

Руски язык

Стандарди образовних посцигнутох за конац основного образования

Обща предметна компетенция (ОПК)

Школяре гуторя и пишу хаснуюци руску кирилку, у розличних комуникативних ситуациях и диґиталним окруженю, применюючи литературно-язичну и правописну норму. Пестую культуру диялогу и почитую основни норми комуникації. Маю розвити словник и схопни су хасновац язык же би виражели свойо творчи можливосци.

Применюю основни знаня у толкованю литературних и других уметніцких ділох зоз руского и шветового културного наслідства, будуючи поступне свой естетски смак. Зоз читаньом и дожицом литературних ділох розвиваю мрийовитосц, схопносц вигледовацкого спатраня, розуменя себе и других, критичне думанє; пестує ше моралне пресудзованє, емпатия и асоциативне повязованє. Школяре читаю и унапрямено приступаю ґу толкованю розличних неуметніцких текстох (уключуюци диґитални жридли и медийни змисти) же би розвивали схопносц добераня, вреднованя и хаснованя информациейох, одвичательно ше одношаци ґу интелектуалней власносци. Безпечно хасную інформаційно-комуникаційни технології пре ученє.

Здобути знаня зоз языка и литературы хасную пре будуще ученє и усовершованє, як и знаходзенє у дружтвеним живоце (ришованє проблемских ситуациях, сотрудніцтво, преберанє иницијативи, розвиванє одвичательного одношеня ґу себе и околїску и под.).

У складзе зоз возростом, розумя место, улогу и значенє языка и литературы у очуваню национального идентитету и традиції, же би пестовали культуру свойого народу и почитовали и уважовали розличносци других културох.

З применюваньом знаня зоз руского языка лєгчейше усвоюю странски языки.

Применюю рижнородни стратегії ученя и функционално повязую змисти розличних наставних предметох.

Основни уровень

Специфична предметна компетенция 1 (СПК 1)

Школяре розумя поняце языка, знаю на яким языку бешедую и препознаваю место и улогу руского литературного языка у дружтве. Розликую литературни язык од каждодньовой бешеди. Хасную литературно-

язичну норму у бешеди и писаню. Маю розвити словнік, у складзе зоз возростом, а слова хасную у складзе зоз комунікативну ситуацію. Знаю описац свойо дожице літературного діла и видвоїц гледани інформації у неуметніцким тексту (лінеарним и нелінеарним). Препознаваю найзначнейших творительох зоз націоналней и шветовой літератури и їх діла зоз програми. Повязую пречитани літературни діла хтори предвидзени зоз програму з їх авторами. Права розлику медзи народну и авторску літературу. Інтерпретую літературни діла зоз програми по задатих критеріях (самостойно и з наставнікову помоцу).

Специфічна предметна компетенція 2 (СПК 2)

Школяре повязую знання зоз ґраматик и правопису з язичними ситуаціями у хторих их хасную. Бешедую ясно, читаю чечно, знаю виражиц свойо думанє. Собешедніка слухаю уважно, намагаю ше розумиц го и беру до огляду його думанє. Составляю єдноставни бешедовани або писани текст о дожицу літературного діла, як и о темох зоз каждодньового живота и швета мрії. Читаю літературни и неуметніцки тексти хаснуючи розлични файти текстох. Хасную розлични жридли спознаваня, поровную інформації и вредную их.

Специфічна предметна компетенція 3 (СПК 3)

Школяре хасную літературни язык у розличних комунікаційних ситуаціях. Виражую свойо думанє аргументовано, уважаючи цудзи становиска. Вибераю одвитуючи язични вираз у складзе зоз контекстом. Твора розлични файти текстох. Читаю, розумя и парафразую літературни и неуметніцки тексти. Хасную читательну писменосц и розлични стратегії читаня и ученя. Виражую любов ґу літератури и почитую вредносци націоналней култури и култури других народох. Маю розвити читательни звикнуца и похоплю значносц читаня за розвой власней общей култури и знаня. Препознаваю форми вербалней агресії (некултурне бешедованє, непочитованє собешедніка, увредзованє, бешеда ненависци и под.) як неґативне зявенє.

Резултати образовного циклусу (РОЦ) за кінєц основного образования:

Основни уровень		
СПК 1	СПК 2	СПК 3
<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>
– РУС.ОО.О.1.1. Познаю характеристики коцурскей и	– РУС.ОО.О.2.1. Повязую теорійни знаня з ґраматик зоз класифікацію	– РУС.ОО.О.3.1. Хасную знаня зоз языка же би ше правильно,

керестурскей бешеди. – РУС.ОО.О.1.2. Розликую вокали од консонантох, правилне од неправилного вигваряня гласох. – РУС.ОО.О.1.3. Розликую пременліви и непременліви слова, меную файти словох и класификую их по основних ґраматичних категорийох. – РУС.ОО.О.1.4. Розликую прости слова од виведзених. – РУС.ОО.О.1.5. Препознаваю основни виреченьово члени; розликую независни од зависних предикатских виреченьох; меную файти независних виреченьох по їх комунікативней функції. – РУС.ОО.О.1.6. Розумя значеня словох, устаємених виразох и фразеолоґизмох зоз хторима ше стретаю у школских текстах и каждодньовой комунікації. – РУС.ОО.О.1.7. Обачую основни лексични зявеня (єднозначносц и вецейзначносц слова) и лексични одношеня (синонимию, гомонимию и антонимию). – РУС.ОО.О.1.8. Познаю правописни правила и применюю их у	язичних зявеньох у єдноставней язичней ситуації. – РУС.ОО.О.2.2. Служа ше зоз „Правописом руского языка” и словніками за ришованє язичних и правописних правилох. – РУС.ОО.О.2.3. Читаю литературни и неуметніцки тексти (линеарни и нєлинеарни) и з увагу и розуменьом слухаю єдноставнейше викладанє (напр. преподаванє наживо або аудио, аудио-визуалне або диґиталне викладанє) будууюци звичаї читаня и уважного слуханя. – РУС.ОО.О.2.4. Виразую свойо дожице о бешедним або писаним тексту (напр. як им ше текст пачи, чи им текст интересантни/незвичайни; хторе основне чувство и тон тексту и под.). – РУС.ОО.О.2.5. Повязую змист литературного діла зоз власним або цудзим искуством. – РУС.ОО.О.2.6. Зжато приповедаю и преприповедаю прозни текст розликуюци главне од побочного; интерпретую текст (описую подоби, поступки, виводза заключеня...).	ясно и примерано комунікативней ситуації виражовали писано и усно. – РУС.ОО.О.3.2. Знаю пречитац інформацію виражену у розличних формах (таблїчка, ґрафикон, гипертекст...) и интерпретую ю на розлични способи (усно, писано, визуално, диґитално). – РУС.ОО.О.3.3. Пишу применюючи розлични форми приповеданя и розлични функціонални стили. – РУС.ОО.О.3.4. Ускладзую одвитуюци язични вираз зоз контекстом (уключуюци и конструктивну комунікацію у сотрудніцтве зоз другима, у ґрупи, на дружтвених мережах и интернету). – РУС.ОО.О.3.5. Виразую аргументовано свойо думанє у складзе зоз контекстом, уважаючи цудзи становиска. – РУС.ОО.О.3.6. Препознаваю бешеду ненависци и дискриминаторни становиска у каждодньових ситуаційох и у медийох як неґативне зявенє; почитую особни и
--	--	--

єдноставних прикладах. – РУС.ОО.О. 1.9. Розликую формалне од неформального виражованя и повязую способ виражованя зоз комунікативну ситуацію. – РУС.ОО.О.1.10. Повязую пречитани літературни діла зоз їх авторами; самостойно сообщую основни зміст діла, основну тему, главни мотив діла и його главни оби, час и место дії; розликую основни форми приповіданя. – РУС.ОО.О.1.11. Класифікую тексти по розличних критеріюмох: літературни/нелітературни текст, народна/авторска література; діло у прози/діло у стиху; літературни род (епски, лирски, драмски).	– РУС.ОО.О.2.7. Вибераю и прилагодзую ґу комунікативней ситуації одвитуючи виразни (вербални и нєвербални) средства, лексику и форми приповіданя у писаним и бешедованим тексту. – РУС.ОО.О.2.8. Обачую інформації у тексту хтори нє розумя и находза способи за спознаванє (поставляю питаня); пренаходза інформації зоз тексту по задатим критеріюме.	културолоґийни розличносци. – РУС.ОО.О.3.7. Хасную читательну писменосц (пренаходза інформації, розумя обще значенє тексту, інтерпретую значенє тексту) як средство за ученє других предметох. – РУС.ОО.О.3.8. Применюю розлични стратегії читаня и прилагодзую их ґу природи тексту и наменки читаня (інформованє, ученє, естетске дожице, забава); читаю, розумя и інтерпретую нелінеарни тексти. – РУС.ОО.О.3.9. Маю розвити читательни звикнуца и похопюю значенє читаня за розвой власней общей култури и знаня. – РУС.ОО.О.3.10. Розумя значенє літератури и култури у своїм живоце; розвиваю креативносц и власни творительни схопносци на шицких польох; вредную літературу як сущну часц націоналней, європейской и шветовой култури и як средство за промоцію розличних културох.
---	---	--

		– РУС.ОО.О.3.11. Хасную знаня зоз языка и литературы за участвоване у розличних културних змистох (културни програми, представи, литературни вечари, вистави, перформанси...), реализую напредок обдумани идеї, участвую у проектах хтори у вязи зоз школу и локалну заєдніцу. – РУС.ОО.О.3.12. Составляю єдноставнейши бешедни або писани текст по задатим критериюме, одвичательно ше одношацї ґу питаньом у вязи зоз інтелектуалну власносцу. – РУС.ОО.О.3.13. Обачую значене языка у пестованю културного и национального идентитету; почитую языки национальних меншинох у Сербії и познаю елементи їх културного и историйного наслїдства.
--	--	---

Штрєдні уровень

Специфична предметна компетенция 1 (СПК 1)

Школяре знаю основни податки о походзеню и розвою литературного языка и положеню у европейской

фамелії языкох. Розликую основни язични ґрупи у Европи и одредзую место руского языка у фамелії славянских языкох. Маю основни знаня зоз розличних обласцох ґраматики (фонетики, морфолоґії, синтакси, лексиколоґії, стилістики) и правопису и хасную их у бешеди и писаню. Маю розвити словнік у складзе зоз образованьом, розликую формалне од неформального виражованя и повязую способ виражованя зоз комунікативну ситуацію. При толкованю літературного діла обачую основни тематски, композиційни и язично-стильски характеристики епского, ліричного и драмского тексту. Познаю основни літературні терміни и адекватно их хасную при толкованю діла. Самостойно аналізу видвоєни проблем у літературним и неуметніцким тексту.

Специфічна предметна компетенція
2 (СПК 2)

Школяре повязую інформації зоз розличних обласцох хаснуючи словніки, приручніки, енциклопедії и други жридли інформаційох, уключуючи и диґіталні. Свойо думанє о каждодньових темах ясно формулюю, аргументую и явно виражую. Составляю логічні и

бешедни або писани текст зложеної структури. Толкую ключні фактори структури літературного тексту як і його тематски, ідейні, стилски, язичні і композиційні характеристики. Толкую ідейні і формалні елементи літературного і неуметніцкоґо тексту. Аналізую видвоєні проблем у тексті і знаю аргументовац своїо думанє.

Специфічна предметна компетенція 3 (СПК 3)

Школяре пестую власну бешеду і складаю зложени писани тексти о розличних темох почитуючи язичну норму. Хасную основну і секундарну літературу і знаю препоручиц літературне діло і обґрунтовац свой вибор. Применюю основні літературні терміни при толкованю літературних ділох. Маю розвитку културу читаня, читаю пре уметніцке дожице літературного діла, знанє, богаценє лексичного фонду. Повязую інформації зоз неуметніцких текстох поровнуючи их зоз власним искуством. Хасную знаня зоз языка і літератури за творенє розличних културних змистох.

Штредні уровень

СПК 1

СПК 2

СПК 3

Школяре:	Школяре:	Школяре:
– РУС.ОО.Ш.1.1. Знаю основни язични групи у Европи и место руского языка у фамелиї славянски языкох. – РУС.ОО.Ш.1.2. Познаю основни етапи розвою литературного языка Руснацох и найзначнейши културноисторийни памятники; розликую керестурску и коцурску бешеду. – РУС.ОО.Ш.1.3. Обачую евентуални розлики у акцентованю словох у литературним языку; знаю место акцента у руским языку. – РУС.ОО.Ш.1.4. Применюю знаня о подзеленю гласох и гласових алтернацийох у бешеди и писаню. – РУС.ОО.Ш.1.5. Розликую подфайти пременлівых словох и їх ґраматични катеґорії, як и шицки дієсловни форми (окрем имперфекту). – РУС.ОО.Ш.1.6. Препознаваю часци слова у вязи зоз твореньом словох (корень, основа, префикс, суфикс) при єдноставних прикладах, розвиваючи язичне чувство и збогацуючи свой словнік. – РУС.ОО.Ш.1.7. Обачую синтаґми и знаю анализовац єдноставни виреченя хтори творени по основних	– РУС.ОО.Ш.2.1. Применюю теорийни знаня при обачованю, илюстрованю и анализи ґраматичних зявеньох у зложеней язичней ситуації. – РУС.ОО.Ш.2.2. Обачую и виправляю гришки у своїм и цудзим тексту у складзе зоз правописну норму. – РУС.ОО.Ш.2.3. Хасную розлични стратегиї читаня и ученя у складзе зоз поставеним цильом. – РУС.ОО.Ш.2.4. Порядне читаю литературни діла зоз школскей програми и діла по власним виборе, здобуваючи роботни звикнуца и розвиваю литературни /естетски смак. – РУС.ОО.Ш.2.5. Доживю литературне діло виражуючи власни упечатки; интерпретую литературни и неуметніцки текст визначаючи важни деталі; повязую, поровную и обґрунтовую свойо заключеня зоз фактами з тексту и власного искуства. – РУС.ОО.Ш.2.6. Толкую одношенє причини и пошлїдку зоз случованями у тексту, поступками	– РУС.ОО.Ш.3.1. Виражую свойо думанє у школским, приватним, явним и медийним контексту хаснуючи литературни язык, зоз свідомосцу о социялних конвенцийох и културних розликох. – РУС.ОО.Ш.3.2. Хасную витворени схопносци сотрудніцтва и културу комуникації, културу власного вербалного и невербалного виражованя, як и схопносц слуханя и почитованя цудзого думаня у розличних аспектох, медийох и комуникацийних ситуаційох. – РУС.ОО.Ш.3.3. Пестую културу свойого народу и почитую и уважую розличносци других културох. – РУС.ОО.Ш.3.4. Хасную писменосц читаня (роздумую о тексту и вредную його змист; поровную факти и становиска дати у тексту з власними предпоставками, гледаю докази у тексту и спротивую их зоз доказами з других жридох информацийох, хаснуючи общи и специфични знаня, але и способносц абстрактного роздумованя) у розличних сферах, (уметніцкей, диґиталней, информатичней, финансийней, здравственой, медийней, науковей,

моделох; знаю файти зависних виреченьох и розумя їх функцию. – РУС.ОО.Ш.1.8. Знаю значеня словох и фразеологізмох яки ше зявюю у литературних и медийних текстах хтори наменени младим и правильно их хасную. – РУС.ОО.Ш.1.9. Препознаваю функционални стили (литературно-уметніцки, наукови, административни, публицистични и бешедни) на основі їх характеристикох и хасную их у складзе зоз комунікативну ситуацію. – РУС.ОО.Ш.1.10. Дошлідно применюю правописни правила и обачую гришки у своїм и цудзим тексту. – РУС.ОО.Ш.1.11. Повязую литературни діла з историйним и дружтвеним контекстом. – РУС.ОО.Ш.1.12. Обачую у ділу лирски, епски и драмски елементи; меную основни литературни (писня, приповідка, роман...) и литературно-науково файти (биоґрафію, автобиоґрафію, дньовнік, драгопис, мемоари и науково-популярни тексти). – РУС.ОО.Ш.1.13. Розликую автора литературного діла од наратора, драмскей особи або лирского субъекту;	и характером особох, историйним и дружтвеним контекстом, одн. мотивами, стилскима виражуюцима средствами у поезії; пренаходза идейне пасмо тексту. – РУС.ОО.Ш.2.7. Преценюю поступки и характеристики особох и так формую и превипитую морални становиска. – РУС.ОО.Ш.2.8. Розликую субективносц од обективносци при виражованю, факти од інтерпретації, препознаваю метафоричносц; гумор, иронію, сатиру; препознаваю наменку и ціль виражованя (пропаґанда, манипуляция, реклама, информованє...). – РУС.ОО.Ш.2.9. Орґанізую бешедни або писани текст (обдумую и формую план, правя структуру и ушорюю змист, повязую часци до складней бешедней або писаней целосци). – РУС.ОО.Ш.2.10. Самостойно пренаходза, повязую інформації зоз текстах з розличних обласцох и хасную их у ученю и у каждодньових животних ситуаційох.	математичней...). – РУС.ОО.Ш.3.5. Преширюю интересованє за читаньом – од розличних неуметніцких текстах до литературы за младих, национальной и шветовой белетристики; знаю препоручиц кніжку и вредную препоруки других. – РУС.ОО.Ш.3.6. Розумя медзисобни вязи литературы и култури; формую свойо естетски и етични становиска з помоцу литературы. – РУС.ОО.Ш.3.7. Хасную знаня зоз языка и литературы за правенє и/або вреднованє розличних културних змистох; порихтани су участвовац у самостойних и тимских проектах; способни су розвиц идею и представиц ю так же витворя власну, дружтвену и комерциялну вредносц. – РУС.ОО.Ш.3.8. Составляю бешедни або писани тексти на основі наученого, основней и секундарней литературы; знаю цитировац и/або парафразовац цудзи тексти. – РУС.ОО.Ш.3.9. Уважую културну рижнородносц Сербії, почитую културни скарб свойого народу; маю розвити културни потреби, знаю их виражиц и задоволіц.
--	---	---

літературні од неуметніцкого тексту хтори ше одноша на исти/подобни теми, особи и случованя. – РУС.ОО.Ш.1.14. Меную розлични форми приповеданя (приповеданє у 1. и 3. особи, хронологийне и ретроспективне; описованє, фйти описованя; монолог, нукашні монолог и диялог), язично стилски виражуюци средства, як и фйти стиху, строфи и рими при інтерпретациї літературних ділох. – РУС.ОО.Ш.1.15. Правя розлику медзи парафразу (преприповеданє) и анализу діла.		
---	--	--

Напредни уровень

Специфична предметна компетенция 1 (СПК1) Школяре розумя функції и значенє языка и вещейязичности. Маю детальнейши знаня о ґраматики руского языка (акцентах, составе слова, значеню припадкох и дієсловних формах, структури виреченя); познаю структуру словніцкей статї. Добре познаю усни и писани форми яки потребни за школованє, гражданску и социялну уключеносц. Преценюю стилски поступки у літературним и нелітературним тексту и толкую їх
--

улогу у витворйованю естетских и значеньских прикметох розличитих файтох текстох. Розумя и правя вязи медзи литературу и другима уметносцами, науку и технологію. Розвиваю особни, націонални и културни идентитет, свідомосц о припадносци європскому и шветовому културному наслїдству на основі ділох рускей и шветовей литератури, театралней и филмскей уметносци, наукового уметніцкого наслїдства и розличних формах медийней култури.

Специфична предметна компетенция
2 (СПК2)

Школяре бешедую явно и пред векшим аудиторіюмом о темох зоз язика, литератури и култури. Обачую виглєдовацки и творчи можлівосци у процесу ученя язика и литератури и применюю здобути знаня и схопносци у каждодньовим живоце. Виглєдую характеристики реґистарох и стилох хтори вязани за словніки и вибор одвитуючих язичних виразох. Поровную інформації зоз розличиних дисциплінох и медийних жридох и критично ше одноши ґу нїм.

Специфична предметна компетенция
3 (СПК3)

Школяре маю звик и потребу розвивац бешедну и читательну культуру, як пре власни усовершованя, так и пре участвоване у гражданским и дружтвеним живоце. Провадза уплів соціоекономских рушаньох на язык, литературу, культуру и науку; дзбаю о отримуючим способе живота у заєдніци. Пестую гумане и критичне одношенє ґу диялогу медзи культурами. Порихтани су превжац одвичательносц за вибори и одлуки хтори уплівую на особни живот и живот заєдніци.

Напредни уровень

СПК 1	СПК 2	СПК 3
<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>
– РУС.ОО.Н.1.1. Розумя и толкую основни функції языка (комуникативну и творительну); познаю поняца єдноязычносци и вецейязычносци и знаю одвитуюци язични обставини у Сербії. – РУС.ОО.Н.1.2. Познаваю природу акцента у руским языку. – РУС.ОО.Н.1.3. Одредзую гласово алтернації и применюю литературноязычну норму у вязи зоз нїма.	– РУС.ОО.Н.2.1. Аналізую ключни фактори структури литературного тексту (тематски, идейни, стилски, язични и композицийни прикмети) хаснуюци литературнотеорійну терминологію. – РУС.ОО.Н.2.2. Преценюю функцию хаснованих стилских средствох (стилски фіґури, форми приповеданя, пасмовитосц у значеню) у одредзеним контексту. – РУС.ОО.Н.2.3. Аналізую проблем, идею або порученє у литературним и неуметніцким тексту спатраючи их зоз розличних перспективох; пренаходза аргументи,	– РУС.ОО.Н.3.1. Розумя и хасную можлівосци языка, вигледую и виражую ставновиска о себе, як и о дружтвених, културних, моралних, духовних и естетских димензийох людских искусствох. – РУС.ОО.Н.3.2. Маю интерактивне одношенє ґу медийом; препознаваю розлични файти

– РУС.ОО.Н.1.4. Пренаходза и меную часці слова у вязі зоз формами слова (граматичну основу и законченя за форму); знаю основни значеня припадкох, меную особни и неособни, прости и зложени дієсловни форми и правилно их хасную у писаню и бешеди. – РУС.ОО.Н.1.5. Меную основни модели твореня (префиксация, виводзенє, складанє) и хасную их пре збогацованє свойого словніка. – РУС.ОО.Н.1.6. Аналізую синтагми, предикатски и комунікативни виреченя и похоплюю їх медзисобне одношенє у язичней системи; применюю основни правила складаня виреченьових членох. – РУС.ОО.Н.1.7. Одредзую значеня непознатих словох и виразох на основи їх составу и/або контексту у хторим су похасновани; познаю и хасную метафору и метонимию як лексични механізми. – РУС.ОО.Н.1.8. Толкую характеристики лирского, епского и драмского у розличних літературних ділох и у літературних файтох на граніци (напр. драмски шпив, лирско-епски файти). – РУС.ОО.Н.1.9. Обачую и описую язични, структурни и/або естетски	рангую и превипитую їх вредносц и евентуално кориґую свойо становиска. – РУС.ОО.Н.2.4. Ускладзую наменку, змист и способ викладаня зоз комунікативну ситуацію. – РУС.ОО.Н.2.5. Составляю розлични типи текстох (вибираю одвитуюци елементи функціоналних стилох и форми приповеданя), указуюци ориґиналносц и креативносц. – РУС.ОО.Н.2.6. Виглєдую и поровную інформації зоз розличних медийних жридох, вреднуюци бизовносц жридли и релевантносц інформаційох.	медийних манипуляційох и їх уплїв на формованє дійсносци. – РУС.ОО.Н.3.3. Розвиваю особни стил у вербалним и невербалним виражованю. – РУС.ОО.Н.3.4. Пестую позитивни інтеракції и сотрудніцтво през тимску роботу ведно зоз витирвалосцу и проактивносцу у витворйованю цільох; порихтани су участвовац у активносцох заєдніци и дружтва. – РУС.ОО.Н.3.5. Обачую и провадза розвой и уплїв уметносци, науки и технолоґії на писменосц и язык; дзбаю о очуваню културно-історийних памятікох, о безпечносци и отримуюцосци животного штрєдку. – РУС.ОО.Н.3.6. Хасную читательну писменосц же би обективно и критично розпатрали змист и форму тексту, його
--	--	---

характеристики літературного и неуметніцкого діла и хасную их у вреднованю літературного діла и розвиваню власного стилю виражованя.		структуру, жанр, способ и стил писаня; розликую факти од інтерпретації, як и авторово евентуални пристрасносци и предросудки. – РУС.ОО.Н.3.7. З читаньом и писаньом преширую свойо видогляди и розвиваю свой думкови и емоціонални швет, зоз порихтаносцу же би превжали одвичательносц за вибори и одлуки хтори уплівую на особни живот и живот заєдніци. – РУС.ОО.Н.3.8. Пестую гумане и критичне одношенє ґу културним розликом и способу на хтори ше з літературу и другима уметносцами може дожиц и формовац швет. – РУС.ОО.Н.3.9. Вредную язык як медий націоналней култури, національного културного наслїдства и културней рижнородносци Европи и
---	--	---

		швета.
--	--	--------