**Област 3**

**Чек-листа**

Ова чек-листа служи за прикупљање података који ће се користити у процесу самовредновања рада установе. Поједине тврдње, на које је дат одговор „ДА“, потребно је аргументовати доказима и њиховим изворима, а за тврдње, на које је дат одговор „НЕ“, потребно је написати коментар. Уколико је потребно, може се користити додатни простор за писање коментара јер су они значајни за израду извештаја и интерпретацију резултата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тврдња** | **Да** | **Не** | **Коментар** |
| **3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију.** | | | | |
| 3.1.1 | У размени информација установа има дефинисане процедуре и улоге различитих актера (запослени у установи, родитељи, представници локалне заједнице, партнери). |  |  |  |
| 3.1.1 | У установи се, установљеном динамиком, и по потреби, реализују различити облици размене информација међу свим учесницима (у свакодневним контактима, преко информативних табли, дигиталних технологија, писаних материјала, на састанцима тимова). |  |  |  |
| 3.1.1 | Информације су представљене на различите начине (веб-сајт, огласна табла, мејлови, друштвене мреже) тако да буду доступне свима. |  |  |  |
| 3.1.2 | Установа има прегледан сајт са релевантним информацијама које се редовно ажурирају (на сајту се налазе најважнија документа установе, редовно се ажурира одељак Вести, постоји могућност постављања питања). |  |  |  |
| 3.1.2 | Установа је у довољној мери опремљена дигиталним технологијама, као и стабилном интернет везом. |  |  |  |
| 3.1.2 | У установи се користе дигитални алати који омогућавају заједнички рад и квалитетну размену информација, предлога и сугестија. |  |  |  |
| 3.1.2 | Запослени у различитим вртићима и службе су повезани и умрежени. |  |  |  |
| 3.1.2 | У установи постоје интерна правила комуникације са којима су упознати запослени. |  |  |  |
| 3.1.4 | У документацији се виде подаци о заједничкој анализи потреба, ресурса, могућности и интересовања установе / вртића и локалне заједнице. |  |  |  |
| 3.1.4 | У документацији су видљиви докази о коришћењу ресурса и места у локалној заједници за учење, истраживање и активности, односно развијање програма рада. |  |  |  |
| 3.1.4 | Представници ЛЗ иницирају различите активности и акције. |  |  |  |
| 3.1.4 | Стручњаци из локалне заједнице учествују у заједничком истраживању и учењу, у развијању програма, односно теме / пројекта на начин који је смислен деци. |  |  |  |
| 3.1.4 | Установа анализира, прати и документује ефекте сарадње са установама у локалној заједници и користи добијене податке као основу за планирање наредног циклуса сарадње (препоруке, веза са развојним планом и сл.). |  |  |  |
| 3.1.5. | У документацији су видљиви кораци, процедуре и задужења у пружањуконтинуиране подршке новодошлим колегама (васпитачи, стручни сарадници, директор). |  |  |  |
| 3.1.5 | У установи је разрађен процес менторства кроз структуриран план рада актива ментора и приправника. |  |  |  |
| 3.1.5 | У оквиру увођења у посао приправника ментори пружају подршку за припрему испита за лиценцу. |  |  |  |
| **3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва.** | | | | |
| 3.2.2. | У плановима рада стручних сарадника и васпитача видљиви су различити облици сарадње стручних сарадника и васпитача (непосредна комуникација у васпитној групи и подршка деци, анализа и групна дискусија, размена стручних материјала, итд.). |  |  |  |
| 3.2.2 | Постоје извештаји о реализацији различитих облика сарадње између стручних сарадника и васпитача. |  |  |  |
| 3.2.3. | Постоји редовно информисање о новинама и идејама на нивоу установе, у вртићима и радним јединицама. |  |  |  |
| 3.2.3 | Постоји редовна размена и дискусија о примерима из праксе и акционим истраживањима; о новинама и достигнућима у оквиру делатности ПВО у оквиру различитих облика интерног стручног усавршавања на нивоу установе, вртића и радних јединица. |  |  |  |
| 3.2.3 | У документима установе видљива је евиденција о међусобним посетама и заједничким активностима у установи и локалној заједници у којима учествују запослени из различитих вртића и радних јединица. |  |  |  |
| **3.3. У установи се развија култура самовредновања.** | | | | |
| 3.3.1 | Запослени имају праксу преиспитивања сопствених компетенција и добијене увиде користе како би планирали лични професионални развој и унапређивање праксе. |  |  |  |
| 3.3.1 | У установи се негује модел „критичког пријатеља“. |  |  |  |
| 3.3.2 | Стручни сарадници и васпитачи заједно покрећу акциона истраживања на основу анализе праксе, уочених изазова и жељених праваца промене. |  |  |  |
| 3.3.2 | Стручни сарадник и васпитач користе резултате акционих истраживања да би унапредили сопствену праксу. |  |  |  |
| 3.3.3 | Кроз документовање се прати развијање програма (тематски / пројектни портфолио) и учење и развој детета (дечији портфолио). |  |  |  |
| 3.3.3 | У праћењу остваривања програма учествују деца, породице, васпитачи и други учесници. |  |  |  |
| 3.3.3 | Видљиво је континуирано праћење учења и развоја сваког детета (белешке, записи, дечији продукти, закључци, препоруке), у циљу пружања подршке детету. |  |  |  |
| 3.3.4[[1]](#footnote-1) | Установа / вртић на смислен начин укључује децу у процес самовредновања. |  |  |  |
| 3.3.4 | Родитељи и представници локалне заједнице активно доприносе квалитету процеса самовредновања. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја.** | | | | |
| 3.4.1 | Размена знања и искуства одвија се различитим нивоима – на нивоу васпитача у групи, запослених у вртићу, односно међу вртићима у установи. |  |  |  |
| 3.4.1 | Размена се одвија на унапред планираним састанцима, са унапред датим темама и временом за припрему. |  |  |  |
| 3.4.1 | Установа је иницијатор и организатор хоризонталног учења и повезивања са другим установама. |  |  |  |
| 3.4.2 | У установи се спроводе мини истраживања са циљем дубљег разумевања појединих аспеката праксе; организују се дискусије о резултатима у којима учествују сви васпитачи и сарадници. |  |  |  |
| 3.4.2 | Установа планира ситуације за учење и упознавање са  савременим тенденцијама у области ПВО, размену стручне литературе, искустава са семинара, конференција, округлих столова. |  |  |  |
| 3.4.2 | Установа подржава иницијативу практичара да присуствују стручном скупу, конференцији. |  |  |  |
| 3.4.3. | У планирању стручног усавршавања полази се од анализе остварености претходног плана, сагледаних потреба установе и запослених, деце и породица и савремених токова у теорији и пракси. |  |  |  |
| 3.4.3 | Установа иницира националне, регионалне и међународне програме и пројекте и у њима учествује. |  |  |  |
| **3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.** | | | | |
| 3.5.1 | Запослени промовишу значај предшколског васпитања и делатност установе кроз различите активности у локалној заједници (пројекти, трибине, манифестације). |  |  |  |
| 3.5.1 | Активности установе промовишу се на локалним и националним медијима, друштвеним мрежама, уз поштовање етичког кодекса професије. |  |  |  |
| 3.5.2 | У установи се развија целовит приступ прелазу детета у основну школу који обухвата планирање, сарадњу и комуникацију између деце, родитеља, васпитача, других запослених у ПУ и школи. |  |  |  |
| 3.5.2. | Вртић сарађује са школом кроз узајамне посете, организовање заједничких активности и акција, пројекте, програме које повезују практичаре (васпитачи, учитељи, наставници), децу и родитеље. |  |  |  |
| 3.5.2 | Остварују се узајамне стручне посете и размене информација између вртића и школа да би се обезбедио лакши прелазак деце у школу (усклађивање физичког окружења, стила комуникације и педагошког приступа). |  |  |  |
| 3.5.2 | Установа израђује план транзиције за децу којој је такав вид подршке потребан. |  |  |  |
| 3.5.3. | Установа током године остварује различите видове сарадње и размене са другим установама / институцијама / организацијама у складу са програмским приоритетима и актуелним пројектима. |  |  |  |
| 3.5.3 | Установа у партнерству са другим установама планира и укључује се у домаће и међународне пројекте. |  |  |  |
| 3.5.4. | Установа континуирано, плански и системски ради на промовисању права детета кроз различите иницијативе и активности. |  |  |  |

1. Додатни индикатор: 3.3.4 У животу и раду предшколске установе / вртића учесници су мотивисани и дају свој активни допринос у процесу самовредновања. [↑](#footnote-ref-1)