прошлогодишњи резултат. Готово девет од десет ученика решава бар половину од укупног броја задатака на комбинованом тесту (88,4%), што је за 1,9% више у односу на претходну генерацију.

Анализа постигнућа ученика на нивоу округа указује на то да се у 18 од укупно 30 округа остварују исподпросечна постигнућа из математике и матерњег језика, док је то случај са 17 округа када је у питању комбиновани тест. У 17 округа бележимо просечна постигнућа нижа од републичког просека на сва три теста. На тесту из математике статистички значајно веће постигнуће од просечног (12,33/500) остварују ученици из следећих округа: Пећки (15,25/569), Косовско-митровачки (13,85/536), Град Београд (13,53/528), Шумадијски (13,50/528), Јужнобачки (13,13/519) и Расински (12,92/514). На тесту из матерњег језика статистички значајно веће постигнуће од просека (12,54/500) остварују ученици из следећих округа: Косовско-митровачки (13,89/530), Град Београд (13,63/524), Шумадијски (13,43/520), Јужнобачки (13,17/516) и Расински (13,01/510). На комбинованом тесту, статистички значајно боље резултате од републичког просека (14,14/500) остварују ученици из следећих округа: Пећки (17,88/606), Косовско-митровачки (15,82/548), Шумадијски (15,37/535), Град Београд (15,22/531), Јужнобачки (14,95/523) и Сремски (14,54/511). Разлика у постигнућима из математике између најуспешнијег Пећког (569) и најслабијег Косовско-поморавског (441) износи 128 бодова, што је нешто више од једне стандардне девијације, слично као и на тесту из матерњег језика где је та разлика 127 – Косовско-митровачки 530 / Призренски 403 поена. Највећу разлику од 178 поена – Пећки 606 / Косовско-поморавски 428 бележимо на комбинованом тесту.

Анализа постигнућа на завршном испиту у контексту друштвено-економске развијености локалне заједнице указује на то да ученици из прве групе општина (развијеност изнад републичког просека) постижу статистички значајно боље резултате од републичког просека на сва три теста. Следећи по успешности су ученици из друге групе општина чија је развијеност на нивоу од 80% до 100% републичког просека и њихово постигнуће се креће у нивоу републичког просека на сва три теста. Нижа од просечних на сва три теста су постигнућа ученика из општина где је развијеност мања од 80% републичког просека. Овај се резултат у потпуности подудару са резултатима завршног испита из претходне 2021. године.

Као и претходних година, девојчице (математика 12,49/504, матерњи језик 13,39/520, комбиновани тест 14,32/505) су успешније од дечака (математика 12,18/496, матерњи језик 11,74/481, комбиновани тест 13,96/495), при чему су разлике веће на тесту из матерњег језика него на друга два теста. Добијене разлике у корист девојчица забележене су како на

републичком, тако и на окружном нивоу, али и у већини општина. Разлика у постигнућима највећа је на тесту из матерњег језика (39 поена на стандардизованој скали), што се такође понавља током посматраног периода. Ове године су разлике у постигнућима из математике (8) и на комбинованом тесту (10) нешто мање у односу на претходну 2021. годину. Линеје тренда за посматрани период од 2011. до 2021. године указују на то да се разлике у постигнућима из математике смањују, а из матерњег језика и комбинованог теста повећавају.

Анализа постигнућа на завршном испиту за укупан број ученика указује на то да ученици који имају бољи општи успех остварују боље резултате на сва три теста. На тесту из математике довољни ученици остварују 5,99/351, добри 8,73/415, врлодобри 11,70/485 а одлични 14,86/560 бодова. На тесту из матерњег језика довољни ученици остварују 5,66/351, добри 8,37/401, врлодобри 11,85/483, а одлични 15,44/568 бодова. На комбинованом тесту ученици са довољним успехом су остварили 8,94/352, добри 11,60/428, врлодобри 13,77/490 и одлични 15,89/550 бодова. Бележимо линеарни раст постигнућа на завршном испиту са оценама из предмета у VIII разреду на сва три теста. Да се оцењивање заснива на принципима објективности и праведности потврђују статистички тестови, односно позитивни коефицијенти корелације између резултата на сва три теста и општег успеха. Такође, позитивна корелација између општег успеха и резултата завршног испита потврђује и прилагођеност тестова (према областима, нивоу постигнућа и типу задатка) наставном плану и програму по ком су ученици похађали наставу.

Упоредна анализа постигнућа на завршном испиту у контексту општег успеха по административним окрузима генерално указује да боље резултате од републичког просека остварују одлични ученици у готово свим окрузима и то на сва три теста. Нешто слабије постигнуће од просека имају само одлични ученици из Косовско-поморавског (комбиновани тест 13,27/475; матерњи језик 11,48/473) и Призренског округа (математика 11,29/475; матерњи језик 9,86/435). Само у ова два округа одлични ученици не достижу републички просек из наведених предмета. Постигнућа ученика са довољним и добрим општим успехом су испод просека у свим окрузима на сва три теста. За разлику од претходне генерације, где се просечно постигнуће врлодобрих ученика (посматрано по окрузима) веома ујеначено кретало у нивоу републичког просека, ове године постигнућа врлодобрих ученика досежу републички просек на сва три теста само у пет округа (Јужнобачки, Сремски, Град Београд, Шумадијски и Расински).

Осим општег успеха, постигнућа на завршном испиту значајно зависе и од оцена из седам предмета (матерњи језик, математика, историја, географија, биологија, хемија и физика). За све посматране предмете постоји позитивна корелација између закључних оцена у осмом разреду и постигнућа на сва три теста. Тако групе ученика који из посматраних седам предмета имају двојке остварују статистички значајно мање просечно постигнуће на сва три у односн у на републички просек. Слично је и са тројкама, осим што ученици који имају тројку из математике достижу републички просек на сва три теста. Све групе ученика који имају петице из посматраних предмета остварују статистички значајно бољи резултат од републичког просека на сва три теста. Такође, натпросечне резултате на сва три теста остварују и ученици који имају четворке из математике, хемије и физике. Група ученика која има четворку из матерњег језика остварује резултат изнад републичког просека на тесту из матерњег језика.

Ове школске године, 8.374 или 13,6% ученика у Србији завршило је основну школу са Вуковом дипломом, што је у процентима нешто мање у односу на претходне две генерације (2019/2020: 8.482 или 13,8%, 2020/2021: 8.886 или 13,9%). Очекивано, боље резултате на завршном испиту од просека остварили су ученици који су носиоци Вукове дипломе. На нивоу Републике, у сировим бодовима, просечно постигнуће ученика носилаца дипломе „Вук Караџић” је највеће на комбинованом тесту и износи 16,86 бодова. Следе матерњи језик са 16,78 и математика са 16,36. Посматрано у стандардизованим скоровима, редослед је нешто другачији, из матерњег језика вуковци остварују 600, математике 595, а на комбинованом тесту 577 бодова. Од просечног постигнућа од 500 бодова, вуковци имају за једну стандардну девијацију веће постигнуће на тесту из матерњег језика (АС=600 СД=100) и за приближно једну стандардну девијацију веће постигнуће из математике (АС=595 СД = 77). Нешто је мања разлика на комбинованом тесту (АС=577 СД = 77). Просечно постигнуће вуковаца је статистички значајно изнад републичког просека у свим административним окрузима и то на сва три теста. Најбоље резултате остварили су носиоци Вукових диплома са територије Града Београда, њихова просечна постигнућа износе на тесту из математике АС = 620 СД = 120, на тесту из матерњег језика АС = 615 СД = 115 и на комбинованом тесту АС = 603 СД = 103, односно њихова „удаљеност” од републичког просека је већа од једне стандардне девијације на сва три теста.

На основу података из базе уписа коју администрира Министарство, укупно 1.124 ученика из 310 основних школа похађало је наставу по индивидуалним образовним плановима – прилагођавање услова, метода, наставних материјала (ИОП1) и обогаћивање програма (ИОП3). На основу података из базе уписа коју администрира Министарство, укупно 1.124 ученика из 310 основних школа похађало је наставу по индивидуалним образовним плановима – прилагођавање услова, метода, наставних материјала (ИОП1) и обогаћивање програма (ИОП3). Очекивано, постигнућа на завршном испиту из сва три теста за ученике који су похађали наставу по ИОП-у 1 значајно су нижа од републичког просека. Критеријуми селекције ученика за ИОП3, као и програми по којима су учили и радили, били су добро одмерени, што потврђују њихова постигнућа на завршном испиту. Ученици који су наставу похађали по ИОП-у 3 остварили су нешто боље резултате од вуковаца на тесту из математике (16,58/600 : 16,36/595) и на комбинованом тесту (17,00/581 : 16,86/577), док је резултат из матерњег језика готово изједначен (16,76/599 : 16,78/600).

Афирмативне мере као систем позитивне дискриминације представљају механизам подршке који држава користи за изједначавање могућности. Најчешће се примењују на припаднике осетљивих друштвених група и особе са хендикепом а у циљу смањења постојећих неједнакости у друштву. Када су у питању афирмативне мере, у Србији је у јуну 2022. године завршни испит полагало 1.358 ученика обухваћених АМ1 и 1.033 ученика обухваћених АМ2, што укупно износи 2.391 ученик или 3,88% укупног броја ученика. Постигнућа ученика обухваћених афирмативним мерама статистички су значајно испод републичког просека и то на сва три теста, што је посебно изражено у категорији АМ2.

9. Препоруке

На основу података приказаних у овом извештају, у првом реду разликама у постигнућу на различитим нивоима посматрања, формулисане су препоруке:

Препорука 1.

Као и претходне године, бележимо значајне **разлике у постигнућима у односу на језик полагања теста**. Постигнућа ученика који су полагали завршни испит на српском језику на сва три теста су у нивоу просека. Ученици који су завршни испит полагали на албанском језику постигли су натпросечан резултат само из математике (13,42/526), док све остале језичке групације на сва три теста остају испод републичког просека. У том смислу потребно је анализирати разлоге слабијих постигнућа на завршном тесту према матерњем језику и радити на њиховом отклањању.

Препорука 2.

Анализа постигнућа на завршном испиту у контексту **друштвено-економске развијености готово у потпуности** потврђује прошлогодишње закључке, односно да услови у којима се одвијају образовни процеси у значајној мери утичу на ученичка постигнућа генерално. Што је развијенија јединица локалне самоуправе, то су бољи услови живота укупне друштвене заједнице а самим тим и бољи услови за одрастање и школовање младих генерација. И обрнуто, што су сиромашније општине то су тежи услови живота и рада, што се директно одражава на успешност образованог процеса. У циљу побољшања постигнућа ученика и веће праведности у систему образовања, неопходно је анализирати проблеме и недостатке са којима се суочавају школе у слабије развијеним општинама, одредити приоритете и усмерити неопходна средства (за уређивање и опремање школа савременим училима и наставним средствима) како би се са републичког нивоа отклањале потешкоће које превазилазе финансијске потенцијале локалних заједница. Такође, с обзиром на то да се годинама уназад улажу значајна средства у образовни процес, обнављање и уређење великог броја основних школа, набавку савремених учила, литературе, компјутера и интернет технологије, бројних обука за наставнике и слично, препорука је да се резултати завршног испита анализирају и у контексту висине и структуре улагања у сваку од школа појединачно, како би се поуздано измерили ефекти тих улагања.

Препорука 3.

Када су у питању **афирмативне мере**, у Србији је у јуну 2022. године завршни испит полагало 1.358 ученика обухваћених АМ1 (ромска национална мањина) и 1.033 ученика обухваћених АМ2 (социјално угрожени припадници ромске националне мањине), што укупно износи 2.391 ученик или 3,88% укупног броја ученика. Постигнућа ученика обухваћених афирмативним мерама статистички су значајно испод републичког просека и то на сва три теста, што је посебно изражено у категорији АМ2. Овај се резултат готово у потпуности подудара са прошлогодишњим а с обзиром на то да се „сиромаштво наслеђује” образовање се сматра најхуманијим и најделотворнијим системским начином да се из сиромаштва изађе. У циљу веће праведности у образовању и ублажавању социјалних разлика, социјално угроженој

ромској деци као и свој деци која долазе из сиромашних породица неопходно је осмислити програме за помоћ током процеса школовања (стипендије, књиге, свеске, школски прибор, таблети, интернет конекција, додатна или продужена настава и сл.).

Препорука 4.

Из године у годину **девојчице су на завршном тесту успешније од дечака**, а разлика у постигнућима је највећа у корист девојчица на тесту из матерњег језика. Линеје тренда за посматрани период од 2011. до 2022. године указују на то да се разлике у постигнућима из математике смањују а из матерњег језика и на комбинованом тесту повећавају (што се односи на целу генерацију са мањим или већим разликама према матерњем језику). У том смислу потребно је посебно анализирати разлоге зашто дечаки заостају у познавању матерњег језика и осмислити начине да се повећа мотивација, интересовање а самим тим и знање из граматике и књижевности. Такође, опште је познато да се у доба свеопште дигитализације све мање чита. У циљу популаризације и подизања свести о значају познавања језика и књижевности, неопходно је на нивоу укупне друштвене заједнице осмислити стратегију, планове и програме који би били реализовани у самим школама (књижевне и песничке вечери, такмичења, квизови, читалачки клубови, литерарне секције, беседништво, позоришне представе, радионице лепог писања и сл.) и путем дигиталних медија, у првом реду Јавног сервиса (емитовање позоришних представа, екранизованих књижевних дела домаћих и страних аутора и сл.) у складу са интересовањем младих генерација, посебно дечака.

Препорука 5.

Просечне оцене из математике ниже су од просечних оцена из свих осталих предмета, а **постигнућа из математике** на завршном испиту такође су мања у односу на комбиновани тест и матерњи језик и то на свим нивоима посматрања, током целог посматраног периода од 2011. до ове године. Бројне друштвене студије указују на то да „миленијалци” (рођени у периоду од 1981. до 1996. године) и „Z” генерација (рођени од 1997. до 2015. године), осим што одрастају у амбијенту наглог развоја информационо-комуникационих технологија, посебно интернета, најлакше прихватају и најбоље се сналазе у примени тих технологија. Деца су од најранијег узраста константно окружена разним мултимедијалним и интерактивним садржајима и све је теже привући и задржати њихову пажњу традиционалним начинима држања наставе – „табла и креда”, посебно када је у питању математика. Да би математика била мање апстрактна, потребно је осавременити начин извођења наставе, са акцентом на компјутерске симулације и визуализацију, како би ученици разумели материју која им се предаје и разлоге зашто им се предаје (примену). Боље разумевање градива из математике позитивно би утицало на знање, а самим тим и на елиминацију утемељеног страха и одбојности од математике.

Препорука 6.

Остварени резултати на завршном испиту на нивоу популације недвосмислено указују на то да ученици који имају бољи општи успех остварују боље резултате на сва три теста, посматрано на републичком, окружном и општинском нивоу. Осим што **школско оцењивање** представља континуирану педагошку активност којом се вреднују постигнућа и подстиче мотивација за учење, оцене из основне школе значајно утичу на упис у средње школе. У том смислу, потребно је анализирати постигнућа на завршном испиту према општем успеху и на нивоу појединачних школа како би се сагледали разлози заостајања у односу на републички просек, а потом осмислити начине за ублажавање тих разлика.

Препорука 7.

У циљу даљег унапређивања квалитета школског оцењивања, неопходно је наставницима пружити свеобухватну стручну подршку кроз обуке за примену Правилника о оцењивању. Поред тога, потребно је учинити им доступним различите квалитетне помоћне и наставне материјале које могу да користе пре свега за формативно оцењивање. Како би оцењивање било још поузданије, препоручује се употреба различитих метода и техника за праћење напредовања ученика. Посебно је важно да ученици изграђују вештину вредновања свог напретка и тако развијају и унутрашњу мотивацију која отвара простор за стицање знања на аутентичан начин.

В.Д. ДИРЕКТОРА

Др Бранислав Ранђеловић