**Област 3**

**Фокус група Васпитачи и медицинске сестре**

Приликом организације разговора са васпитачима и медицинским сестрама потребно је следити Упутство за вођење разговора у фокус групи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Питања** | **Одговори и коментар** |
| **3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва.** | | |
| **3.2.1.** | 1. Да ли се у установи мења постојећа структура (расподела запослених у тимовима, расподела задужења, итд.) у складу са анализом постојећег стања и потребама запослених? Ко и како иницира промену? 2. Како се мењају правила у установи / вртићу? Ко и како учествује у промени неких правила, нпр. правила понашања? Да ли би требало нешто променити у начину на који су се до сада мењала правила? Шта би требало променити? |  |
| **3.2.3.** | 1. О чему најчешће дискутујете када организујете размене и посете на нивоу установе, између вртића, током припрема, реализације посете и размене и након тога? Како изгледају те дискусије? Како се завршавају те дискусије? 2. Да ли су те размене значајне за Вас и због чега? 3. Како бирате теме за хоризонталну размену? Како се припремате за те сусрете? 4. Можете ли навести активност или пројекат у којима учествује више вртића? Шта су биле тешкоће, а шта добити од таквог заједничног рада? За кога? Шта бисте променили? Да ли би се и на који начин могле унапредити те размене?   Колико васпитача, обично, буде из сваког вртића? Како се одлучује / бира ко ће да буде учесник хоризонталне размене? |  |
| **3.2.4** | 1. Да ли Вам је позната визија установе? Које вредности су у њој истакнуте? 2. На који начин се родитељи укључују у развијање визије и остваривање визије развоја? 3. Како у тим процесима учествују представници локалне заједнице? 4. Како учествују деца? |  |
| **3.3. У установи се развија култура самовредновања.** | | |
| **3.3.1.** | 1. Да ли су се током преиспитивања сопствених компeтенција променила нека ваша лична уверења и вредности? Опишите зашто и како се то десило. 2. Да ли сте током преиспитивања сопствених компетенција за развијање реалног програма дошли до нових увида о потребној подршци и следећим корацима у планирању личног професионалног развоја? Од кога бисте могли добити подршку за то? Опишите те процесе. |  |
| **3.3.3** . | 1. Како са стручним сарадницима пратите и преиспитујете кључне димензије програма (структурне и процесне): средину за учење, квалитет односа, заједничко учешће, инклузивност, сарадњу са породицом и локалном заједницом? 2. Које инструменте користите? Да ли сте учествовали у њиховој изради / избору? 3. Како се резултати преиспитивања користе за унапређивање праксе? |  |
| **3.3.4 [[1]](#footnote-1)** | 1. Колико је за Вас лично значајан процес самовредновања? 2. На који начин Ви учествујуте у том процесу? 3. Како укључујете децу? 4. Како укључујете родитеље? 5. Које користи видите од процеса самовредновања? 6. Како се запослени мотивишу да учествују у процесу самовредновања? |  |
| **3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја.** | | |
| **3.4.2** | 1. Да ли сте имали прилику да на стручним скуповима представите мини истраживање или пример инспиративне праксе? 2. Да ли у установи имате разрађене критеријуме за избор теме/рада која/који ће бити представљени на стручном скупу? Ко о томе одлучује? |  |

1. Додатни индикатор: 3.3.4. У животу и раду предшколске установе / вртића учесници су мотивисани и дају свој активни допринос у процесу самовредновања. [↑](#footnote-ref-1)