

MAGYAR NYELV

Oktatási tudásszintek (standardok) az általános iskola első ciklusának végén

Általános tantárgyi kompetenciák (ÁTK)

A tanuló elsajátítja a hallás utáni szövegértés, a beszéd, az olvasás és az írás készségeit. Megérti a nyelv szerepét mint a kommunikáció és a tanulás eszközét, valamint a nemzeti identitás és kultúra részét. A kommunikáció során tiszteletben tartja beszélgetőpartnerét, megválogatja szavait, és elfogadja az általánosan elismert társadalmi normákat. Elsajátítja a magyar köznyelvet. Képes különböző tartalmú, szerkezetű és rendeltetésű írott és szóbeli szövegeket alkotni. Olvas élményszerzés, tanulás céljából, a mindennapi életben való eligazodás érdekében, a magyar nemzet hagyományainak és kultúrájának megőrzése céljából, valamint a különböző kultúrák közötti nyitottság kialakításaért. Korának és érdeklődési körének megfelelően olvas esztétikai értékkel bíró szövegeket a magyar és világirodalom gyermekeknek szánt műveiből, valamint adott témához kapcsolódó ismeretterjesztő szövegeket. Bővíti szókincsét és kifejezéstárát, valamint azok jelentéstartományát. Szereti és óvja anyanyelvét azáltal, hogy különböző kommunikációs helyzetekben és a digitális térben is magyar nyelvű szavakat és kifejezéseket alkalmaz. Felelősségteljesen használja a különféle médiumokat a magyar nyelv tanulására, ügyelve a biztonságra. Érti az idegen nyelvek tanulásának jelentőségét. Támogatja azokat a kortársait, akik a magyar nyelvet környezetnyelvként tanulják. Rövid távú tanulási célokat tűz ki, terveket készít, kitartóan dolgozik azok megvalósításán, és segítséget kér, ha szükséges.

Alapszint

Speciális tantárgyi kompetenciák 1 (STK 1)

Részt vesz beszélgetésekben. Beszédében és írásában egyszerű szerkezetű mondatokkal értelmesen fejezi ki magát. Szépen és olvashatóan írja a betűket és a számokat. Értő olvasással olvas irodalmi és nem irodalmi szövegeket. Felismeri a költészet, próza és dráma formai jellemzőit. Egyszerű példákban felismer bizonyos nyelvtani szabályokat a mondatokra és a szófajokra vonatkozólag.

Speciális tantárgyi kompetenciák 2 (STK 2)

Figyelmesen hallgatja beszélgetőtársait, és a feltett kérdésekre teljes mondatokban válaszol.

Egyszerű szerkezetű mondatokat és szövegeket alkot szóban és írásban. Különböző irodalmi és nem irodalmi

szövegeket olvas, és megismerkedik azok alapvető jellemzőivel. Kikeresi és értelmezi a szövegben található egyértelmű információkat, ezek alapján gondolattérképet készít. Válaszol a szépirodalmi szövegekkel kapcsolatos kérdésekre: a benyomásokra, szereplőkre, eseményekre, helyszínekre és az időre vonatkozólag. Egyszerű példák alapján kiemel bizonyos nyelvtani szabályokat, amelyek a mondatra és az abban lévő szófajokra vonatkoznak. Önállóan és kortársaival együtt, párban vagy csoportban tanul.

Speciális tantárgyi kompetenciák 3 (STK 3)

Figyelmesen hallgat és beszél, miközben tiszteletben tartja beszélgetőpartnereit. Nyelvi ismereteit felhasználja arra, hogy írásban és szóban is kifejezze magát a mindennapi életben. Olvas élmény- és ismeretszerzés, valamint tanulás céljából. Az olvasott szövegekről egyenes következtetéseket von le, kifejti véleményét, és ezeket személyes élményeihez kapcsolja. A megszerzett információkat és tudást alkalmazza a mindennapi élethelyzetekben. Fejleszti érzelmi intelligenciáját, együttérző képességét; érdekli a közös tevékenységekben való részvétel iránt. Szereti a magyar nyelvet, és saját identitása részének tekinti.

Az oktatási ciklus kimenetei (OCK) a kötelező oktatás első ciklusának végén:

Alapszint		
STK 1	STK 2	STK 3
<i>A tanuló:</i>	<i>A tanuló:</i>	<i>A tanuló:</i>
– MNY.AO1.A.1.1. Ismeri a magyar ábécé összes hangját és betűjét, valamint a mindennapi beszédben és írásban használt szavak és állandósult szókapcsolatok jelentését. – MNY.AO1.A.1.2. Nagy kezdőbetűvel kezdi a mondatot, megfelelő írásjelekkel fejezi be, és egyszerű példákban helyesen alkalmazza a nagybetűhasználat szabályait. – MNY.AO1.A.1.3. Ismeri a beszélgetés alapvető szabályait és az	– MNY.AO1.A.2.1. Helyesen ejti az összes hangot, és leírja az összes betűt, miközben betartja a nyelvi normákat beszédben és írásban; a szavakat és kifejezéseket megfelelő szövegkörnyezetben használja. – MNY.AO1.A.2.2. Egyszerű szerkezetű, rövid és egész mondatokat ír. – MNY.AO1.A.2.3. Kérdéseket tesz fel, magyarázatokat kér és ad; udvariasan elfogad vagy visszautasít valamit, köszönetet mond vagy	– MNY.AO1.A.3.1. Érthetően és világosan beszél, hogy a beszélgetőpartner megértse, és írásban is kifejezi magát a szituációnak megfelelően. – MNY.AO1.A.3.2. Rövid üzeneteket és szövegeket ír, valamint egyszerű űrlapokat tölt ki. – MNY.AO1.A.3.3. Figyelmesen hallgatja beszélgetőpartnereit, kérdéseket tesz fel, és betartja az udvarias viselkedés szabályait,

udvarias megszólítás formáit, felismeri a gyűlöletbeszédet mint negatív jelenséget. – MNY.AO1.A.1.4. Irányított módon beszél vagy ír egy adott témáról. – MNY.AO1.A.1.5. Jól olvas magyar szövegeket, és megérti a rövidebb irodalmi és nem irodalmi folyamatos (mese, vers, elbeszélés stb.) és nem folyamatos (táblázat, menetrend, plakát, képregény stb.) szövegekben megfogalmazott információkat; felismeri a számára ismeretlen szavakat és kifejezéseket. – MNY.AO1.A.1.6. A tanító segítségével megkülönbözteti a szövegtípusokat. – MNY.AO1.A.1.7. Saját benyomásai alapján értékeli az olvasott szöveg tartalmát, felismeri a szereplőket, eseményeket, az időt és a helyszínt az irodalmi szövegben. – MNY.AO1.A.1.8. Felismeri a szófajokat és azok fajtáit, továbbá a mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint.	bocsánatot kér. – MNY.AO1.A.2.4. Követi a szövegalkotásban az adott vázlatot, javaslatokat tesz és ötleteket jegyez le szóbeli és írásbeli kifejezéséhez. – MNY.AO1.A.2.5. Kiemeli és rámutat a rövid szövegekben közvetlen módon kifejezett, megfogalmazott információkra. Felismeri az ismeretlen szavakat, kifejezéseket, és ezek magyarázatát elérhető forrásokban keresi. – MNY.AO1.A.2.6. Szövegek olvasása révén megismeri a különféle szövegtípusok alapvető jellemzőit, szerepüket. – MNY.AO1.A.2.7. Saját szavaival fejezi ki olvasmányélményét, tudatosítva a szöveg által kiváltott érzéseit; válaszol a szereplőkkel, eseményekkel, a cselekmény helyével és idejével kapcsolatos kérdésekre; a hibákat a tanulási folyamat természetes részeként éli meg. – MNY.AO1.A.2.8. Felismeri a kiemelt szavak közös jellemzőit, és következtet arra, hogy melyik szófajhoz tartoznak; továbbá a mondatok jelentését és funkcióját a közlés során.	gyűlöletbeszéd nélkül. – MNY.AO1.A.3.4. Hitelesen elmeséli és leírja, amit olvasott, látott vagy hallott. – MNY.AO1.A.3.5. Közvetlen következtetéseket von le az eseményekről, a szereplők tetteiről és érzéseiről, és ezeket megosztja társaival; választékosabban fejezi ki magát, szókincsét bővíti számára új, kevésbé ismert szavakkal az árnyaltabb kifejezés és megértés érdekében. – MNY.AO1.A.3.6. Különféle szövegtípusokból származó új ismereteket használ a mindennapi életben. – MNY.AO1.A.3.7. Megosztja olvasmányélményeit; a szereplők cselekedeteit élettapasztalataival kapcsolja össze, miközben felülvizsgálja saját viselkedését; fejleszti lelki ellenálló képességét és önbizalmát. – MNY.AO1.A.3.8. Nyelvi ismereteit arra használja, hogy világosan fejezze ki magát szóban és írásban; a nyelvet identitása részének tekinti, amely alapot nyújt más nyelvek elsajátításához.
--	---	--

Középszint

Speciális tantárgyi kompetenciák 1 (STK 1)

A nyelvet szóbeli és írásbeli kifejezés lehetőségeként éli meg: elmesél, leír, elbeszél történeteket, részt vesz a beszélgetésekben. Betartja a nyelvi normákat és a helyesírási szabályokat. Folyékonyan és értő módon olvas szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket. Megtalálja és összekapcsolja a lényeges információkat különböző típusú szövegekben. Ismeri a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek tartalmi és formai elemeit. Elsajátítja a nyelvtani fogalmakat és a nyelvi törvényszerűségeket.

Speciális tantárgyi kompetenciák 2 (STK 2)

Úgy beszél és ír, hogy nyelvtanilag és logikailag szabályos, helyesen felépített mondatokat és szövegeket alkot, betartva a nyelvi normákat. A beszélgetések során megfelelő kérdéseket tesz fel, és megindokolja ötleteit, figyelembe véve a beszélgetőpartnerét. Az olvasás során megtalálja és összekapcsolja az egyértelműen leírt információkat a rejtettekkel. Kiegészítő információkat gyűjt különféle forrásokból. A folyamatos szöveget megfelelő módon nem folyamatos formában (pl. táblázat, grafikon stb.) jeleníti meg, és fordítva. Megérti az illusztrációk és fényképek által közvetített információkat. Irányított módon elemzi az irodalmi műveket, megfelelő irodalmi fogalmak alkalmazásával. Kifejti és megindokolja benyomásait, élményeit és véleményét az olvasott szövegekről. Kiemeli és felismeri a mondatokban az egyes nyelvtani fogalmakat és szabályokat. Részt vesz a vitákban, megbeszélésekben, projektekben. Problémamegoldó, kreatív feladatok, dramatizálás és szerepjátékok segítségével tanul.

Speciális tantárgyi kompetenciák 3 (STK 3)

Helyesen, világosan és a kommunikációs helyzetnek megfelelően fejezi ki magát írásban és szóban. Alapvető nyelvtani fogalmakat használ annak érdekében, hogy megértse és alkalmazza a helyesírási szabályokat, valamint hogy elsajátítson más nyelveket. Megosztja észrevételeit, gondolatait, érzéseit és következtetéseit az olvasott szövegekről, valamint a kulturális eseményeken szerzett benyomásairól. Felismeri, hogy az olvasás lehetőséget nyújt a tanulásra, az értelmi és nyelvi képességek fejlesztésére, valamint a személyiség fejlődésére. Megismeri olvasási érdeklődési körét, kialakítja olvasási szokásait, és ebből fakad az olvasás iránti szeretete. Tiszteletben tartja saját nemzeti értékeit és más népek, nemzetek kultúráját. Táblázatok, grafikonok, diagramok, térképek, valamint illusztrációk és fényképek által közvetített információkat használ a megfelelő szöveggörnyezetben. Bemutatja saját nyelvi alkotásait. Társadalmilag aktív, környezettudatos és felelős személlyé válik, aki értékeli az egészséget és a biztonságot. Megérti a kortársaival való kapcsolatok és támogatás fontosságát.

Az oktatási ciklus kimenetei (OCK) a kötelező oktatás első ciklusának végén:

Középszint

STK 1	STK 2	STK 3
<i>A tanuló:</i>	<i>A tanuló:</i>	<i>A tanuló:</i>
– MNY.AO1.K.1.1. A szöveget megfelelő tempóban olvassa fel és adja elő. – MNY.AO1.K.1.2. Ismeri a tankönyvekben, kötelező olvasmányokban stb. előforduló szavak és állandósult szókapcsolatok jelentését, és felismeri, azonosítja, ami számára ismeretlen. – MNY.AO1.K.1.3. Szóban és írásban elmesél, elbeszél, leír történeteket, valamint részt vesz egy adott témáról szóló beszélgetésben; írásban alkalmazza a helyesírási szabályokat. – MNY.AO1.K.1.4. Röviden megindokolja ötleteit. – MNY.AO1.K.1.5. Kiemeli a lényeges információkat a folyamatos és nem folyamatos szövegekben. – MNY.AO1.K.1.6. Megkülönbözteti a szöveg és a könyv alapvető részeit (cím, bekezdés, szerző neve; tartalomjegyzék, szójegyzék), és megnevezi az irodalmi és nem irodalmi szövegek formai elemeit	– MNY.AO1.K.2.1. Folyékonyan olvas, a szöveget megfelelő tempóval és hanglejtéssel adja elő, a mondatban helyesen hangsúlyozza a szavakat, a szöveg értelmének megfelelően. – MNY.AO1.K.2.2. Meghatározza az ismeretlen szavak és állandósult szókapcsolatok jelentését a beszédhelyzet és a szövegkörnyezet alapján; kiemeli a kevésbé világos részeket, magyarázatot keres, és kiegészítő információkat gyűjt különféle forrásokból. – MNY.AO1.K.2.3. Témánál marad, világosan tagolja mondanivalóját (bevezetés, tárgyalás, befejezés); világos és teljes mondatokban ír, és kijavítja hibáit. – MNY.AO1.K.2.4. Leírja, hogyan jutott el egy ötlethez, miért tartja jónak, és hogyan tudja megvalósítani. – MNY.AO1.K.2.5. Kiemeli, összehasonlítja és összekapcsolja a különböző szövegrészekben és szövegtípusokban megjelenő lényeges információkat; többféle módon mutatja be őket (pl. szövegesen, táblázatosan stb.).	– MNY.AO1.K.3.1. A mindennapi életben használja az olvasási technikákat (néma olvasás, jegyzetelés, közbeni olvasás, áttekintő olvasás stb.) és az előadási készségeket; részt vesz iskolai és kulturális eseményeken. – MNY.AO1.K.3.2. A mindennapi kommunikációban megfelelő szavakat és állandósult szókapcsolatokat használ; tisztelettel viszonyul beszélgetőpartnereihez. – MNY.AO1.K.3.3. Helyesen ír és beszél különféle témákról különböző kommunikációs helyzetekben, beleértve a digitális környezetet is. – MNY.AO1.K.3.4. Szabadon fejezi ki ötleteit különböző kommunikációs helyzetekben, és felelősségteljesen viszonyul a szellemi javakhoz. – MNY.AO1.K.3.5. Információkat oszt meg és következtetéseket von le a különböző szövegtípusok kapcsán; kritikusan értékeli az információk és a szöveget kísérő illusztrációk hitelességét; szövegkörnyezetben használja a táblázatokat, grafikonokat, diagramokat és térképeket. – MNY.AO1.K.3.6. Eligazodik a

(bekezdés, verssor, versszak, rím, leírás, elbeszélés, párbeszéd). – MNY.AO1.K.1.7. Megkülönbözteti az irodalmi műfajokat (mese, vers, elbeszélés, regény, népköltészeti alkotások stb.); különbséget tesz a népi és a szerzői irodalom között. – MNY.AO1.K.1.8. Meghatározza a szépirodalmi szöveg tartalmi elemeit (téma, fő- és mellékszereplők, események, idő és hely stb.). – MNY.AO1.K.1.9. Alkalmazza az olvasási és szövegértési technikákat, stratégiákat. – MNY.AO1.K.1.10. A szövegben kiemeli és megnevezi a hasonlatot és a megszemélyesítést. – MNY.AO1.K.1.11. Megkülönbözteti a szófajokat (igét, főnevet, melléknevet, számnevet és névmást), azok további fajtáit (cselekvést, történet és létezés kifejező igéket; a közneveket és a tulajdonneveket: személynév, állatnév, földrajzi név, égitestnév, intézménynév, alkotások címe, márkanév; külső és belső tulajdonságot kifejező mellékneveket; tő-, sor-, törtszámneveket, dátumokat;	– MNY.AO1.K.2.6. Információkat keres a szöveg és a könyv alapvető részeinek segítségével, és kiemeli az irodalmi és nem irodalmi szövegek formai elemeit. – MNY.AO1.K.2.7. Felismeri az adott irodalmi mű sajátosságait, és következtetéseket von le az adott műfaj alapvető jellemzőiről. – MNY.AO1.K.2.8. Elemzi az eseményeket, a szereplők cselekedeteit, érzéseit és kapcsolatait az irodalmi szövegben; meghatározza a témát. – MNY.AO1.K.2.9. Követi és előre jelzi a cselekmény további alakulását, újragondolja előfeltevéseit, kapcsolatot teremt az egyértelmű okok és következmények között, és következtetéseit megindokolja a szöveg megfelelő részeire hivatkozva. – MNY.AO1.K.2.10. Vizsgálja a hasonlat és a megszemélyesítés funkcióját a szövegben, és ez alapján érti meg jelentésüket. – MNY.AO1.K.2.11. A mondatban/szövegben felismeri és kiemeli az adott szófajhoz tartozó szavakat, majd következtet azok jellemzőire és fajtáira (pl. táblázatok, gondolattérképek által); a megadott	különbféle ismeretforrásokban. – MNY.AO1.K.3.7. Az önállóan olvasott irodalmi műveket megfelelő műfaji megközelítésben értelmezi. – MNY.AO1.K.3.8. Etikai, esztétikai és érzelmi értékek alakulnak ki benne; fejlődik empátiája. – MNY.AO1.K.3.9. Megoldásokat talál élethelyzetekre, tisztában van az ok-okozati összefüggésekkel. – MNY.AO1.K.3.10. Fejleszti képzelőerejét, kutatja a gondolatok és ötletek kifejezésének lehetőségeit, megfelelő nyelvi eszközökkel. – MNY.AO1.K.3.11. Nyelvről szerzett ismereteit alkalmazva helyesen, világosan fejezi ki magát írásban és szóban; valamint idegen nyelvek elsajátításánál hasznosítja. – MNY.AO1.K.3.12. Különböző mondattípusokat alkalmaz a kommunikációs helyzetnek megfelelően; kialakítja saját kifejezésmódját a mindennapi beszédben, írásban és a különböző nyelvi alkotásai során, játszva a szórend variálásával. – MNY.AO1.K.3.13. A szövegkörnyezettel összhangban formálja nyelvi megnyilatkozásait.
--	--	---

személyes, mutató és kérdő névmásokat). – MNY.AO1.K.1.12. Meghatározza a mondatokat a beszélő szándéka (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító és óhajtó), valamint logikai minőségük szerint (állító és tagadó mondatok). – MNY.AO1.K.1.13. Felismeri a rokon értelmű, az ellentétes és a többjelentésű szavakat; valamint az alá-, fölé- és mellérendeltségi viszonyokat. Elsajátítja az alapvető szóalkotási módokat (toldalékok – képző, jel, rag – használatát).	szempontok szerint módosítja a szavak alakját (pl. számát, személyét stb.). – MNY.AO1.K.2.12. A beszélő szándéka szerint különböző funkciójú és alakú mondatokat alkot. – MNY.AO1.K.2.13. Játékos formában párosítja és csoportosítja a megadott szavakat, felismerve a köztük lévő jelentésbeli kapcsolatokat; alkalmazza az alapvető szóalkotási módokat.	
---	--	--

Haladó szint

Speciális tantárgyi kompetenciák 1 (STK 1) Kreatívan alkalmazza nyelvi készségeit szóban és írásban. Értelmezi a szövegeket, kritikai szemlélettel olvas, és érvekkel támasztja alá saját álláspontját. Ismeri a legjelentősebb magyar és világirodalmi szerzőket és azok műveit, különös tekintettel a gyermekirodalomra. Alkalmazza az irodalmi és nyelvtani fogalmakat.
Speciális tantárgyi kompetenciák 2 (STK 2) Szóbeli és írásbeli szövegeket alkot az elsajátított nyelvi készségek birtokában. Olvas, és vitatkozik az olvasott szövegekről és médiatartalmakról. A meghatározó (kulcsfontosságú) elemek kiemelésével elemzi az irodalmi szövegeket. Kritikus módon értékeli a különféle forrásokból származó szöveges és vizuális információk manipulatív célját. Beszélget a kiemelt értékekről; kifejti és átgondolja érveit. Kutatómunka és kreatív írás során tanul.
Speciális tantárgyi kompetenciák 3 (STK 3) Az egyedi kifejezés mód szabadságát és hitelességét szem előtt tartva beszél és ír, de mindig a kommunikációs helyzethez igazodva. Szívesen tanul és fejlődik multimédiás környezetben olvasva.

Kritikus módon kutat különféle információforrásokban. Kifejti, átgondolja véleményét, és nyitott mások nézeteire. Életre szóló értékek fejlődnek és kristályosodnak ki benne. Megérti a nemzeti kultúra és identitás fontosságát az interkulturális környezetben.

Az oktatási ciklus kimenetei (OCK) a kötelező oktatás első ciklusának végén:

Haladó szint		
STK 1	STK 2	STK 3
<i>A tanuló:</i>	<i>A tanuló:</i>	<i>A tanuló:</i>
– MNY.AO1.H.1.1. Képes érvelni, érdeklődést kelteni, kifejtteni és lezárni szóbeli és írásbeli megnyilatkozásait, gazdag szókincset használva, világos és egész mondatokban. – MNY.AO1.H.1.2. Olvas és kritikusan gondolkodik; kiemeli és összekapcsolja a hiteles forrásokat és információkat; felismeri a különböző nézőpontokat és a szöveg célját. – MNY.AO1.H.1.3. Megnevezi az irodalmi műfajokat, továbbá azok jellemzőit; ismeri a legjelentősebb alkotókat és azok műveit. – MNY.AO1.H.1.4. Értelmezi és összekapcsolja az eseményeket, a cselekmény mozzanatait, tulajdonságokat, fő gondolatokat,	– MNY.AO1.H.2.1. Szóbeli és írásbeli megnyilvánulásai részletgazdagok; véleményét megindokolja. – MNY.AO1.H.2.2. Összetett információkat értelmez különféle szövegrészekből s forrásokból; megkülönbözteti a tényeket az értelmezéstől, értékeli az információk hitelességét, összehasonlít és összefoglal különböző módokon megjelenített információkat (grafikon, diagram, illusztráció, fénykép, hang vagy animáció). – MNY.AO1.H.2.3. Felismeri az olvasott irodalmi szöveg műfaji jellemzőit. – MNY.AO1.H.2.4. Felismeri a szereplők jellemének bonyolultságát és az események ok-okozati összefüggéseit; következtetéseket von le a történetek, szereplők szándékai,	– MNY.AO1.H.3.1. Szabadon és hitelesen fejezi ki gondolatait szóban és írásban, érdeklődést keltve másokban. – MNY.AO1.H.3.2. Összetettebb következtetéseket von le a szöveg tartalmának és céljának értékeléséhez; előre jelez, leír, összehasonlít, magyaráz, összekapcsol és összefoglal; kritikusan viszonyul az információforrásokhoz, figyelembe véve az információk hitelességét és a biztonságot a digitális térben. – MNY.AO1.H.3.3. Érdeklődése szerint választ szövegeket, örömmel olvas, és kialakulnak olvasmányélményei. – MNY.AO1.H.3.4. Problémákat old meg, összehasonlítja és megindokolja az eseményeket az okok és következmények értékelésével a mindennapi életben; olyan személlyé formálódik, aki ismeri és megőrzi az általánosan elfogadott emberi

elképzeléseket és érzelmeket; nyomon követi a szereplők fejlődését az irodalmi szövegben. – MNY.AO1.H.1.5. Az irodalmi szövegekben és a mindennapi kommunikációban felismeri a nyelv képszerűségét (átvitt értelmét). – MNY.AO1.H.1.6. Megnevezi a szófajokat és azok fajtáit, nyelvtani jellemzőit; az igéknél az igeidőket, az igeragozást és az igemódokat.	cselekedetei és érzései alapján; megmagyarázza, mi motiválta a szereplők tetteit és érzelmeit, valamint szövegrészletekkel indokolja meg véleményét. – MNY.AO1.H.2.5. Megérti a nyelv képszerűségét. – MNY.AO1.H.2.6. A mondatokban felismeri a szófajokat és azok fajtáit; nyelvtani szabályok alapján alkot mondatokat.	és társadalmi normákat. – MNY.AO1.H.3.5. A nyelvet a kifejezés eszköztárának tekinti; a szavakat és kifejezéseket alap- és átvitt értelemben is alkalmazza. – MNY.AO1.H.3.6. Választékosan alkotja meg mondatait a mindennapi beszédben és írásban, alkalmazza nyelvtani ismereteit a szövegalkotásban, valamint idegen nyelvek elsajátítása folyamán is.
---	--	--