

GJUHË DHE LETËRSI SHQIPE

Standardet e të arriturve arsimore për përfundimin e ciklit të parë të arsimit fillor

Kompetenca e përgjithshme lëndore (KPL)

Nxënësit zotërojnë aftësitë e të dëgjuarit dhe të folurit, të lexuarit dhe të shkruarit. Përdorin shkrimin me shkronja të shtypit dhe shkrimin me shkronja të dorës. Kuptojnë rolin e gjuhës si mjet komunikimi dhe mësimi, si pjesë e identitetit dhe kulturës kombëtare. Në komunikim, ata respektojnë bashkëbiseduesin dhe zgjedhin fjalët e tyre, duke adoptuar norma shoqërore përgjithësisht të pranuar. Kanë përvetësuar njohuritë e gjuhës standarde shqipe. Krijojnë tekste të shkruara dhe gojore me përmbajtje, strukturë dhe qëllime të ndryshme. Lexojnë rrjedhshëm e me kënaqësi, me intonacion dhe me kuptim pjesën për të mësuar, për të organizuar idetë me jetën e përditshme, për të çmuar traditën dhe kulturën e popullit shqiptar dhe për të zhvilluar ndërkulturën. Lexojnë tekste me vlerë estetike të letërsisë shqipe dhe botërore për fëmijë dhe tekste përkatëse informative në përputhje me moshën dhe interesat e tyre. Zgjerojnë fjalorin me fjalë dhe shprehje, si dhe shtrirjen e kuptimit të tyre duke mbështet nevojën e ruajtjes së dialekteve të gjuhës shqipe. E duan dhe e ruajnë gjuhën e tyre duke përdorur fjalë dhe shprehje shqipe në situata të ndryshme komunikuese dhe në mjedisin dixhital. Ata përdorin me përgjegjësi media të ndryshme për mësimin e gjuhës shqipe, duke pasur parasysh sigurinë. Kuptojnë rëndësinë e të mësuarit të gjuhëve të tjera. Të pavarur ofrojnë mbështetje për bashkëmoshatarët që mësojnë gjuhën shqipe si gjuhë joamtare. Vendosin objektiva të të mësuarit afatshkurtër, bëjnë plane dhe këmbëngulin në zbatimin e tyre, duke kërkuar mbështetje.

Niveli fillestar

Kompetenca specifike e lëndës 1 (KSL1)

Nxënësit marrin pjesë në bisedë. Flasin dhe shkruajnë në mënyrë logjike, duke u shprehur me fjali me strukturë të thjeshtë. Shkruajnë mjeshtërisht dhe lexueshëm fjalët dhe numrat. Lexojnë me mirëkuptim tekste artistike dhe joartistike. Njohin karakteristikat formale të poezisë, prozës dhe dramës. Në shembuj të thjeshtë, ata vërejnë disa rregulla gramatikore që lidhen me fjalitë dhe llojet e fjalëve.

Kompetenca specifike e lëndës 2 (KSL2)

Nxënësit dëgjojnë bashkëbiseduesit e tyre dhe u përgjigjen pyetjeve me fjali të plotë. Hartojnë fjali dhe tekste me

strukturë të thjeshtë në të folur dhe në të shkruar. Lexojnë lloje të ndryshme tekstesh artistike dhe joartistike dhe mësojnë për karakteristikat e tyre themelore.

Gjejnë dhe riprodhojnë informacione të qarta në tekst dhe krijojnë harta mendore bazuar në të. Ata u përgjigjen pyetjeve rreth përshtypjeve, personazheve, ngjarjeve, vendit dhe kohës së veprimit në një tekst letrar. Në shembuj të thjeshtë, nxjerrin në pah disa rregulla gramatikore që lidhen me fjalitë dhe llojet e fjalëve në to. Mësojnë në mënyrë të pavarur dhe në bashkëpunim me bashkëmoshatarët, në dyshe dhe grupe.

Kompetenca specifike e lëndës 3 (KSL3)

Nxënësit dëgjojnë dhe flasin me respekt për bashkëbiseduesit e tyre. Përdorin njohuritë gjuhësore për t'u shprehur me shkrim dhe me gojë në jetën e përditshme. Lexojnë për të shijuar, për të kuptuar dhe për të mësuar. Nxjerrin përfundime të drejtpërdrejta, shprehin mendimet e tyre për tekstet që lexojnë dhe i lidhin me përvoja personale. Shfrytëzojnë dhe zbatojnë informacionin dhe njohuritë në situata të jetës së përditshme. Zhvillojnë aftësinë për prirjet e brendshme për të ndjerë dhembshuri edhe për të tjerët, janë të interesuar të marrin pjesë dhe të kontribuojnë në aktivitete të përbashkëta. E duan gjuhën shqipe dhe e përceptojnë atë si pjesë të identitetit të tyre.

Rezultatet e ciklit arsimor (RCA) – për përfundimin e ciklit të parë të arsimit të detyrueshëm:

Niveli fillestar

KSL1	KSL2	KSL3
<i>Nxënësit:</i>	<i>Nxënësit:</i>	<i>Nxënësit:</i>
– SHQI.AF1.F.1.1. I dijnë të gjithë tingujt e alfabetit të gjuhës shqipe, si dhe kuptimet e fjalëve dhe frazeologjisë që përdorin në të folurit dhe shkrimin e përditshëm. – SHQI.AF1.F.1.2. Fillojnë një fjali me shkronjë të madhe, e përfundojnë me shenjën e duhur të pikësimit dhe përdorin një shkronjë të madhe në	– SHQI.AF1.F.2.1. Shqiptojnë të gjithë tingujt dhe shkruajnë të gjitha shkronjat e alfabetit, duke respektuar normën gjuhësore në të folur dhe në të shkruar; përdorin fjalë dhe shprehje në mënyrën dhe kontekstin e duhur. – SHQI.AF1.F.2.2. Shkruajnë fjali të shkurtëra e të plota me strukturë të	–SHQI.AF1.F.3.1. Flasin qartë dhe qartë në mënyrë që bashkëbiseduesi t'i kuptojë dhe shprehin me shkrim në situata të përshtatshme. – SHQI.AF1.F.3.2. Shkruajnë porosi të shkurtëra, tekste dhe plotësojnë formularë të thjeshtë. – SHQI.AF1.F.3.3. Dëgjojnë me

shembuj më të thjeshtë. – SHQI.AF1.F.1.3. I njohin parimet bazë të zhvillimit të bisedave dhe format e adresimit të sjellshëm dhe e njohin gjuhën e urrejtjes si një fenomen negativ. – SHQI.AF1.F.1.4. Ritregojnë, flasin dhe përshkruajnë për një temë të caktuar nën një qasje të drejtuar. – SHQI.AF1.F.1.5. Zotërojnë teknikën e leximit të teksteve me shkronja të shtypit dhe shkronja të dorës dhe kuptojnë informacionin e shprehur në mënyrë eksplicite në tekste më të shkurtra artistike dhe joartistike (lineare dhe jolineare), duke identifikuar fjalët dhe shprehjet që nuk janë të njohura për ta. – SHQI.AF1.F.1.6. Me ndihmën e mësuesit bëjnë dallimin midis llojeve të teksteve. – SHQI.AF1.F.1.7. Vlerësojnë përmbajtjen e tekstit të lexuar bazuar në përvojat e tyre, duke vënë re personazhet, ngjarjet, kohën dhe vendin në tekstin letrar.	thjeshtë. – SHQI.AF1.F.2.3. Bëjnë pyetje, kërkojnë dhe japin shpjegime, pranojnë ose refuzojnë me mirësjellje, falënderojnë ose kërkojnë falje. – SHQI.AF1.F.2.4. Ndjekin një program, sugjerojnë dhe regjistrojnë ide për t'u shprehur me gojë dhe me shkrim. – SHQI.AF1.F.2.5. Nxjerrin dhe riprodhojnë informacione të shprehura në mënyrë eksplicite në tekste më të shkurtra, si dhe fjalë dhe shprehje të panjohura, dhe kërkojnë shpjegime në burimet e disponueshme. – SHQI.AF1.F.2.6. Duke lexuar tekste, ata mësojnë karakteristikat dhe funksionet themelore të llojeve të ndryshme të teksteve. – SHQI.AF1.F.2.7. Shprehin përvojën e leximit me fjalët e tyre, duke identifikuar ndjenjat që ngjall tek ata teksti; Ata u përgjigjen pyetjeve rreth personazheve, ngjarjeve, vendit dhe kohës së veprimit, përjetimit të gabimeve gjatë punës si fazë mësimore. – SHQI.AF1.F.2.8. Vërejnë veçoritë e përbashkëta të fjalëve të përzgjedhura dhe konkludojnë se	vëmendje bashkëbiseduesit e tyre, bëjnë pyetje sipas nevojave të tyre, respektojnë rregullat e sjelljes shembullore dhe shmangin gjuhën e urrejtjes. – SHQI.AF1.F.3.4. Ritregojnë dhe përshkruajnë në mënyrë të besueshme atë që kanë lexuar, parë ose dëgjuar. – SHQI.AF1.F.3.5. Nxjerrin përfundime të drejtpërdrejta për ngjarjet, veprimet dhe ndjenjat e personazheve dhe i ndajnë ato me bashkëmoshatarët e tyre; zgjerojnë fjalorin e tyre me fjalë më pak të shpeshta për shprehje dhe kuptim më të mirë të të tjerëve. – SHQI.AF1.F.3.6. Përdorin informacione nga lloje të ndryshme tekstesh në jetën e përditshme. – SHQI.AF1.F.3.7. Një përvojë gjithëpërfshirëse e tekstit të lexuar; lidhin veprimet e personazheve me përvojën në jetën e përditshme duke vënë në dyshim veprimet e tyre; zhvillojnë elasticitetin dhe vetëbesimin. – SHQI.AF1.F.3.8. Përdorin njohuritë gjuhësore për t'u shprehur qartë me shkrim dhe me gojë; ata e perceptojnë gjuhën si pjesë të identitetit të tyre dhe si bazë për të mësuar gjuhë të tjera.
---	--	--

–SHQI.AF1.F.1.8. Dallojnë emrat në fjali si edhe ndarjen e tyre (të përveçëm dhe të përgjithshëm) në një sekuencë; njohin funksionin e kryefjalës, kallëzuesit dhe ndajfoljeve të vendit dhe kohës në fjali të thjeshta; njohin llojet e fjalive sipas funksionit të tyre komunikues.	cilit lloj i përkasin; të konkludojë për veçoritë e përbashkëta të funksioneve kryesore të fjalëve në një fjali dhe fjalive në një kontekst komunikues.	
---	---	--

Niveli i mesëm

Kompetenca specifike lëndore 1 (KSL1)

Përdorin gjuhën si një sërë mundësish që u shërbejnë atyre në të shprehurit me gojë dhe me shkrim: rrëfejnë, përshkruajnë, flasin dhe marrin pjesë në bisedë. Respektojnë normat gjuhësore dhe rregullat drejtshkrimore. Lexojnë rrjedhshëm dhe me mirëkuptim tekste letrare dhe jolettrare. Gjejnë dhe lidhin informacione të rëndësishme në lloje të ndryshme tekstesh. Njohin përmbajtjen dhe elementet formale të teksteve artistike dhe joartistike. Zbulojnë dhe lidhin informacione të rëndësishme në lloje të ndryshme tekstesh. Njohin përmbajtjen dhe elementet formale të teksteve artistike dhe joartistike. Ata zotërojnë konceptet gramatikore dhe rregullat gjuhësore.

Kompetenca specifike lëndore 2 (KSL2)

Flasin dhe shkruajnë, duke krijuar fjali dhe tekste të strukturuar saktë, duke respektuar normat gjuhësore. Në bisedë, ata bëjnë pyetje të përshtatshme dhe shpjegojnë idetë e tyre duke respektuar bashkëbiseduesit e tyre. Lexuesit lidhin informacione të qarta dhe gjejnë informacion të nënkuptuar në tekst. Mbledhin informacion shtesë nga burime të ndryshme. Ato përfaqësojnë tekstin linear në një formë jolineare përkatëse dhe anasjelltas. Kuptojnë informacionin e paraqitur në ilustrime dhe fotografi. Kryejnë analiza të drejtuara të veprave letrare duke përdorur terma të përshtatshëm letrarë. Shprehin dhe shpjegojnë përshtypjet, përvojat dhe mendimet e tyre për tekstin që kanë lexuar. Vërejnë dhe nxjerrin në pah shembuj të disa koncepteve dhe rregullave gramatikore në fjali. Marrin pjesë në diskutime dhe debate, mësojnë përmes projekteve, zgjidhjes së problemeve dhe detyrave krijuese, dramatizimeve dhe luajtjes së roleve.

Kompetenca specifike lëndore 3 (KSL3)

Shprehen drejt, qartë dhe në mënyrë të përshtatshme për situatën komunikuese, si me shkrim ashtu edhe me gojë. Përdorin terma bazë gramatikorë për të kuptuar dhe zbatuar rregullat drejtshkimore dhe për të mësuar gjuhë të tjera. Shkëmbejnë vëzhgimet, mendimet, ndjenjat dhe përfundimet e tyre për tekstet që kanë lexuar dhe vizitojnë ngjarje kulturore që janë të dhëna në fotografi . Përfaqësojnë rezultatet e krijimtarisë së tyre gjuhësore, formohen në shoqëri. Kuptojnë se leximi ofron një mundësi për të mësuar, zhvillimin e kapaciteteve intelektuale dhe gjuhësore dhe zhvillimin personal. Njohin ndjeshmërinë e tyre për të lexuar, kultivojnë zakonet e leximit dhe dashurinë për të lexuar. Respektojnë vlerat e kulturës kombëtare dhe kulturat e popujve të tjerë. Përdorin tabela, grafikë, diagrame dhe harta në kontekst, si dhe informacionin e përfshirë në ilustrime, për të qenë individë aktivë, të ndërgjegjshëm ndaj mjedisit dhe të përgjegjshëm që vlerësojnë shëndetin dhe sigurinë. E kuptojnë rëndësinë e shkëmbimit dhe mbështetjes së kolegëve.

Rezultatet e ciklit arsimor (RCA) – për përfundimin e ciklit të parë të arsimit të detyrueshëm:

Niveli i mesëm		
KSL1	KSL 2	KSL3
<i>Nxënësit:</i>	<i>Nxënësit:</i>	<i>Nxënësit:</i>
– SHQI.AF1.M.1.1. Lexojnë dhe recitojnë tekstin me një ritëm të përshtatshëm. – SHQI.AF1.M.1.2. Dijnë kuptimet e fjalëve dhe njësive frazeologjike që shfaqen në tekstet shkollore (në tekste shkollore, libra leximi etj.) dhe identifikojnë atë që është e panjohur për ta. – SHQI.AF1.M.1.3. Rrëfejnë, flasin, përshkruajnë dhe marrin pjesë në biseda për një temë të caktuar me	– SHQI.AF1.M.2.1. Lexojnë rrjedhshëm dhe flasin natyrshëm me ritmin dhe intonacionin e duhur, duke theksuar saktë fjalët në fjali, duke respektuar kuptimin e tekstit. – SHQI.AF1.M.2.2. Përcaktojnë kuptimet e fjalëve të panjohura dhe frazeologjizmave në bazë të situatës dhe kontekstit në të cilin përdoren, nxjerrin në pah pjesë të tekstit që janë të paqarta për ta, kërkojnë shpjegime dhe mbledhin informacione	– SHQI.AF1.M.3.1. Përdorin aftësitë e të lexuarit (të lexojnë me vete, të lexojnë me stilolaps në dorë, të kërcejnë...) dhe të tregimit në jetën e përditshme dhe marrin pjesë në ngjarje kulturore në shkollë dhe në komunitet. – SHQI.AF1.M.3.2. Përdorin fjalë dhe frazeologji të përshtatshme në komunikimin e përditshëm; Respektojnë bashkëbiseduesit e

gojë dhe me shkrim; Zbatojnë rregullat drejtshkrimore në shprehjen me shkrim. – SHQI.AF1.M.1.4. Shpjegojnë shkurtimisht idetë e tyre. – SHQI.AF1.M.1.5. Identifikojnë informacione të rëndësishme në tekstin linear dhe jolinear. – SHQI.AF1.M.1.6. Dallojnë pjesët themelore të tekstit dhe të librit (titullin, paragrafin, emrin e autorit; përmbajtjen, fjalorin) dhe emërojnë elementet formale artistike dhe joartistike të tekstit (paragrafin, vargun, strofën, rimën, përshkrimin, dialogun...). – SHQI.AF1.M.1.7. Dallojnë llojet dhe format themelore të krijimtarisë letrare (përrallat, fabulat, vjershat, tregimet, romanet, tekstet dramatike, tregime të shkurtëra popullore); dallojnë folklorin nga letërsia autoriale. – SHQI.AF1.M.1.8. Vërejnë elementet e përmbajtjes së veprës letrare (temën, motivin, ngjarjen, kohën dhe vendin e ngjarjes së zhvilluar...). – SHQI.AF1.M.1.9. Zbatojnë strategji leximi dhe të kuptuarit. – SHQI.AF1.M.1.10. Identifikojnë dhe emërtojnë personifikimet në tekst.	shtesë nga burime të ndryshme. – SHQI.AF1.M.2.3. I përmbahen temës, strukturojnë qartë prezantimin (hyrjen, mesin dhe përfundimin); shkruajnë me fjali të qarta dhe të plota, korrigjojnë gabimet e tyre. – SHQI.AF1.M.2.4. Përshkruajnë se si erdhën deri te ideja, cila ide është e mirë dhe si mund të zbatohet. – SHQI.AF1.M.2.5. Nxjerrin në pah, krahasojnë dhe lidhin informacione të rëndësishme të shprehura në pjesë të ndryshme të tekstit, si dhe në lloje të ndryshme tekstesh; paraqesin informacionin në mënyra të ndryshme. – SHQI.AF1.M.2.6. Gjejnë informacione duke përdorur pjesë themelore të tekstit dhe të librit dhe identifikojnë elementet e kërkuara të teksteve artistike dhe joartistike. – SHQI.AF1.M.2.7. Vërejnë specifikat e veprave të caktuara letrare dhe nxjerrin përfundime rreth karakteristikave themelore të llojeve letrare. – SHQI.AF1.M.2.8. Analizojnë ngjarjet, veprimet, ndjenjat dhe marrëdhëniet midis personazheve në një tekst letrar; përcaktojnë temën. – SHQI.AF1.M.2.9. Ndjekin dhe parashikojnë	tyre. – SHQI.AF1.M.3.3. Shkruajnë dhe flasin saktë për një temë të përshtatshme në situata të ndryshme komunikuese si edhe në mjedise dixhitale. – SHQI.AF1.M.3.4. I shprehin lirshëm idetë e tyre në situata të ndryshme komunikuese dhe e trajtojnë me përgjegjësi pronësinë intelektuale. – SHQI.AF1.M.3.5. Shkëmbejnë informacione dhe konkluzione në lidhje me lloje të ndryshme tekstesh; të vlerësojnë cilësinë e informacionit dhe përshtatshmërinë e ilustrimeve që shoqërojnë tekstin; përdorin tabela, grafikë, diagrame dhe harta në kontekst. – SHQI.AF1.M.3.6. Lehte gjenden në literaturë dhe në burime të tjera të njohurive. – SHQI.AF1.M.3.7. Kuptojnë veprat letrare që lexojnë në mënyrë të pavarur në kontekstin e duhur. – SHQI.AF1.M.3.8. Formojnë vlera etike dhe estetike-emocionale, zhvillojnë empati.
--	---	--

– SHQI.AF1.M.1.11. Njohin klasat e fjalëve në fjali të thjeshta (emrat, përemrat, mbiemrat, numrorët dhe foljet), fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme dhe i emërojnë (tregon) llojet e fjalëve; njohin kategoritë gramatikore të fjalëve të ndryshueshme dhe kohët e foljeve (e shkuara, e tashmja dhe e ardhmja). – SHQI.AF1.M.1.12. Në fjalitë e thjeshta përcaktojnë; kryefjalën, kallëzuesin dhe rrethanorët e kohës, vendit, mënyrës., të shprehur me fjalë ose grup fjalësh; llojet e fjalive sipas funksionit komunikues (dëftore, pyetëse, urdhërore, thirrmore) dhe sipas formës. – SHQI.AF1.M.1.13. Dijnë kuptimin e fjalëve, shprehjeve të rëndomta të cilat i hasin në tekstet shkollore dhe në komunikimin ditor dhe i përdorin në mënyrë të drejtë; i njohin dukuritë leksiokore themelore (njëkuptimsia dhe shumëkuptimësia e fjalëve) dhe raportet leksikore (sinonimia, homonimia dhe antonimia).	rrjedhën e mëtejshme të veprimit, vënë në pikëpyetje supozimet, lidhin shkaqet dhe pasojat e dukshme dhe i mbështesin përfundimet e tyre duke iu referuar tekstit. – SHQI.AF1.M.2.10. Eksplorojnë funksionin e krahasimit dhe personifikimit në tekst dhe bazuar në këtë, kuptojnë kuptimin e tij. – SHQI.AF1.M.2.11. Vërejnë dhe nxjerrin në pah shembuj të përshtatshëm të fjalëve në një fjali/tekst, dhe pastaj në mënyrë induktive dhe me analogji nxjerrin përfundime rreth karakteristikave të llojit dhe nënllorit të cilit i përkasin (duke përdorur tabela, duke krijuar hartën e mendjes etj) ata ndryshojnë format e fjalive sipas kriterëve të dhëna (personi, numri dhe gjinia) – SHQI.AF1.M.2.12. E analizojnë fjalinë duke veçuar pjesët e saj dhe formojnë fjali të ndryshme sipas funksionit komunikues dhe formës së tyre. – SHQI.AF1.M.2.13. Përmes lojës, bashkojnë dhe grupojnë fjalët e dhëna duke njohur marrëdhëniet leksikore mes tyre; zbatojnë modelet themelore të formimit të fjalëve.	– SHQI.AF1.M.3.9. Gjejnë zgjidhje për situatat e jetës, janë të vetëdijshëm për lidhjen midis shkakut dhe pasojës (qëndrimi i përgjegjshëm ndaj shëndetit, sigurisë, angazhimit shoqëror, ndërgjegjësimi mjedisor, etj.). – SHQI.AF1.M.3.10. Zhvillojnë imagjinatën e tyre dhe eksplorojnë mundësitë e formimit gjuhësor dhe stilistik të mendimeve dhe ideve. – SHQI.AF1.M.3.11. Përdorin njohuritë gjuhësore për t'u shprehur qartë dhe saktë me shkrim dhe me gojë, si dhe për të mësuar gjuhë të tjera. – SHQI.AF1.M.3.12. Përdorin lloje të ndryshme të fjalive sipas situatës komunikuese; ndërtojnë stilin e tyre të shprehurit në të folur, të shkruar si dhe në krijimtarinë gjuhësore të përditshme duke luajtur me mundësitë e ndryshimit të renditjes së fjalëve në fjali. – SHQI.AF1.M.3.13. Shprehjet gjuhësore i përshtatin me kontekstin.
---	---	--

Niveli i përparuar

Kompetenca specifike lëndore 1 (KSL1)

Zbatojnë në mënyrë krijuese aftësitë gjuhësore në të folur dhe në të shkruar. Interpretojnë tekstin, lexojnë në

mënyrë kritike dhe argumentojnë qëndrimet e tyre. I njohin autorët më të rëndësishëm shqiptarë dhe botërorë të letërsisë për fëmijë si dhe karakteristikat e tyre. Përdorin terma letrarë dhe gramatikorë.

Kompetenca specifike lëndore 2 (KSL2)

Hartojnë tekste me gojë dhe me shkrim duke integruar aftësitë gjuhësore që kanë zotuar. Lexojnë dhe diskutojnë tekstet dhe përmbajtjet mediatike që kanë lexuar. Analizojnë veprat letrare dhe integrojnë elementet e nxjerra përmes analizës.

Vlerësojnë në mënyrë kritike qëllimin e tekstit, informacionin vizual dhe interaktiv nga burime të ndryshme. Diskutojnë vlerat kryesore, argumentet aktuale dhe pyetëse. Mësojnë përmes aktiviteteve kërkimore dhe shkrimit krijues.

Kompetenca specifike lëndore 3 (KSL3)

Flasin dhe shkruajnë duke nxitur autenticitetin dhe lirinë e shprehjes personale në përputhje me situatën komunikuese.

Lexojnë me kënaqësi dhe zhvillojnë nevojat e tyre arsimore në një mjedis multimedial. I qasen në mënyrë kritike kërkimit të burimeve të ndryshme të informacionit. Shprehin dhe vënë në pikëpyetje mendimet e tyre dhe janë të gatshëm të respektojnë mendimet e të tjerëve. Zhvillojnë dhe vlerësojnë vlerat jetësore. Kuptojnë rëndësinë e kulturës dhe identitetit kombëtar në një kontekst ndërkulturor.

Rezultatet e ciklit arsimor (RCA) – për përfundimin e ciklit të parë të arsimit të detyrueshëm:

Niveli i përparuar		
KSL 1	KSL 2	KSL 3
<i>Nxënësit:</i>	<i>Nxënësit:</i>	<i>Nxënësit:</i>
– SHQI.AF1.P.1.1.Dijnë të fillojnë, zhvillojnë dhe përfundojnë mendimet e tyre me gojë dhe me shkrim në mënyrë argumentuese dhe kreative duke përdorur një fjalor të pasur me fjali të qarta dhe të plota – SHQI.AF1.P.1.2.Lexojnë dhe mendojnë në mënyrë kritike,	– SHQI.AF1.P.2.1. E pasurojnë të shprehurit me gojë dhe me shkrim në detaje dhe arsyetojnë qëndrimet e tyre – SHQI.AF1.P.2.2.Dëgjojnë në mënyrë aktive lloje të ndryshme të teksteve; dallojnë dhe veçojnë fakte të ndryshme, të dhëna të ndryshme dhe detaje të rëndësishme nga teksti i dëgjuar për ta kuptuar tërësinë e tekstit; paraqesin mendim dhe qëndrim, shtrojnë pyetje	– SHQI.AF1.P.3.1. Shprehin lirshëm dhe në mënyrë autentike mendimet e tyre në të folur dhe në të shkruar duke tërhequr vëmendjen e të tjerëve – SHQI.AF1.P.3.2. Nxjerrin përfundime më të ndërlikuara për të vlerësuar përmbajtjen dhe qëllimin e tekstit, për të parashikuar, përshkruar, krahasuar, shpjeguar, lidhur dhe përmbledhur; tregohen kritikë ndaj burimeve dhe

identifikojnë dhe lidhin informacionet përkatëse, dallojnë perspektiva dhe qëndrime të ndryshme të autorit si dhe qëllimin e tekstit. – SHQI.AF1.P.1.3. Emërtojnë llojet letrare dhe tregojnë veçoritë e tyre; i njohin autorët më të rëndësishëm dhe veprat e tyre. – SHQI.AF1.P.1.4. Shpjegojnë dhe ndërthurin ngjarjet, veprimet, cilësitë, idetë kryesore mendimet dhe ndjenjat; si dhe ndjekin zhvillimin e personazheve në një tekst letrar-artistik. – SHQI.AF1.P.1.5. Njohin përdorimin figurativ të gjuhës në tekstin letrar në kuptimin e përditshëm (p.sh. kuptimi i figurshëm) – SHQI.AF1.P.1.6. Dijnë për llojet e emrave, emërtojnë emrat e përvçëm dhe të përgjithshëm, mbiemrat; numrat themelorë dhe rendorë, njohin kategoritë gramatikore të foljeve dhe dijnë t'i shëndrrojnë foljet nga një mënyrë, kohë në tjetrën.	etj. – SHQI.AF1.P.2.3. Shpjegojnë karakteristikat e një lloji letrar në një vepër të caktuar. – SHQI.AF1.P.2.4. Vërejnë ndërlikueshmërinë e personazheve dhe mardhëniet shkak-pasojë midis ngjarjeve, nxjerrin përfundime rreth ngjarjeve, qëllimeve, veprimeve dhe ndjenjave të personazheve dhe i mbështesin pikëpamjet e tyre me prova nga teksti. – SHQI.AF1.P.2.5. Shpjegojnë përdorimin figurativ të gjuhës. – SHQI.AF1.P.2.6. Analizojnë fjalitë/tekstin duke veçuar llojet dhe nënllojet e fjalëve dhe formojnë fjali sipas kriterëve të caktuara sintaksore.	informatave duke pasur parasysh rëndësinë e tyre dhe sigurinë në internet. – SHQI.AF1.P.3.3. Përzgjedhin tekste për të lexuar varësisht nga interesi, lexojnë nga kënaqësia, shërbehet me fjalor, enciklopedi dhe leksikone të fëmijëve. – SHQI.AF1.P.3.4. Zgjidhin problem, krahasojnë dhe arsyetojnë ngjarjet përmes vlerësimit dhe pasojave në jetën e përditëshme; dhe formohen si personalitete që njohin vlerat morale dhe shoqërore. – SHQI.AF1.P.3.5. E përdorin gjuhën si një sërë mundësish në shprehje duke përdorur fjalë dhe shprehje në kuptimin bazë dhe figurativ. – SHQI.AF1.P.3.6. E zotërojnë me stil ndërtimin e fjalisë në të folur dhe në të shkruarën e përditëshme, përdorin njohuritë gjuhësore në shprehje krijuese si dhe gjatë mësimi të gjuhëve të huaja.
--	--	---

