

На који начин недостатак ресурса за учење код куће утиче на ученичка постигнућа?

У последњих годину дана, у периоду када су се милиони домаћинстава суочили, а неки настављају да се суочавају, са образовањем код куће, породице су се трудиле да обезбеде окружење које је слично оном у школским условима. Иако је очигледно да без рачунара ученици нису у могућности да приступе онлајн ресурсима, а о овој теми се расправљало у вестима и на дебатама креатора образовних политика, ефекат недостатка одговарајућег простора за учење је мање видљив.

Недавно објављена студија ТИМСС 2019 (ИЕА) пружа важну глобалну слику непосредно пре избијања пандемије, где се подаци о математичким и научним постигнућима ученика могу истраживати у контексту ресурса доступних за учење код куће.

Иако само неколико ученика у Северној Европи нема рачунар, више од половине ученика Јужне Африке (52%) и око трећине у Мароку (34%) нема никакав дигитални уређај, што је чак случај и у источноазијским и западним земљама (кинески Тајпеј – 10%, Хонг Конг – 5%, САД – 6%). Сличан образац појављује се и за приступ интернету који сугерише да су у већини земаља потребна нискотехнолошка решења за учење на даљину, али чак и за рад који није онлајн потребно је мирно место и радни сто за учење у кућним условима.

Забрињавајуће је то да се примећује значајан проценат ученика који немају свој радни сто, углавном већи од процента ученика који су без рачунара; скоро половина ученика у Мароку (48%), 45% у Саудијској Арабији и 43% у Јужној Африци. На међународном нивоу, у просеку 17% ученика нема свој радни сто, у поређењу са 11% ученика који немају рачунар, а још је већи проценат ученика који немају одвојену собу за себе (25%). Али како се ово одражава на постигнућа ученика?

Према ТИМСС-овим ниским и напредним међународним референтним вредностима, појављују се значајне разлике када се анализирају постигнућа ученика у поређењу са подацима о ресурсима за рад код куће. На пример, у просеку, на међународном нивоу без рачунара је 3% ученика који су на напредном нивоу постигнућа, у поређењу са 18% ученика који су на ниском нивоу постигнућа. У појединим земљама је овај јаз много већи, у Јужној Африци рачунар нема само 2% ученика на напредном нивоу постигнућа, у поређењу са 60% ученика на ниском нивоу постигнућа.

Разлике у томе да ли ученици поседују радни сто још су израженије код ученика различитих способности. Највећа разлика је уочена у Саудијској Арабији где само 8% ученика на напредном нивоу постигнућа нема радни сто, у поређењу са 47% оних који су на ниском нивоу постигнућа. На међународном нивоу, у просеку 7% ученика који су на напредном нивоу постигнућа не поседује радни сто, у поређењу са 26% ученика који су на ниском нивоу постигнућа. Ови резултати изазивају забринутост и указују на то да би учење код куће током пандемије могло више да утиче на ученике са ниским нивоом постигнућа.

Коментаришући ове налазе, извршни директор ИЕА, др Дирк Хастед, рекао је:

„Ова анализа показује да многим ученицима широм света недостају одговарајући ресурси за учење код куће јер су стотине хиљада школа затворене. Нижи нивои постигнућа примећени су код ученика који немају рачунаре, па чак и код оних који немају радни сто, што је негативније утицало на слабије ученике. Стога је важно да фокус буде на комплетном сету ресурса код куће који укључује и радни сто и мирно место за учење, а потребно је да школе и владе развију посебно циљане иницијативе како би осетљивим групама пружиле додатну подршку.

За више информација контактирајте:

Heather Millen

Media and Outreach Manager



Researching education, improving learning

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Tel. +31 (0) 20 625 36 25 | Fax +31 (0) 20 420 7136 | www.iea.nl

IEA Amsterdam | Keizersgracht 311 | 1016 EE Amsterdam | The Netherlands



Напомена за уреднике

Ово саопштење за јавност заснива се на додатној анализи коју је спровела ИЕА користећи недавно објављене податке који се налазе у **ТИМСС-овој међународној бази података (TIMSS 2019 International Database)**.

О ТИМСС-у 2019

ТИМСС 2019 представља седми циклус Међународног испитивања постигнућа ученика из математике и природних наука које спроводи ИЕА у четвртном и осмом разреду основне школе. Ово испитивање је спроведено на националном нивоу на репрезентативним узорцима ученика у 64 земље и укупно 8 система референтних вредности (58 земаља и 6 циљних субјеката у четвртном разреду и 39 земаља и 7 циљних субјеката у осмом разреду).

Резултати се могу даље истраживати по предметима и оценама на **инфографској контролној табли ТИМСС-а 2019**, у читавом опусу тема као што су: постигнућа ученика, родне разлике, рано образовање, вршњачко насиље и професионални развој наставника.

Како би се приказали резултати у односу на постигнућа ученика приликом оцењивања, ТИМСС описује постигнуће у четири нивоа на скали међународних референтних вредности: **напредна** међународна референтна вредност (625 поена), **висока** међународна референтна вредност (550 поена), **средња** међународна референтна вредност (475 поена) и **ниска** међународна референтна вредност (400 поена). Прочитајте више на [TIMSS International Benchmarks](#).

Осим што 24 године обезбеђује резултате ученичких постигнућа из математике и природних наука, ТИМСС садржи и упитнике за ученике и наставнике, директоре школа и родитеље како би се прикупили подаци о различитим аспектима који утичу на учење. Свеукупно, више од 580 хиљада ученика је учествовало у ТИМСС 2019 испитивању, а упитнике је попунило око 310 хиљада родитеља, 19 хиљада директора школа и 52 хиљаде наставника. Прочитајте више на [TIMSS 2019](#).

О Међународној асоцијацији за евалуацију образовних постигнућа (ИЕА)

ИЕА је независно, међународно удружење националних истраживачких институција, владиних истраживачких агенција, научника и аналитичара који раде на истраживању, разумевању и унапређењу образовања широм света. Она спроводи висококвалитетне, опсежне упоредне студије образовних постигнућа и других образовних аспеката широм света како би се просветним радницима, креаторима образовних политика и родитељима пружио увид у то како ученици раде.