

РУСКИ ЯЗИК И КНІЖОВНОСЦ

Стандарди образовних посцигнуцох за ко́нець штреднього образования

Обща предметна компетенция (ОПК)

Школяре маю знаня о функциї и значности языка и вещейязычности, познаю грамматику русского языка и применяю ю у каждодневном живоце. Розумя уплїв языка и хасную го на дружтвено одвичательни способ, розвиваючи свою гражданску одвичательносц и социалну уключеносц. Пестую и чуваю руски язык почитуючи розлики у коцурскей и керестурскей бешеди, як и языки националних меншинох и други языки.

Хасную развити и богати словнік у усней и писаней комуникації: бешедую и пишу почитуючи литературноязычну и правописну норму, оформлюю логични и стилистично добре звездени текст. Водза рахунку о култури диялогу, владаю зоз бешедними схопносцами и схопносцами активного слуханя. Формую и виражую усни и писани аргументи на прешвечлїви способ хтори прикладни контексту. Комуникую на конструктивни способ, сотрудзую у тимох и прегваряю, розвиваючи чувство за инициативу и ділованє при витворйованю цильох, хаснуючи и ИКТ средства.

Маю розвитку читательну писменосц. Розумя, критично и креативно спатраю литературни и неуметніцки текст. Пестую бешедну и читательну културу пре власне усовершенанє и особне выполненє. Гледаю, збераю и критично обрабяю інформації зоз розличних файтох жридох и одвичательно хасную и креирую мултимедиялни змисти.

Толкую литературни діла зоз рускей, сербскей и шветовой литературы. Розумя мултикултурни димензии литературы на способ на хтори национална литература доприноши шветовому културному наслідству. Обачую и на прикладах аргументую основни поетични, язични, естетични и структурни прикмети литературних ділох. Маю способносц фігуративного и абстрактного виражованя идейох, искусствох и емоцийох; указую творчи можлівосци. Хасную читанє же би лєпше спознали себе, других и швет коло себе, усвоюючи и вибудовуюючи етични принципи. Зоз читаньом розвиваю емпатию и старанє за людзох и швет. Пестую гумане и критичне одношенє у розличних културних формах. Установую вязу медзи литературу и другима уметносцами, науку и технологию.

Ефикасно хасную рижнородни технїки учения и свидоми су значности цаложивотного учения. У розличних животних ситуацийох применяю здобути знаня и когнитивни стратегії. Етично и одвичательно приступаю ґу интелектуалней и културней власности.

Основни уровень

Специфична предметна компетенция 1 (СПК1)

Школяре знаю основни прикмети руского литературного языка. Познаю литературноязычну и правописну норму, ґраматику и стилистику руского языка. Унапрямени су на збогацованє свойого словника, язичного и стилского виразу. Бешедую ясно и чечно, розликую формалне и неформалне виражованє, вербалну и невербалну комуникацию. Познаю правила писаня розличних файтох текстох. Читаю и розумя линеарни и нелінеарни тексти; розликую литературни од неуметніцкого тексту. Повязую литературни діла зох їх авторами и литературними периодами. Одредзую основни елементи структури литературного и неуметніцкого тексту.

Специфична предметна компетенция 2 (СПК2)

Школяре маю схопносц слуханя и бешедованя и применюю их у складзе зох комуникативну ситуацию. Применюю теорійни знаня зох ґраматики у конкретней язичней ситуації и пишу применюючи правописни правила. Составляю логічни, добре структуровани и стилистично складни бешедни и писани текст. Виражую ше усно и писано на прешвечліви способ хтори прикладни контексту зох почитованьом расней, націоналней, културней, язичней, вирскей, полней, родовей и возросней равноправности. Обачую авторово намири у тексту (информативност, манипулативност). При читаню и толкованю литературного и неуметніцкого тексту применюю розлични методи. Усвоюю читанє як гоби и преширюю свойо интересованя од младежскей литературы ґу общей белетристики. Хасную фонди библиотекох и архивох, нащивюю вистави, патра театрални представи и филми.

Специфична предметна компетенция 3 (СПК3)

Школяре пестую и чуваю руски язык почитуючи розлики у коцурскей и керестурскей бешеди; почитую языки націоналних меншинох и други странски языки. Оспособени су за правилне, ясне, економичне и прешвечліве усне и писане виражованє. Зох читаньом и толкованьом литературних ділох зох рускей, сербскей и шветовой литературы формую гуманистични вредности, становиска и прешвеченя. Установую вязу медзи литературну, театралну и филмску уметносцу. Хасную читательну писменосц и розлични стратегії читаня и ученя. Препознаваю предрозсудки, стереотипи и форми вербалней агресії (неприкладне оздзиванє, непочитованє собешедніка, увредзованє, бешеда ненависци и под.) як неґативни зявеня. Хасную знаня зох языка и литературы у ситуацийох хтори важни за активну гражданску уключеносц. Етично и одвичательно приступаю ґу інтелектуалному и културному власніцтву.

Результати образовного циклусу (РОЦ) за кінєц штреднього образования:

Основни уровень		
СПК 1	СПК 2	СПК 3
<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>
– РУС.ШО.О.1.1. Знаю основни прикмети руского литературного языка (письмо, виваряне, други варианты русской бешеди). – РУС.ШО.О.1.2. Розликую правилне од неправилного виваряня гласох и класификую гласи по задатих критериюмох. – РУС.ШО.О.1.3. Розумя поняце складу, знаю основне правило акцентовой нормы и обачую нелитературни акцент у каждодньовой комуникації. – РУС.ШО.О.1.4. Класификую файти словох; розликую граматични категорії премеєлєвих файтох словох у типичних, школских прикладах. – РУС.ШО.О.1.5. Розликую кореньово слова од других словох и творя слова по задатим моделу.	– РУС.ШО.О.2.1. Применяю теорийни знания зоз граматики у конкретней язычней ситуации/тексту. – РУС.ШО.О.2.2. Пишу применяючи правописни правила, укључуючи и основни типографско-правописни рішення у дурканим тексту хаснуючи одвитуючи правопис. – РУС.ШО.О.2.3. Читаю литературни и неуметніцки тексти (линейни и нелинейни); з увагу и розуменьом слухаю єдноставнейши викладаня и правя призначки, одредзую клєчни слова. – РУС.ШО.О.2.4. Виразую субєктивне и естетичне дожице о бешедованим або писаним тексту; повезую зміст литературного діла з особним або цудзим искусством. – РУС.ШО.О.2.5. Обачую главни мотиви, тематику и виразни стилски прикмети литературних ділох одредженого литературного напряму, типични розлики	– РУС.ШО.О.3.1. Хасную знания з языка же би ше правилно и ясно виражавали писано и усно у образовним контексту, у приватном и явним живоце, у ситуацийох хтори важни за активну гражданску укљученосц. – РУС.ШО.О.3.2. Представляю информации на розлични способи (усно, писано, визуално, диґитално). – РУС.ШО.О.3.3. Виразую аргументовано своєю думанє и вибераю язычни вираз у складзе зоз контекстом, укључуючи и конструктивну комуникацию у сотрудніцтве зоз другима, у ґрупи, на дружтвених мережах. – РУС.ШО.О.3.4. Препознаваю предрозсудки и стереотипи у литературных и неуметніцких

– РУС.ШО.О.1. 6. Класифікую основні члени виччення; розликую независні од зависних вичченьох; правильно складаю вичченє. – РУС.ШО.О.1.7. Розумя значеня словох, стаємних виразох и фразеологізмох зоз якима ше стретаю у каждодньовой комуникації, у лектири и школских текстох зоз других предметох. – РУС.ШО.О.1.8. Розликую формалну од неформалней лексики и хасную ю у складзе зоз нагоду; познаю лексичні зявеня и лексичні одношеня и применюю их у комуникативних ситуаційох. – РУС.ШО.О.1.9. Знаю и применюю правописні правила. – РУС.ШО.О.1.10. Познаю правила писаня розличних файтох текстох (напр. писма, мейлу, биографії, молби, жалби, звиту...); правильно пополню розличні формулари. – РУС.ШО.О.1.11. Повязую литературні діла зоз їх авторами и литературними периодами у хторих настали. – РУС.ШО.О.1.12. Розликую литературні од неуметніцкого	и подобности у одношеню на предходні литературні епохи. – РУС.ШО.О.2.6. Зжимаю, цитирую, преприповедую/парафрабую текст видвоюючи суцне; интерпретую текст; розликую інформацію од интерпретації. – РУС.ШО.О.2.7. Оформлю свою бешеду и писанє гу комуникативней ситуації (вибираю одвитуючи виразні средства – вербалні и невербалні, лексику и форми виражованя). – РУС.ШО.О.2.8. Пренаходза інформації у тексту (у лінарним и нелінарним) по задатим критеріюме; находити способи за спознаванє інформаційох хтори не розумя; вибираю и роздзелюю жидла інформаційох; препознаваю техніки манипуляції у тексту и бешеди. – РУС.ШО.О.2.9. Участвую у проєктней настави и у креативних драмских процесох; хасную бібліотеков фонд, гледаю театралні представи и филми, нащивую вистави...	текстох и усним викладаню, як и форми вербалней агресії (неприкладне оздзиванє, непочитованє собешедніка, увредзованє, бешед ненависци и под.) у каждодньових ситуаційох и у медійох як негати́вне зявенє. – РУС.ШО.О.3.5. Хасную читательну писменосц як средство за ученє и лепше розуменє других предметох. – РУС.ШО.О.3.6. Хасную розличні стратегії читаня и ученя у складзе зоз поставеним цілєм. – РУС.ШО.О.3.7. Маю розвити читательні звикнуца и похоплю значносц читаня за розвой особней общєй култури и знаня. – РУС.ШО.О.3.8. Препознаваю значносц литературы и култури у своїм живоце; вредную литературу як суцну часц націоналней култури и як средство за промоцію розличних культурох. – РУС.ШО.О.3.9. Хасную знаня з языка и литературы за
--	---	---

тексту; одреджую основни елементи структури литературноуметніцкогo діла: тему, мотив, дію, особи, час и место події. – РУС.ШО.О.1.13. Розликую характеристики народней и авторскей литературы; познаю основни прикмети литературних родох и файтох; обачую лирски, епски и драмски елементи у литературним ділу. – РУС.ШО.О.1.14. Розликую преприповеданє од анализи діла. – РУС.ШО.О.1.15. Повязую мотиви/теми зоз литературы и историйі уметносци з основними знаннями зоз историйі.		участвованє у розличних културних змистох. – РУС.ШО.О.3.10. Хасную руску кирилку, у диґиталним окруженю преднось даваю кирилки; составяю бешедни або писани текст; одвичательно ше одноша ґу питаньом хтори вязани за интелектуалну власносць; знаю цитироваць и/або парафразоваць тексти. – РУС.ШО.О.3.11. Препознаваю значносць языка у пестованю културного и национального идентитету; розумя право на хаснованє власного языка и почитую языки национальних маншинох у Сербії. – РУС.ШО.О.3.12. Почитую людски права и приватносць других; розумя значносць равноправносци людзох. – РУС.ШО.О.3.13. Препознаваю улогу традициональних и сучасних медийох у демократичним дружтве. – РУС.ШО.О.3.14. Препознаваю вязу медзи литературну, театралну и филмску
--	--	---

		уметносцу у интерпретації истих темах.
--	--	---

Штредні уровень

Специфична предметна компетенция 1 (СПК1)

Школяре познаю основни язични ґрупи у Европи и знаю место руского языка у славянскей и европскей ґрупи языкох. Маю ширши знання о гласох руского языка, знаю правила о акцентованю словох и розликую литературни од нелитературного акценту. Маю ширши знання о файтох и подфайтох словох, їх формах и способах їх твореня. Анализую виреченя правени по розличних моделях. Маю розвити словнік у складзе зоз образованьом и знаю похасновац одвитующе слово у складзе зоз нагоду; унапрямени су ґу дальшому збогацованю власного словніка. Хасную читательни стратегиї у складзе зоз цїлями читаня и файту текста. Познаю и толкую найзначнейши діла руского, сербского и шветового литературного наслідства и локализую их до литературноисторийного контексту; розумя основни литературнотеорийни и литературноисторийни поняца. Познаю розлични форми медийного виражованя.

Специфична предметна компетенция 2 (СПК2)

Виглєдуюци руски язык и литературу, школяре язык поровную зоз другима языками и розвиваю любопитлівосц и компетенцию за медзикалтурну комуникацию. Порядне читаю литературни діла. Хасную розлични жридли інформаційох, преценю сигурносц жридли, обрабяю інформації, вибераю их справ релевантносци и аргументовано их представляю у складзе зоз комуникативну ситуацию, прилагодзуюци язык и форми виражованя ґу розличним цільним ґрупом.

Специфична предметна компетенция 3 (СПК3)

Школяре преценюю власни комуникацийни методи и схопносци интеракції. Маю богати словнік и видза у языку велї можлівосци за виражованє и творенє културних, дружтвених и материалних вредносцох. Креирую и вредную розлични културни змисти. Розумя мултикултурни димензії литератури и способ на яки

національна література доприноси шветовому культурному наслідству. Розвиваю schopnosć критичного думаня и аналитични schopnosци.

Результати образовного циклусу (РОЦ) за кoнєц штреднього образованя:

Штредні уровень		
СПК 1	СПК 2	СПК 3
<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>
– РУС.ШО.Ш.1.1. Розподзелюю язики до основней язичней ґрупи у Европи, знаю место руского языка у фамелиї славянских и индоевропейских языках и препознаваю варианты у руским языку (керестурску и коцурску) на основи їх характеристикох. – РУС.ШО.Ш.1.2. Познаю специфични розвой литературного руского языка у дружтвеним, историйним и культурним контексту. – РУС.ШО.Ш.1.3. Маю знаня о акценту у руским языку и маю основни знаня о гласох и знаках руского языка и розликую их од сербских.	– РУС.ШО.Ш.2.1. Применюю теорийни знаня з ґраматики, обачую, илуструю и анализую язични зявеня у зложеншей язичней ситуациї. – РУС.ШО.Ш.2.2. Обачую и виправляю правописни гришки у своїм и цудзим тексту у складзе з правописну норму; препознаваю форми характеристични за каждодньову бешеду у одношеню на литературни язык. – РУС.ШО.Ш.2.3. Применюю розлични стратегиї читаня и прилагодзую их ґу природы тексту и наменки читаня. – РУС.ШО.Ш.2.4. Порядне читаю литературни діла зоз програми и вибераю діла по своїм шлюбодним	– РУС.ШО.Ш.3.1. Формулюю свойо думанє и явно го виноша хаснуюци литературни язык зоз свідомосцу о социялних конвенцийох и културолоґийних розличносцох. – РУС.ШО.Ш.3.2. Обачую повязаносć способу виражованя з намиру и становиском автора; преценюю информации хтори мож похасновац и довірлівосć жридла.

– РУС.ШО.Ш.1.4. У розличних прикладах обачую механізми фонологійно условених гласових пременкох. – РУС.ШО.Ш.1.5. Одредзую файти и подфайти пременлівих слухов и їх ґраматични катеґорії; одредзую шицки дієсловни форми. – РУС.ШО.Ш.1.6. Познаю основни способи твореня слухов. – РУС.ШО.Ш.1.7. Аналізує синтаґми и виреченя вибудовани по основних моделюх. – РУС.ШО.Ш.1.8. Познаю файти и функції зависних виреченьюх. – РУС.ШО.Ш.1.9. Знаю значеня слухов и фразеолоґизмюх хтори ше зявюю у литературних и медийних текстох, розликую файти лексемюх з оглядом на походженє и сферу хаснованя, розумя одношеня медзи лексемами. – РУС.ШО.Ш.1.10. Аналізує характеристики функціональних стилюх и розумя значносц їх хаснованя. – РУС.ШО.Ш.1.11. Повязую литературни діла з историйним и дружтвеним контекстом; препознаваю основни характеристики литературних периодюх и повязую их зозлитературним ділом и автором.	виборе, розвиваюци читательни звикнуца, естетски критеріями и суди. – РУС.ШО.Ш.2.5. Всестрано доживюю литературноуметніцке діло висловлююци особни упечатки; інтерпретую розлични файти текстох; повязую; поровнюю и обґрунтовую своєю заключеня зоз фактами з тексту. – РУС.ШО.Ш.2.6. Аналізує видвоєни проблем; обачую и толкую тематски, идейни, поетични, стилски, язични, композиційни и жанрово характеристики литературного тексту. – РУС.ШО.Ш.2.7. Преценюю улогу яку форма, стил и тип приповеданя маю у формованю значеня и идеї литературного діла. – РУС.ШО.Ш.2.8. Вредную поступки и характеристики особюх формууюци морални становиска и зоз угла ровноправносци медзи людзми. – РУС.ШО.Ш.2.9. Утвердзую точки патреня, становиско и намиру автора, розликую субєктивносц од обєктивносци у виражованю, препознаваю фіґуративносц, гумор, иронію, сатиру. – РУС.ШО.Ш.2.10. Орґанізую зложенши бешедни або писани текст (ушорюю змист, повязую часци до	– РУС.ШО.Ш.3.3. Хасную вибудовани схопносци сотрудніцтва, культури власного вербалного и нєвербалного виражованя, як и слуханя и почитованя цудзого думаня. – РУС.ШО.Ш.3.4. Уважую рижнородносц культурних идентитетюх у Європи и швецє. – РУС.ШО.Ш.3.5. Розвиваю писменосц у розличних сферах (уметніцкей, диґиталней, информатичней, фінансийней, здравственой, медийней, наукової, математичней...). – РУС.ШО.Ш.3.6. Прилагодзую стратегії читаня и ученя ґу самостойно поставеному цилю; способни су кориговац свой приступ. – РУС.ШО.Ш.3.7. Преширюю интересованє за читанє – од розличних неуметніцких текстох по руску, сербску и шветову литературу. – РУС.ШО.Ш.3.8. Розумя медзисобни вязи
--	---	---

– РУС.ШО.Ш.1.12. Препознаваю характеристики літературнонаукових і гібридних файтох, як і характеристики рижних формах медійного вираження. – РУС.ШО.Ш.1.13. Кед аналізую літературне діло, розликую автора літературноуметніцького діла од наратора, драмскей особи або лирского субекту. – РУС.ШО.Ш.1.14. Одредзую елементи літературней структури: ретроспективне і хронологійне приповеданє, фабулу і сиже; розликую файти приповеданя у літератури; обачую файти характеристизації спрам основних характеристикох особи (фізична, психологійна, язична, дружтвена і етична). – РУС.ШО.Ш.1.15. Меную язично-стилски средства и розумя їх функцию у тексту.	єдноставно структурованей бешедованей або писаней целосци). – РУС.ШО.Ш.2.11. Самостойно пренаходза и повязую інформації з текстох зоз розличних обласцох и хасную их у ученю и каждодньових животних ситуаційох. – РУС.ШО.Ш.2.12. Участвую у явних розгваркох; дебатую зоз формулованьом аргументох и контрааргументох, активним слуханьом и уважованьом позиції другого, контролю емоционального змисту и препознаваньом аргументох хтори засновани на емоційох.	літератури и култури; читаючи формую свойо естетични и етични становиска и аргументовано их обгрунтовую. – РУС.ШО.Ш.3.9. Хасную знаня зоз язика и літератури за креированє и критичне превипитованє розличних културних змистох. – РУС.ШО.Ш.3.10. Составляю зложенши бешедни або писани тексти на основі особного искуства, основней и секундарней літератури. – РУС.ШО.Ш.3.11. Уважую културну рижнородносц Сербії, почитую културни скарб свойого завичаю; маю вибудовани културни потреби и знаю як их витвориц. – РУС.ШО.Ш.3.12. Толкую чкодлїви уплїв предрозсудкох и стереотипох у образовним, приватним и явним контексту; промовую културу мира и ненасилства, толеранцію.
---	--	---

		– РУС.ШО.Ш.3.13. Хасную стратеґію критичного думаня за перевірюване інформаційох у розличних текстах. – РУС.ШО.Ш.3.14. Порівнюю средства виражованя літературней, театралней и филмскей уметносци кед інтерпретую исти або блізки мотиви и теми.
--	--	--

Напредни уровень

Специфична предметна компетенция 1 (СПК1)

Школяре розумя функцию и значносц языкох и вещейязычносци. Маю детальнейши знаня о ґраматики руского языка (акценту, составе словох, значеню припадкох и дієсловних формах, структури виреченя); познаю структуру одредніци у словніку. Владаю зоз уснима и писанима формами яки потребни за школованє, гражданску и социялну уключеносц. Преценюю стилски поступки у літературним и неуметніцким тексту и толкую їх улогу у витворйованю естетичних и характеристикох хтори означую значенє розличних файтох текстах. Розумя и запровадзую вязи медзи літературу и другима уметносцями, науку и технолоґію. Розвиваю особни, национални и културни идентитет, свідомосц о припадносци європскому и шветовому културному наслідству на основи ділох рускей, сербскей и шветовей літератури, театралней и филмскей уметносци, наукового и уметніцкого скарбу и розличних файтох медийней култури.

Специфична предметна компетенция 2 (СПК2)

Школяре бешедую явно и пред векшим аудиторіумом о темах зоз языка, літератури и култури. Обачую виглєдовацки и творчи можлівосци у процесу ученя языка и літератури и применюю здобути знаня и схопносци у каждодньовим живоце. Виглєдую характеристики реґистрох и стилох у вязи зоз словніками и

вибор одвитующих язичних виразох. Поровную інформації з розличних дисциплінох и медийних жридох и критично ше одноша ґу нїм.

Специфична предметна компетенция 3 (СПК3)

Школяре маю звикнуце и потребу розвивац бешедну и читательну культуру, як пре власне усовершенанє, так и пре участвованє у гражданским и културним живоце. Провадза уплїв соціоекономских рушаньох на язык, литературу, культуру и науку; дзбаю о отримуючим способе живота у заєдніци. Пестую гумане и критичне одношенє у диялогу медзи культурами. Порихтани су превжац одвичательносц за вибори и одлуки хтори уплївую на особни живот и живот заєдніци.

Результати образовного циклусу (РОЦ) за конаєц штреднього образования:

Напредни уровень

СПК 1	СПК 2	СПК 3
<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>	<i>Школяре:</i>
– РУС.ШО.Н.1.1. Розумя важни характеристики и функции языка. – РУС.ШО.Н.1.2. Познаю понятия едноязычности и вещейязычности и знаю одвитуючи язични обставини у Сербії. – РУС.ШО.Н.1.3. Знаю одредзиц место акцента на прикладах едноскладових словох.	– РУС.ШО.Н.2.1. Поровную язични зявеня у своїм и других странских языках, анализирую их и приноша заключения. – РУС.ШО.Н.2.2. Толкую литературне діло зоз розуменьом його жанровских характеристик и литературноисторийного контексту, операючи ше у анализи на структурни и стилистични елементи діла и хаснуючи литературнотеорийну терминологию и секундарни жридли.	– РУС.ШО.Н.3.1. Розумя моц языка як средства виражованя розличних димензийох людских искусствох (дружтвених, духовних, естетичних), уважуючи контекст и розлични перспективи. – РУС.ШО.Н.3.2. Критично вигледую и вредную інформації з розличних медийох; знаю препознац розлични файти медийних

– РУС.ШО.Н.1.4. Розумя поняце фонемы; одредзую шицки гласово пременки. – РУС.ШО.Н.1.5. Розумя поняце морфемы. – РУС.ШО.Н.1.6. Одредзую модели твореня словох (творене зоз суфиксом, префиксом, комбиноване або творене зложених словох). – РУС.ШО.Н.1.7. Знаю значеня припадкох и особних дієсловних формох. – РУС.ШО.Н.1.8. Аналізую текст розликуючи специялни файти виреченьох, актив и пасив, независно зложени виреченя и одношеня медзи членами виреченя. – РУС.ШО.Н.1.9. Применюю основни правила конґруенції. – РУС.ШО.Н.1.10. Препознаваю у тексту гиперонимию/гипонимию, паронимию, розликую лексични пасма; познаю метафору, метонимию и синеґдоху як лексични механізми. – РУС.ШО.Н.1.11. Толкую язично-стильски, естетични и структурни характеристики литературноуметніцких и литературнонаукових текстох, хаснуючи литературнотеорійну терминологію.	– РУС.ШО.Н.2.3. Преценюю функцию похаснованих стилских средствох у тексту. – РУС.ШО.Н.2.4. Аналізую проблем, идею або поручене у литературним и неуметніцким тексту спатраючи их зоз розличних перспективох; пренаходза и преценюю аргументи, ранґую и превипитую їх значносц и евентуално коригую свойо становиска. – РУС.ШО.Н.2.5. Повязую историйни, релиґійни, политични теми у ділох хтори обрабяю и на таки способ будуую и превипитую власни идентитет; толкую и поровную як ше идеї креативно виражую у розличних культурах. – РУС.ШО.Н.2.6. Ускладзую наменку, змист и способ викладаня зоз комунікативну ситуацію. – РУС.ШО.Н.2.7. Вигледую одношеня медзи одредзенима теориями (еґзистенциялизем, теория рецепції/отвореного діла) и литературноуметніцким текстом и одношеня медзи самима литературноуметніцкими текстами (интертекстуалносц); преноша теорійни знаня до нового контексту. – РУС.ШО.Н.2.8. Составляю розлични типи текстох хаснуючи одвитууючи	манипуляційох и їх уплїв на формоване стварносци. – РУС.ШО.Н.3.3. Розвиваю особни стиль у вербалним и невербалним виражованю и пестованю позитивней интеракції и сотрудніцтва зоз другима; преценюю и розвиваю свойо комунікативни потенцияли зоз проактивним становиском и витирвалосцу у витворйованю цильох. – РУС.ШО.Н.3.4. Маю интерактивне одношене зоз медиями и порихтани су участвовац у активносцох заєдніци и дружтва. – РУС.ШО.Н.3.5. Обачую и провадза розвой и уплїв уметносци, науки и технології на писменосц и язык; дзбаю о очуваню культурно-историйних памятникох, о безпечносци и отримуюцосци животного штредку. – РУС.ШО.Н.3.6. Преглібую свойо розуменє и применёванє розличних стратегійох и технікох читаня и ученя зоз самосвідомосцу о
---	--	---

– РУС.ШО.Н.1.12. Преценюу стилски поступки у литературним и неуметничким тексту; поровнуу стилски поступки у двох (або вецей) зложених текстах; толкую їх улогу у витворйованю естетичних характеристикох хтори одредзую значенє наведзених файтох текстах.	функціонални стили и форми приповеданя. – РУС.ШО.Н.2.9. Вигледую и поровнуу информациї з розличних дисциплинох и медийних жридох, будуюци критичне одношенє ґу нїм. – РУС.ШО.Н.2.10. Бешедую явно и пред векшим аудиторіюм о темох зоз языка, литератури и култури. – РУС.ШО.Н.2.11. Активно участвую у явней дебати (пририхтую ше за ню, самостойно або у сотрудніцтве зоз тимом, аргументовано викладаю становиска, виводза заключения и обдумую стратегії).	своїх власних моцох и слабосцох. – РУС.ШО.Н.3.7. Зоз читаньом преширюу свойо видогляди и розвиваю свой думкови и емоціонални швет и порихтани су превжац одвичательносц за вибори и одлуки хтори уплівую на особни живот и живот заєдніци. – РУС.ШО.Н.3.8. Упознаваю розлични култури през литературу реґіону, Европи и швета и пестую гумане и критичне одношенє у диялогу медзи културами. – РУС.ШО.Н.3.9. Вредную розлични културни змисти препознаваюци и витворюючи особну, дружтвену и комерциалну вредносц. – РУС.ШО.Н.3.10. Вредную язык як медий націоналней култури, націонални културни скарб и културну рижнородносц свойого штредку, реґіону, Европи и швета. – РУС.ШО.Н.3.11. Вигледую уплїв стереотипох и предрозсудкох на поєдинца и
--	--	--

		дружтво, закладаючи ше за витворйованє людских правох и мирне ришованє зраженьох. – РУС.ШО.Н.3.12. Критично вредную литературни, театрални и филмски витвореня.
--	--	---