

SLOVENSKÝ JAZYK

Štandardy vzdelávacích výsledkov na konci prvého cyklu základného vzdelávania

Všeobecná predmetová kompetencia (VPK)

Žiaci si osvojujú zručnosti počúvania a hovorenia, čítania a písania. Používajú slovenskú abecedu. Chápu úlohu jazyka ako prostriedku komunikácie a učenia, ako súčasti národnej identity a kultúry. V komunikácii rešpektujú partnera a vyberajú si slová, pričom prijímajú všeobecne akceptované spoločenské normy. Ovládajú znalosť spisovného slovenského jazyka. Tvorja písomné a ústne texty rôzneho obsahu, štruktúry a účelu. Čítajú pre zábavu, aby sa učili, aby sa orientovali v každodennom živote, aby si vážili tradície a kultúru slovenského ľudu a aby rozvíjali medzikultúrne vzťahy. Čítajú esteticky hodnotné texty slovenskej, srbskej a svetovej literatúry pre deti a relevantné informatívne texty v súlade s ich vekom a záujmami. Rozširujú zásobu slov a výrazov, ako aj rozsah ich významu. Milujú a chránia svoj jazyk používaním slovenských slov a výrazov v rôznych komunikačných situáciách a digitálnom prostredí. Zodpovedne používajú rôzne médiá na učenie sa slovenského jazyka, pričom berú do úvahy bezpečnosť. Chápu dôležitosť učenia sa srbského jazyka a cudzích jazykov. Poskytujú podporu rovesníkom, ktorí sa učia slovenčinu ako jazyk prostredia. Stanovujú si krátkodobé vzdelávacie ciele, robia si plány a vytrvalo ich realizujú, pričom hľadajú podporu.

Základná úroveň

Špecifická predmetová kompetencia 1 (ŠPK 1)

Zúčastňujú sa konverzácie. Hovoria a píšú logicky, vyjadrujú sa vo vetách s jednoduchou štruktúrou. Úhľadne a čitateľne píše slová a čísla. Čítajú umelecké aj neumelecké texty s porozumením. Rozpoznávajú formálne charakteristiky poézie, prózy a drámy. V jednoduchých príkladoch si všimajú určité gramatické pravidlá týkajúce sa viet a slovných druhov.

Špecifická predmetová kompetencia 2 (ŠPK 2)

Počúvajú svojich spolubesedníkov a na otázky odpovedajú celými vetami. Tvorja vety a texty s jednoduchou štruktúrou v hovorenej aj písomnej forme. Čítajú rôzne typy umeleckých a neumeleckých textov a spoznávajú ich základné charakteristiky. Nachádzajú a reprodukujú explicitné informácie v texte a na ich základe vytvárajú myšlienkové mapy. Odpovedajú na otázky o dojmach, postavách, udalostiach, mieste a čase deja v literárnom texte. V jednoduchých príkladoch zdôrazňujú určité gramatické pravidlá, ktoré sa vzťahujú na vety a druhy slov v nich. Učia sa samostatne aj v spolupráci s rovesníkmi, vo dvojiciach aj v skupinách.

Špecifická predmetová kompetencia 3 (ŠPK 3)

Počúvajú a hovoria s rešpektom k svojim spolubesedníkom. Používajú jazykové znalosti na vyjadrovanie sa písomne aj ústne v každodennom živote. Čítajú, aby si to užili, aby sa učili a aby sa učili. Vyvodzujú priame závery, vyjadrujú svoje názory na texty, ktoré čítajú, a spájajú ich s osobnými skúsenosťami. Využívajú a uplatňujú informácie a vedomosti v každodenných životných situáciách. Rozvíjajú schopnosť empatie, majú záujem zúčastňovať sa a prispievať k spoločným aktivitám. Milujú slovenský jazyk a vnímajú ho ako súčasť svojej identity. Slovenský jazyk porovnávajú so srbským jazykom.

Výkony vzdelávacieho cyklu (VVC) – na koniec prvého cyklu povinného vzdelávania:

Základná úroveň

ŠPK 1	ŠPK 2	ŠPK 3
Žiaci:	Žiaci:	Žiaci:
– SLO.ZV1.Z.1.1. Poznajú všetky hlásky a písmená slovenskej abecedy, ako aj významy slov a frazeologizmov, ktoré používajú v každodennej reči a písaní. – SLO.ZV1.Z.1.2. Vety začínajú veľkým písmenom, končia ju príslušným interpunkčným znamienkom a veľké písmeno používajú aj v jednoduchších príkladoch. – SLO.ZV1.Z.1.3. Poznajú základné princípy vedenia rozhovoru a formy zdvorilého oslovovania a nenávisťné prejavy rozpoznávajú ako negatívny jav. – SLO.ZV1.Z.1.4. Pod vedením prerozprávajú, rozprávajú a opisujú	– SLO.ZV1.Z.2.1. Vyslovujú všetky hlásky a píšu všetky písmená slovenskej abecedy, pričom rešpektujú jazykovú normu v reči aj pri písaní; používajú slová a výrazy vo vhodnom kontexte. Pri čítaní a hovorení prejavu dodržiavajú správnu dikciu a melódiu vety. – SLO.ZV1.Z.2.2. Píšu krátke, úplné vety s jednoduchou štruktúrou. – SLO.ZV1.Z.2.3. Kladú otázky, hľadajú a dávajú vysvetlenia, zdvorilo prijímajú alebo odmietajú, vyjadrujú vďaku alebo sa ospravedlňujú. – SLO.ZV1.Z.2.4. Riadia sa daným plánom, navrhujú a zaznamenávajú námety na ústne a písomné	– SLO.ZV1.Z.3.1. Hovoria jasne a zreteľne, aby im spolubesedník rozumel, vo vhodných situáciách sa vyjadrujú písomne. – SLO.ZV1.Z.3.2. Píšu krátke správy, texty a vyplňajú jednoduché tlačivá. – SLO.ZV1.Z.3.3. Pozorne počúvajú svojich spolubesedníkov, kladú otázky v súlade so svojimi potrebami a rešpektujú pravidlá slušného správania bez nenávisťných prejavov. – SLO.ZV1.Z.3.4. Vierohodne prerozprávajú a opisujú to, čo čítali, videli alebo počuli. – SLO.ZV1.Z.3.5. Vyvodzujú priame závery o udalostiach, činoch a pocitoch postáv a zdieľajú ich so svojimi

na danú tému. – SLO.ZV1.Z.1.5. Ovládajú techniku čítania a rozumejú informáciám explicitne vyjadrených v kratších umeleckých a neumeleckých textoch (lineárnych a nelineárnych), pričom identifikujú slová a výrazy, ktoré sú im neznáme. – SLO.ZV1.Z.1.6. S pomocou učiteľa rozlišujú druhy textov. – SLO.ZV1.Z.1.7. Hodnotia obsah prečítaného textu na základe vlastných skúseností, všimajú si postavy, udalosti, čas a miesto v literárnom texte. – SLO.ZV1.Z.1.8. Rozpoznávajú slovné druhy a triedenie podstatných mien (všeobecné a vlastné) v postupnosti; rozpoznávajú funkciu podmetu, prísudku a príslovkových určení miesta a času v jednoduchých vetách; rozpoznávajú druhy viet podľa ich komunikačnej funkcie.	vyjadrenie. – SLO.ZV1.Z.2.5. Vyberajú a reprodukovujú informácie explicitne vyjadrené v kratších textoch, ako aj neznáme slová a výrazy, hľadajú vysvetlenia v dostupných zdrojoch. – SLO.ZV1.Z.2.6. Čítaním textov spoznávajú základné charakteristiky a funkciách rôznych druhov textov. – SLO.ZV1.Z.2.7. Vlastnými slovami vyjadrujú svoj čitateľský zážitok a identifikujú pocity, ktoré v nich text vyvoláva; odpovedajú na otázky týkajúce sa postáv, udalostí, miesta a času deja, chápu chyby počas práce ako fázy učenia. – SLO.ZV1.Z.2.8. Všímajú si spoločné vlastnosti vyznačených slov a usudzujú, do ktorého slovného druhu patria; robia závery o spoločných vlastnostiach hlavných funkcií slov vo vete a viet v komunikačnom kontexte.	rovesníkmi; rozširujú si slovnú zásobu menej frekventovanými slovami kvôli kvalitnejšiemu vyjadrovaniu a porozumeniu ostatným. – SLO.ZV1.Z.3.6. Využívajú informácie z rôznych druhov textov v každodennom živote. – SLO.ZV1.Z.3.7. Vyjadrujú svoje osobné pocity z textu, ktorý čítajú; prepájajú konanie postáv so životnými skúsenosťami hodnotením svojho vlastného konania; rozvíjajú odolnosť a sebavedomie. – SLO.ZV1.Z.3.8. Používajú znalosti z jazyka na jasné písomné a ústne vyjadrovanie; vnímajú jazyk ako súčasť svojej identity a ako základ pre učenie sa srbského a iných jazykov. Porovnávajú slovenský jazyk so srbským jazykom v určitých komunikačných situáciách.
--	---	---

Stredná úroveň

Špecifická predmetová kompetencia 1 (ŠPK1)

Používajú jazyk ako rad možností, ktoré im slúžia v ústnom a písomnom vyjadrovaní: rozprávajú, opisujú, rozprávajú a zúčastňujú sa konverzácie. Rešpektujú jazykové normy a pravopisné pravidlá. Plynulo a s porozumením čítajú literárne aj neliterárne texty. Nachádzajú a spájajú dôležité informácie v rôznych typoch textov. Poznajú obsahové a formálne prvky umeleckých a neumeleckých textov. Ovládajú gramatické pojmy a jazykové zákonitosti.

Špecifická predmetová kompetencia 2 (ŠPK2)

Hovoria a píšú, tvoria správne štruktúrované vety a texty a rešpektujú jazykové normy. V rozhovore kladú vhodné otázky a vysvetľujú svoje myšlienky, pričom rešpektujú svojich spolubesedníkov. Čitatelia v texte spájajú explicitné informácie a nachádzajú implicitné informácie. Zhromažďujú ďalšie informácie z rôznych zdrojov. Reprezentujú lineárny text v zodpovedajúcej nelineárnej forme a naopak. Rozumejú informáciám prezentovaným na ilustráciách a fotografiách. Vykonávajú riadenú analýzu literárnych diel s použitím vhodných literárnych termínov. Vyjadrujú a vysvetľujú svoje dojmy, skúsenosti a názory na prečítaný text. Všímajú si a zdôrazňujú príklady určitých gramatických pojmov a pravidiel vo vetách. Zúčastňujú sa diskusií a debát, učia sa prostredníctvom projektov, úloh založených na riešení problémov a tvorivých úloh, dramatizácií a hrania rolí.

Špecifická predmetová kompetencia 3 (ŠPK3)

Vyjadrujú sa správne, jasne a primerane danej komunikačnej situácii, a to písomne aj ústne. Používajú základné gramatické pojmy na pochopenie a aplikáciu pravopisných pravidiel a na učenie sa srbského a iných jazykov. Vymieňajú si svoje postrehy, myšlienky, pocity a závery o textoch, ktoré čítajú, a o návštevách kultúrnych podujatí. Uvedomujú si, že čítanie poskytuje príležitosť na učenie, rozvoj intelektuálnych a jazykových schopností a osobný rozvoj. Spoznávajú svoje čitateľské vlohy, pestujú si čitateľské návyky a lásku k čítaniu. Rešpektujú hodnoty národnej kultúry a kultúry srbského a iných národov. Používajú tabuľky, grafy, diagramy a mapy v kontexte, ako aj informácie obsiahnuté v ilustráciách a fotografiách. Prezentujú výsledky svojej jazykovej kreativity a formujú sa z nich spoločensky aktívni, environmentálne uvedomelí a zodpovední jednotlivci, ktorí si cenia zdravie a bezpečnosť. Chápu dôležitosť vzájomnej výmeny názorov a podpory.

Výkony vzdelávacieho cyklu (VVC) – na koniec prvého cyklu povinného vzdelávania:

Stredná úroveň

ŠPK 1	ŠPK 2	ŠPK 3
<i>Žiaci:</i>	<i>Žiaci:</i>	<i>Žiaci:</i>
– SLO.ZV1.S.1.1. Čítajú a recitujú text vhodným tempom. – SLO.ZV1.S.1.2. Poznajú významy slov a frazeologických jednotiek, ktoré sa vyskytujú v školských textoch (v učebniciach, čítankách atď.) a identifikujú	– SLO.ZV1.S.2.1. Plynulo čítajú a prirodzene hovoria text vhodným tempom a intonáciou, správne zdôrazňujú slová vo vete a rešpektujú význam textu. – SLO.ZV1.S.2.2. Určujú významy	– SLO.ZV1.S.3.1. V každodennom živote využívajú čitateľské zručnosti (čítanie pre seba, čítanie s perom v ruke, prelistovanie...) a rozprávanie príbehov a zúčastňujú sa kultúrnych podujatí v škole a v

to, čo im je neznáme. – SLO.ZV1.S.1.3. Rozprávajú, hovoria, opisujú a zúčastňujú sa rozhovorov na danú tému, a to ústne aj písomne; Uplatňujú pravopisné pravidlá v písomnom prejave. – SLO.ZV1.S.1.4. Stručne vysvetlia svoje myšlienky. – SLO.ZV1.S.1.5. Identifikujú dôležité informácie v lineárnom a nelineárnom texte. – SLO.ZV1.S.1.6. Rozlišujú medzi základnými časťami textu a knihy (názov, odsek, meno autora; obsah, slovná zásoba) a pomenúvajú formálne prvky umeleckých a neumeleckých textov (odsek, verš, strofa, rým, opis, rozprávanie, dialóg). – SLO.ZV1.S.1.7. Rozlišujú literárne žánre (rozprávka, bájka, báseň, príbeh, poviedka, román, dramatický text, krátka ľudová rozprávka); rozlišujú ľudovú literatúru od autorskej. – SLO.ZV1.S.1.8. Určujú obsahové prvky literárneho textu (tému, hlavné a vedľajšie postavy, udalosti, čas a miesto atď.). – SLO.ZV1.S.1.9. Používajú stratégie čítania a čítania s porozumením. – SLO.ZV1.S.1.10. Identifikujú a pomenúvajú prirovnania a personifikácie v	neznámych slov a frazeologizmov na základe situácie a kontextu, v ktorom sú použité, zvyrazňujú časti textu, ktoré im nie sú jasné, hľadajú vysvetlenia a zhromažďujú ďalšie informácie z rôznych zdrojov. – SLO.ZV1.S.2.3. Držia sa témy, jasne usporadúvajú prezentáciu (úvod, stred a záver); písať v jasných a úplných vetách, opravovať chyby. – SLO.ZV1.S.2.4. Opisujú, ako k nápadom prišli, prečo sú dobré a ako ich možno realizovať. – SLO.ZV1.S.2.5. Zdôrazňujú, porovnávajú a spájajú dôležité informácie vyjadrené v rôznych častiach textu, ako aj v rôznych typoch textov; prezentujú informácie rôznymi spôsobmi. – SLO.ZV1.S.2.6. Vyhľadávajú informácie pomocou základných častí textu a knihy a identifikujú požadované formálne prvky umeleckých a neumeleckých textov. – SLO.ZV1.S.2.7. Všímajú si špecifiká konkrétnych literárnych diel a vyvodzujú závery o základných charakteristikách literárnych žánrov. – SLO.ZV1.S.2.8. Analyzujú	komunite. – SLO.ZV1.S.3.2. V každodennej komunikácii používajú vhodné slová a frazeológiu; Rešpektujú svojich spolubesedníkov. – SLO.ZV1.S.3.3. Správne píšu a hovoria na vhodné témy v rôznych komunikačných situáciách/digitálnych prostrediach. – SLO.ZV1.S.3.4. Voľne vyjadrujú svoje myšlienky v rôznych komunikačných situáciách a zodpovedne zaobchádzajú s duševným vlastníctvom. – SLO.ZV1.S.3.5. Vymieňajú si informácie a závery týkajúce sa rôznych typov textov; posúdiť kvalitu informácií a vhodnosť ilustrácií sprevádzajúcich text; používať tabuľky, grafy, diagramy a mapy v danom kontexte. – SLO.ZV1.S.3.6. Orientujú sa v literatúre a iných prameňoch vedomostí. – SLO.ZV1.S.3.7. Rozumejú literárnym dielam, ktoré čítajú samostatne v príslušnom žánrovom kontexte. – SLO.ZV1.S.3.8. Formujú etické a esteticko-emocionálne hodnoty,
--	---	--

texte. – SLO.ZV1.S.1.11. Identifikujú triedy (podstatné mená, zámená, prídavné mená, číslovky a slovesá) a podtriedy (vlastné, všeobecné a konštrukčné podstatné mená; opisné, privlastňovacie a konštrukčné prídavné mená; osobné zámená; hlavné a radové číslovky) a rozpoznávajú kolektívne podstatné mená; rozlišovať medzi gramatickými kategóriami slovíes a slovesných časov, ako aj gramatickými kategóriami podstatných mien, čísel, prídavných mien a zámen. – SLO.ZV1.S.1.12. V jednoduchej vete určujú podmet, slovesný prísudok a príslovkové vety pre čas, miesto a spôsob vyjadrený slovom alebo súborom slov; Typy viet určujú podľa ich komunikačnej funkcie (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, zvolacia) a podľa ich formy. – SLO.ZV1.S.1.13. Rozpoznávajú vzťahy antonymie, synonymie, hyponymie/hypernymie, homonymie; Ovládajú základné tvorivé vzorce (napr. tvorenie zdrobnenín).	udalosti, činy, pocity a vzťahy medzi postavami v literárnom texte; určujú tému. – SLO.ZV1.S.2.9. Sledujú a predpovedajú ďalší priebeh konania, spochybňujú predpoklady, spájajú zjavné príčiny a následky a svoje závery podporujú odkazom na text. – SLO.ZV1.S.2.10. Skúmajú funkciu prirovnania a personifikácie v texte a na základe toho chápu ich význam. – SLO.ZV1.S.2.11. Všímajú si a zvyrazňujú vhodné príklady slov vo vete/texte a potom induktívne a analogicky vyvodzujú závery o charakteristikách druhov a poddruhov, ku ktorým patria (pomocou tabuliek, vytváraním myšlienkových máp atď.); Menia tvar slov podľa daných kritérií (osoba, číslo a rod). – SLO.ZV1.S.2.12. Analyzujú vetu členením slovných druhov; skladajú vety, ktoré sa líšia komunikačnou funkciou a formou. – SLO.ZV1.S.2.13. Prostredníctvom hry spájajú a tvoria skupiny úloh, pričom rozpoznávajú lexikálne vzťahy medzi nimi; uplatňujú základné kreatívne vzorce.	rozvíjajú empatiu. – SLO.ZV1.S.3.9. Nachádzajú riešenia životných situácií, uvedomujú si súvislosť medzi príčinou a následkom (zodpovedný prístup k zdraviu, bezpečnosť, spoločenská angažovanosť, environmentálne povedomie atď.). – SLO.ZV1.S.3.10. Vekuprimerane si rozvíjajú predstavivosť a skúmajú možnosti jazykového a štylistického formovania myšlienok a predstáv. – SLO.ZV1.S.3.11. Používajú jazykové znalosti na jasné a správne vyjadrovanie sa písomne aj ústne a učenie sa iných jazykov. – SLO.ZV1.S.3.12. Používajú rôzne typy viet podľa komunikačnej situácie; Budujú si vlastný štýl vyjadrovania v každodennej reči, písaní a jazykovej kreativite hraním sa s možnosťami zmeny poradia slov vo vete. – SLO.ZV1.S.3.13. Jazykové výrazy prispôbujú kontextu. Porovnávajú slovenský so srbským jazykom.
--	--	--

Pokročilá úroveň

Špecifická predmetová kompetencia 1 (ŠPK1)

Kreatívne uplatňujú jazykové zručnosti v hovorenom a písanom prejave. Interpretujú text, kriticky ho čítajú a argumentujú svoje postoje. Poznajú najvýznamnejších autorov slovenskej, srbskej a svetovej detskej literatúry a ich diela. Používa literárne a gramatické termíny.

Špecifická predmetová kompetencia 2 (ŠPK2)

Tvoria ústne a písomné texty integráciou jazykových zručností, ktoré ovládajú. Čítajú a diskutujú o textoch a mediálnom obsahu, ktoré si prečítali. Analyzujú literárne diela a integrujú prvky identifikované prostredníctvom analýzy. Kriticky hodnotia účel textových, vizuálnych a interaktívnych informácií z rôznych zdrojov. Diskutujú o významných hodnotách, prezentujú a spochybňujú argumenty. Učia sa prostredníctvom výskumných aktivít a kreatívneho písania.

Špecifická predmetová kompetencia 3 (ŠPK3)

Hovoria a píšú, pričom podporujú autentickosť a slobodu osobného prejavu v súlade s komunikačnou situáciou. Radi čítajú a rozvíjajú svoje vzdelávacie potreby v multimediálnom prostredí. Kriticky pristupujú k výskumu rôznych zdrojov informácií. Vyjadrujú a spochybňujú svoje názory a sú ochotní rešpektovať názory iných. Rozvíjajú a pestujú životné hodnoty. Chápu dôležitosť národnej kultúry a identity v medzikultúrnom kontexte.

Výkony vzdelávacieho cyklu (VVC) – na koniec prvého cyklu povinného vzdelávania:

Pokročilá úroveň

ŠPK 1	ŠPK 2	ŠPK 3
Žiaci:	Žiaci:	Žiaci:
– SLO.ZV1.P.1.1. Sú schopní argumentovane a zaujímavým spôsobom začať, rozvíjať a ukončiť svoj ústny a písomný prejav, používajúc bohatú slovnú zásobu v jasných a úplných vetách. – SLO.ZV1.P.1.2. Čítajú a kriticky	– SLO.ZV1.P.2.1. Svoj ústny a písomný prejav obohacujú o detaily a vysvetľujú svoje postoje. – SLO.ZV1.P.2.2. Premýšľajú o komplexných informáciách z rôznych častí textu a rôznych zdrojov, oddeľujú fakty od interpretácie,	– SLO.ZV1.P.3.1. Slobodne a autenticky vyjadrujú svoje myšlienky ústne aj písomne, čím si získavajú pozornosť ostatných. – SLO.ZV1.P.3.2. Vyvodzujú zložitejšie závery, aby zhodnotili obsah a účel textu, predpovedali,

myslia, identifikujú a prepájajú relevantné zdroje a informácie, všímajú si rôzne perspektívy a uhly pohľadu autora, ako aj účel textu. – SLO.ZV1.P.1.3. Menujú literárne žánre a uvádzajú ich charakteristiky; poznajú najvýznamnejších tvorcov a ich diela. – SLO.ZV1.P.1.4. Interpretujú a integrujú udalosti, činy, vlastnosti, hlavné idey, myšlienky a pocity; sledujú vývoj postáv v literárnom umeleckom texte. – SLO.ZV1.P.1.5. Rozpoznávajú obrazné použitie jazyka v literárnych umeleckých textoch a každodennej komunikácii (napr. prenesený význam). – SLO.ZV1.P.1.6. Menujú slovné druhy a ich triedenie, menujú gramatické kategórie slovies a slovesných časov, ako aj gramatické kategórie podstatných mien, čísloviek, prídavných mien a zámen; menujú podmet, slovesný prísudok a príslovkové určenie času, miesta a spôsobu.	posudzujú relevantnosť, porovnávajú, interpretujú a integrujú informácie prezentované rôznymi spôsobmi (graf, diagram, ilustrácia, fotografia, zvuk a animácia). – SLO.ZV1.P.2.3. Zdôvodňujú charakteristiky literárneho žánru v konkrétnom diele. – SLO.ZV1.P.2.4. Všímajú si zložitost postáv a príčinnno-následné vzťahy medzi udalosťami, vyvodzujú závery o udalostiach, zámeroch, činoch a pocitoch postáv, vysvetľujú, čo motivuje činy a pocity postáv, svoje názory podporujú dôkazmi z textu. – SLO.ZV1.P.2.5. Tlmočia obrazné použitie jazyka. – SLO.ZV1.P.2.6. Analyzujú vetu/text určovaním slovných druhov a ich triedením, skladajú vety podľa daných syntaktických kritérií.	opisovali, porovnávali, vysvetľovali, prepájali a zovšeobecňovali; sú kritickí k zdrojom informácií, berúc do úvahy relevantnosť informácií a bezpečnosť na internete. – SLO.ZV1.P.3.3. Vyberajú si texty podľa svojich záujmov, radi čítajú a budujú si čitateľské skúsenosti. – SLO.ZV1.P.3.4. Riešia problémy, porovnávajú a vysvetľujú udalosti prostredníctvom hodnotenia príčin a následkov v každodennom živote; formujú sa ako morálne osobnosti, ktoré poznajú a vážia si všeobecne akceptované ľudské a spoločenské hodnoty. – SLO.ZV1.P.3.5. Používajú jazyk ako škálu možností vo vyjadrovaní, pričom slová a výrazy používajú v základnom aj prenesenom význame. – SLO.ZV1.P.3.6. Ovládajú štylistickú štruktúru viet v bežnej reči a písaní, využívajú jazykové znalosti v tvorivom vyjadrovaní, ako aj pri učení sa srbského a cudzích jazykov.
--	---	---