Област 3

**Упитник за васпитаче и медицинске сестре**

Поштована / Поштовани,

Сврха овог упитника је прикупљање података који ће се користити у процесу самовредновања рада установе. Молимо Вас да искрено искажете своје слагање са наведеним тврдњама тако што ћете закружити један од понуђених одговора који највише одговара Вашем ставу или размишљању.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тврдња** | **Понуђени одговори**  4. у потпуности се слажем  3. у већој мери се слажем  2. у мањој мери се слажем  1. не  0. не знам, није ми познато | | | | |
|
| **3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију.** | | | | | | |
| 3.1.1 | Правовремено добијам информације о релеватним догађајима у установи / вртићу. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.2. | Користим различите дигиталне технологије (сајт, електронску пошту, друштвене мреже, апликације) за међусобно информисање и комуникацију са родитељима, представницима локалне заједнице и другим актерима. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.2 | Користим различитe онлајн платформe за учење, размену и даљи професионални развој. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.2 | Позната су ми интерна правила комуникације путем дигиталних технологија и поштујем их. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.2. | У установи редовно и благовремено добијам информације о могућностима похађања онлајн обука. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.3. | Задужења и одговорности у тиму су јасно дефинисани и деле се равноправно међу члановима тима. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.3. | Приликом поделе улога у тимовима уважавају се индивидуалне компетенције и склоности (уз поштовање / заступљеност различитих профила запослених, практичара из различитих вртића). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.3. | О свим важним питањима и у процесу размене мишљења у раду стручних тела и органа одлучује се консензусом. | 4 | а | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.3 | Смернице и препоруке донете на стручним органима и телима се размењују са запосленима, а њихова примена се тимски прати. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1.5 | За новопридошле колеге организује се континуирана подршка (упознавање битних аспеката рада, почетносналажење и прилагођавање, давање конструктивних предлога и сугестија о раду и договор о заједничким активностима, размена знања и искустава, разговор о интересовањима, и сл.). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва.** | | | | | | |
| 3.2.1 | У установи се ради на развоју сарадње и заједништва током свакодневног рада и путем организовања различитих догађаја у којима учествују сви. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.1 | У разматрању и доношењу одлука учествују сви запослени и у складу са својим задужењима, преузимају одговорност за донете одлуке. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.1 | У установи се подстичу отворена комуникација, заједничко разумевање значења појмова, аргументовано изношење мишљења, иницијативе појединаца и тимова. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.1 | У установи се доследно предузимају мере у ситуацијама непоштовања норми. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.2 | У развијању реалног програма (теме / пројекта), подршку ми пружа стручни сарадник. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.2 | Заједно са стручним сарадником преиспитујем квалитет реалног програма. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.2 | Сарадња са стручним са сарадником заснована је на узајамном  поверењу и уважавању и поштовању аутономије. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.2 | Имам подршку стручног сарадника када треба дефинисати / развијати мере индивидуализације за дете којем је потребна додатна подршка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.2 | Имам подршку стручног сарадника приликом неког осетљивог индивидуалног разговора са родитељима / другим законским заступницима. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2.3 | Хоризонталне размене унутар установе се моделују и припремају у складу са специфичним потребама за подршком сваком вртићу. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.3 | Рефлексивне активности, размена, промишљање и дефинисање и покретање промена се одвијају кроз личне увиде и на основу повратних информација добијених од колега, као и кроз размену и заједничко промишљање. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3.3. У установи се развија култура самовредновања.** | | | | | | |
| 3.3.1 | Познате су ми процедуре самовредновања и редовно учествујем у том процесу. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.3.2 | Стручни сарадник и васпитач кроз дијалог, узајамно слушање, конструктивну комуникацију и критичко промишљање, постижу заједничко разумевање појава и процеса, процењују сопствену праксу и планирају промену (и прате развијање промене, евентуалне изазове и начине превазилажења). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја.** | | | | | | |
| 3.4.1. | Васпитачи континуирано и активно учествују у преиспитивању процеса и резултата рада кроз дискусију и дијалог, узајамне посете и заједничку рефлексију. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.4.3 | Лични планови стручног усавршавања су сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потреба установе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Хвала на сарадњи!**