

Светски дан животне средине: Колико ученици уче о животној средини?

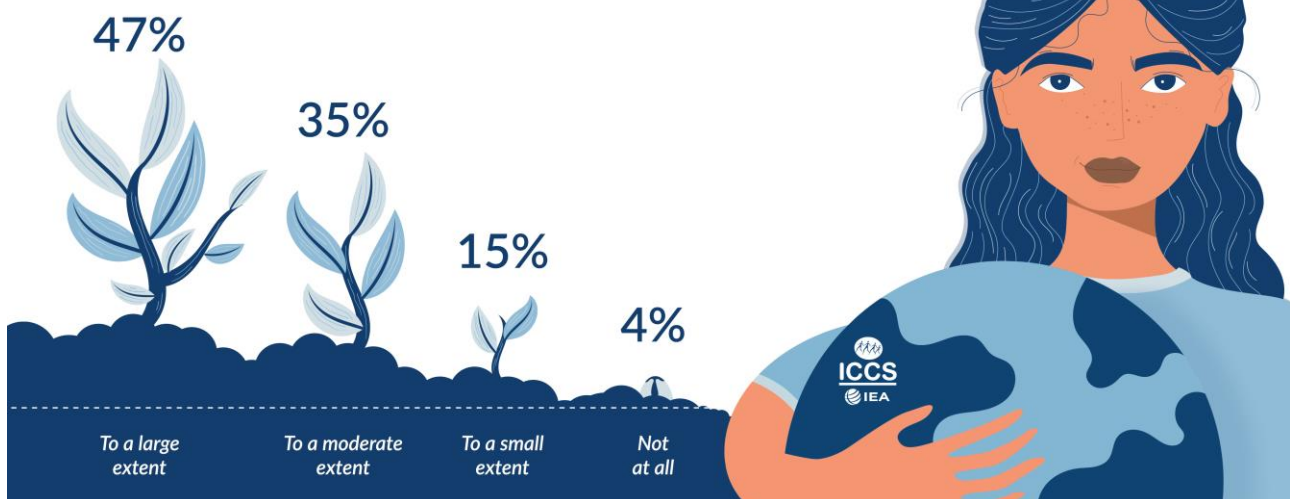
IEA истраживања указују на то да у појединим земљама ученици осмог разреда могу да уче више о томе како да воде рачуна о животној средини. Резултати одговора ученика у упитнику за животну средину показују да има простора за унапређење знања у овој области.

Како се последњих неколико година све више говори о хитним проблемима који се тичу климе, еколошко образовање никада није било важније. Међутим, да ли ученици сматрају да су научили довољно о томе како да заштите животну средину и како су одговорили на питања у вези са животном средином?

Подаци IEA међународних опсежних истраживања из математике и природних наука (TIMSS) и грађанског васпитања (ICCS) обезбеђују увид у ова питања.

Оно што је охрабрујуће, међу скоро 94 хиљаде ученика осмог разреда основне школе који су учествовали у ICCS-у 2016, 47% ученика одговорило је да у великој мери знају како да заштите животну средину, док је 35% одговорило да имају средње знање из те области. Међутим, осталих 19% ученика сматра да су веома мало и нимало научили како да заштите животну средину, приказано на слици испод. Резултате за сваку земљу можете видети ОВДЕ.

At school, to what extent have you learned about how to protect the environment?

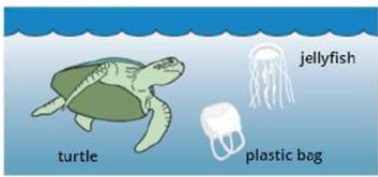


Сагледавши знање ученика о животној средини, два питања из TIMSS-а 2019 коришћена су за анализу у погледу заштите животне средине. Прво питање, слика испод, је коришћено у

испитивању ученика четвртог разреда основне школе и бави се проблемом пластике која загађује океане. На међународном нивоу, у просеку 65% ученика четвртог разреда, у 58 земаља које су учествовале у истраживању, одговорило је тачно на ово питање. Међутим, резултати се крећу од само 20% у једној земљи до чак 82% у другој.

Grade 4

1 The picture shows a turtle and jellyfish swimming in the ocean. A plastic bag is floating nearby.




Write down one reason why plastic objects in the ocean are dangerous for animals such as turtles.

The turtle might think the bag is a jellyfish and eat it. The bag could get stuck in its throat or its stomach.

The answer shown illustrates a full credit response.

Grade 8

1 Algal blooms can occur in freshwater ponds when there are too many nutrients in the water. These blooms can be harmful to other wildlife. The picture shows an algal bloom in a pond.



What human activity can cause too many nutrients to enter a pond and cause an algal bloom?

- A farming with a lot of fertilizer
- B burning chemicals in factories
- C using aerosol spray cans
- D planting lots of trees around a pond

SOURCE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2019

Друго питање, коришћено у испитивању ученика осмог разреда основне школе, слика изнад, испитивало је знање загађености вода. У 39 земаља које су учествовале у овом циклусу, само половина ученика (52%) одговорила је тачно на ово питање, са опсегом од 42% између најнижег и највишег броја бодова у различитим земљама. Резултате добијене од одговора на ова два питања за сваку земљу можете видети ОВДЕ.

Коментаришући ове налазе, ИЕА извршни директор, др Дирк Хацтед рекао је:

„Након изазовне године изазване пандемијом, питања заштите животне средине су стављена по страни. Зато морамо усмерити фокус наставе и учења на ово питање, како заштитити животну средину. Ова анализа указује на то да има простора за унапређење знања ученика у погледу тога како ученици разумеју питања животне средине, иако ово варира од земље до земље. Важно је да курикулуми широм света укључују солидну основу за решавање проблема животне средине, да одражавају изазове са којима се суочава модерно друштво, негујући будуће грађане који се могу позабавити тим питањима.”

За више информација контактирајте:

Heather Millen

Media and Outreach Manager



Researching education, improving learning

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Tel. +31 (0) 20 625 36 25 | Fax +31 (0) 20 420 7136 | www.iea.nl

IEA Amsterdam | Keizersgracht 311 | 1016 EE Amsterdam | The Netherlands



Напомена за уреднике

Ово саопштење за јавност заснива се на додатној анализи коју је спровела ИЕА користећи недавно објављене податке који се налазе у **TIMSS-овој међународној бази података (TIMSS 2019 International Database)**. Креирано је укупно 33 питања за четврти разред који анализирају еколошке проблеме и 41 питање за осми разред.

О TIMSS-у 2019


TIMSS 2019 представља седми циклус Међународног испитивања постигнућа ученика из математике и природних наука које спроводи ИЕА у четвртм и осмом разреду основне школе. Ово испитивање је спроведено на националном нивоу на репрезентативним узорцима ученика у 64 земље и укупно 8 система референтних вредности (58 земаља и 6 циљних субјеката у четвртм разреду и 39 земаља и 7 циљних субјеката у осмом разреду).

Резултати се могу даље истраживати по предметима и оценама на **инфографској контролној табли TIMSS-а 2019**, у читавом опусу тема као што су: постигнућа ученика, родне разлике, рано образовање, вршњачко насиље и професионални развој наставника.

Осим што 24 године обезбеђује резултате ученичких постигнућа из математике и природних наука, TIMSS садржи и упитнике за ученике и наставнике, директоре школа и родитеље како би се прикупили подаци о различитим аспектима који утичу на учење. Свеукупно, више од 580 хиљада ученика је учествовало у TIMSS 2019 испитивању, а упитнике је попунило око 310 хиљада родитеља, 19 хиљада директора школа и 52 хиљаде наставника. Прочитајте више на **TIMSS 2019**.

О ICCS-у 2016

ICCS 2016 био је четврти пројекат о грађанском образовању који је спровела ИЕА (након ICCS-а 2009, CIVED-а 1999 и Испитивања седам предмета које је спроведено 1971. године). У оквиру другог циклуса ICCS-а 2016 (International Civic and Citizenship Education Study) праћен је развој грађанског васпитања и ангажовања у периоду од седам година у земљама које су учествовале у ICCS-у 2009.



Два регионална модула за земље Европе и Латинске Америке прикупила су податке о питањима грађанског васпитања и образовања од посебног интереса у овим деловима света.

О Међународној асоцијацији за евалуацију образовних постигнућа (IEA)

IEA је независно, међународно удружење националних истраживачких институција, владиних истраживачких агенција, научника и аналитичара који раде на истраживању, разумевању и унапређењу образовања широм света. Она спроводи висококвалитетне, опсежне упоредне студије образовних постигнућа и других образовних аспеката широм света како би се просветним радницима, креаторима образовних политика и родитељима пружио увид у то како ученици раде.