**Додатни показатељи за вредновање квалитета васпитано-образовног рада предшколских установа**

* Додатни показатељи се могу користити у процесу самовредновања, а предшколска установа може сама да изабере неке од ових индикатора или формулише друге.
* Додатни показатељи су подвучени.
* Показатељи означени звездицом (\*) у четвртој области „Управљање и организација“ указују на то да се, у зависности од тога да ли се у овој области самовреднује установа или вртић, процењује рад директора или руководиоца вртића.

|  |  |
| --- | --- |
| Област | Стандард / показатељи |
| 1.област  **Васпитно-**  **образовни рад** | **1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце.**  1.1.1. Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.  1.1.2. Простор jе структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.  1.1.3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.  1.1.4. Средина за учење (материјали, продукти, панои итд.) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).  1.1.5. Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.  1.1.6. Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих. |
|  | **1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце.**  1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.  1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован jе на уважавању и поверењу.  1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста / група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).  1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју. |
|  | **1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада jе у функцији подршке дечјем учењу и развоју.**  1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада jе засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.  1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).  1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.  1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.  1.3.5. Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа.  1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса jе у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.    1.3.7. У планирању и развијању реалног програма препознаје се холистички приступ усмерен на подршку развоју свих кључних компетенција за целоживотно учење. |
| 2. област  **Подршка деци и породици** | **2.1. Установа jе сигурна и безбедна средина.**  2.1.1. Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце.  2.1.2. У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.  2.1.3. Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.  2.1.4. Простор предшколске установе jе прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности. |
|  | **2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице.**  2.2.1. У установи се уважава различитост сваког детета и породице.  2.2.2. Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.  2.2.3. У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке дечјем доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу).  2.2.4. Учешће деце у различитим манифестацијама у локалноj заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета.  2.2.5.У установи се подстиче и негује мултикултуралност у планираним ситуацијама учења, игри и животно-практичним ситуацијама и кроз партнерство са породицом. |
|  | **2.3. Установа сарађује са породицом и локалном заједницом.**  2.3.1. Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице.  2.3.2. У установи се примењују различити начини укључивања породице.  2.3.3. У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци).  2.3.4. У сарадњи са локалном заједницом установа организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма. |
| 3. област  **Професионална заједница учења** | **3.1. Установа подстиче професионалну комуникациjу.**    3.1.1. У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе.  3.1.2. Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима.  3.1.3. Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада.  3.1.4. Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским, и сл.) у циљу остваривања програма.  3.1.5. Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину. |
|  | **3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва.**    3.2.1. У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.  3.2.2. Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.  3.2.3. У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе / објекта / радних јединица.  3.2.4. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника. |
|  | **3.3. У установи се развија култура самовредновања.**  3.3.1. Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије.  3.3.2. Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексије.  3.3.3. У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.  3.3.4 У животу и раду предшколске установе / вртића учесници су мотивисани и активно учествују у процесу самовредновања. |
|  | **3.4. Установа jе место континуираних промена, учења и развоја.**  3.4.1. Установа jе место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.  3.4.2. Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.  3.4.3. Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система. |
|  | **3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.**  3.5.1. Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели његовој видљивости у заједници.  3.5.2. Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића / групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.  3.5.3. Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.  3.5.4. Установа иницира и / или учествује у различитим акцијама у локалноj заједници у циљу заступања и промовисања права детета. |
| 4. област  **Управљање и организација** | **4.1. Планирање рада установе jе у функцији њеног развоја.**    4.1.1. Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера.  4.1.2. Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе.  4.1.3. Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова.  4.1.4. Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др. |
|  | **4.2. Организација рада установе jе ефикасна и делотворна.**    4.2.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.  4.2.2. Стручни органи и тимови формирани су у складу са компетенцијама запослених.  4.2.3. Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.  4.2.4. Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заjедницом.\*  4.2.5. Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада.\* |
|  | **4.3. Руковођење директора jе у функцији унапређивања рада установе.**  4.3.1. Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развоj.\*  4.3.2. Директор уважава предлоге Савета родитеља за унапређивање рада установе.  4.3.3. Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада.\*  4.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу  самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања. |
|  | **4.4. Лидерско деловање директора омогућава развоj установе.**  4.4.1. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновациjе.\*  4.4.2. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.\*  4.4.3. Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.\*    4.4.4. Директор се професионално односи према раду и даjе лични пример другима.\* |