

HRVATSKI JEZIK

Standardi obrazovnog postignuća za završetak prvog ciklusa osnovnoškolskog obrazovanja

Opća predmetna kompetencija (OPK)

Učenici ovladavaju temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i jezičnim znanjem hrvatskog standardnog jezika. Razumiju ulogu jezika kao sredstva komunikacije i učenja. U komunikaciji poštuju sugovornika i biraju riječi, usvajaju općeprihvaćene društvene norme. Stvaraju pisane i govorene tekstove raznih sadržaja, struktura i namjena te razvijaju aktivan rječnik. Čitaju radi uživanja kako bi učili i snalazili se u svakodnevnome životu, njegovali tradiciju i kulturu hrvatskoga naroda, razvijali interkulturalne odnose. Biraju i čitaju vrijedne tekstove hrvatske i svjetske dječje književnosti i relevantne informativne tekstove u skladu s dobi i interesima. Proširuju fond riječi i izraza, kao i opseg njihova značenja. Vole i njeguju Hrvatski jezik koristeći riječi i izraze u različitim komunikacijskim situacijama i digitalnome okružju. Osvještavaju potrebu očuvanja hrvatskih dijalekata i govora te se stvaralački izražavaju na zavičajnome idiomu. Odgovorno koriste različite medije za učenje hrvatskoga jezika, vodeći računa o sigurnosti. Razumiju značaj učenja drugih jezika. Postavljaju kratkoročne ciljeve učenja, izrađuju i ustrajno primjenjuju planove učenja te traže potporu ako im je potrebna.

OSNOVNA RAZINA

Specifična predmetna kompetencija 1 (SPK1)

Koriste se hrvatskim standardnim jezikom u komunikaciji. Razlikuju standardni jezik od govora. Govore i pišu standardnim jezikom. Logično se izražavaju rečenicama jednostavne strukture. Uredno i čitko pišu slova i brojeve. Čitaju umjetničke i znanstveno-popularne tekstove. Prepoznaju osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza i dječjeg romana. U jednostavnim primjerima uočavaju određena gramatička pravila koja se odnose na rečenicu i vrste riječi. Primjenjuju pravopisnu normu u jednostavnijim primjerima. Poznaju i razlikuje osnovne medijske vrste.

Specifična predmetna kompetencija 2 (SPK2)

Slušaju sugovornike, na postavljena pitanja daju odgovore potpunim rečenicama. Sastavljaju rečenice i tekstove jednostavne strukture u govoru i pisanju. Vladaju osnovnom tehnikom čitanja, razumiju pročitano, pronalaze informacije u tekstu i odgovaraju na jednostavna pitanja. Čitaju različite vrste umjetničkih i znanstveno-popularnih tekstova i upoznaju i izdvajaju njihova osnovna obilježja. Pronalaze i reproduciraju eksplicitne informacije u tekstu i na temelju toga stvaraju mentalne mape. Odgovaraju na pitanja o dojmovima, likovima, događajima, mjestu i vremenu radnje u književno-umjetničkome tekstu. U jednostavnim primjerima izdvajaju određena gramatička pravila koja se odnose na rečenicu, vrste riječi i pravopisnu normu. Uče samostalno i u suradnji s vršnjacima, u paru ili skupini. Razlikuju medijske vrste i posjećuju kulturne događaje.

Specifična predmetna kompetencija 3 (SPK3)

Slušaju i govore uvažavajući sugovornike. Koriste znanja iz jezika kako bi se izražavali pisanim i usmenim putem u svakodnevnome životu. Čitaju da bi uživali, saznavali i učili. Donose izravne zaključke, iznose svoje stavove o pročitanim tekstovima i povezuju ih s osobnim iskustvima. Koriste i primjenjuju informacije i spoznaje u svakodnevnim životnim situacijama. Razvijaju sposobnost empatije, zainteresirani su

za sudjelovanje i doprinos zajedničkim aktivnostima. Vole hrvatski jezik i doživljavaju ga kao dio svojega identiteta. Primjenjuju digitalni bonton i sudjeluju u kulturnim događajima.		
Ishodi obrazovnog ciklusa (IOC-a) – za kraj prvoga ciklusa obveznoga obrazovanja:		
Osnovna razina:		
SPK1	SPK2	SPK3
Učenici:	Učenici:	Učenici:
– HJ.OO1.O.1.1. Znaju sve glasove i slova latiničnoga pisma, kao i značenja riječi i frazeologizama koje koriste u svakodnevnom govoru i pisanju.	– HJ.OO1.O.2.1. Pravilno izgovaraju sve glasove i pišu sva slova latiničnoga pisma poštujući jezičnu normu u govoru i pisanju; upotrebljavaju riječi i izraze u odgovarajućemu kontekstu; razlikuju standardni od zavičajnog govora.	– HJ.OO1.O.3.1. Razgovijetno i jasno govore tako da ih sugovornik razumije i pisano se izražavaju u odgovarajućim situacijama.
– HJ.OO1.O.1.2. Počinju rečenicu velikim slovom, završavaju je odgovarajućim interpunkcijskim znakom, upotrebljavaju veliko početno slovo u jednostavnijim primjerima; točno intoniraju izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu; izgovaraju prototipne i učestale riječi koje su dio aktivnoga riječnika u kojima je glas ije/je/e/i.	– HJ.OO1.O.2.2. Pišu kratke, potpune rečenice jednostavne strukture, poštujući pravopisnu normu; točno izgovaraju i pišu glasove ije/je/e/i u riječima.	– HJ.OO1.O.3.2. Pišu kratke poruke, tekstove i ispunjavaju jednostavne obrasce na hrvatskom standardnom jeziku uz poštovanje jezične norme.
– HJ.OO1.O.1.3. Posjeduju osnovnu komunikacijsku kulturu (kulturu izražavanja, slušanja i poštovanja sugovornika i tuđega mišljenja)	– HJ.OO1.O.2.3. Postavljaju pitanja, traže i daju objašnjenja, uljudno prihvaćaju ili odbijaju, zahvaljuju ili se ispričavaju.	– HJ.OO1.O.3.3. Pozorno slušaju sugovornike, postavljaju pitanja u skladu sa svojim potrebama, poštuju pravila uljudnoga ponašanja i ophođenja, bez govora mržnje; znaju značenje riječi i upotrebljavaju ih u uobičajenim komunikacijskim situacijama
– HJ.OO1.O.1.4. Vođeno prepričavaju, pričaju i opisuju zadanu temu.	– HJ.OO1.O.2.4. Prate zadani plan, predlažu i bilježe ideje za usmeno i pisano izražavanje.	– HJ.OO1.O.3.4. Vjerodostojno prepričavaju i opisuju ono što su pročitali, vidjeli ili čuli.
– HJ.OO1.O.1.5. Vladaju osnovnom tehnikom čitanja teksta i razumiju informacije eksplicitno iskazane u kraćim umjetničkim i znanstveno-popularnim tekstovima (linearnim	– HJ.OO1.O.2.5. Izdvajaju i reproduciraju informacije eksplicitno iskazane u kraćim tekstovima kao i nepoznate riječi i izraze, traže njihovo objašnjenje u dostupnim	– HJ.OO1.O.3.5. Izvode izravne zaključke o događajima, postupcima i osjećajima likova i razmjenjuju ih s vršnjacima; proširuju fond riječi manje frekventnim riječima radi

i nelinearnim) identificirajući riječi i izraze koji su im nepoznati.	izvorima.	kvalitetnijega izražavanja i razumijevanja drugih.
– HJ.OO1.O.1.6. Uz pomoć učitelja, razlikuju vrste tekstova.	– HJ.OO1.O.2.6. Čitanjem tekstova upoznaju osnovna obilježja i funkcije različitih vrsta tekstova.	– HJ.OO1.O.3.6. Koriste informacije iz različitih vrsta tekstova u svakodnevnome životu.
– HJ.OO1.O.1.7. Prepoznaju i navode vrijednosti pročitana teksta na temelju vlastitoga doživljaja; uočavaju likove, događaje, vrijeme i mjesto radnje u književnome tekstu.	– HJ.OO1.O.2.7. Izražavaju svojim riječima čitateljski doživljaj identificirajući osjećaje koje tekst potiče u njima; odgovaraju na pitanja u vezi s likovima, događajima, mjestom i vremenom radnje, doživljavajući pogreške tijekom rada kao faze učenja.	– HJ.OO1.O.3.7. Iznose osobni doživljaj pročitana teksta; povezuju postupke likova sa životnim iskustvom preispitujući svoje postupke; razvijaju samopouzdanje.
– HJ.OO1.O.1.8. Prepoznaju vrste riječi u jednostavnim rečenicama (imenice, glagole, pridjeve, zamjenice i brojeve); gramatičke kategorije promjenljivih riječi (rod i broj imenice) i glagolsko vrijeme (prošlost, sadašnjost, budućnost); vrstu (izjavna, upitna, usklična) i oblik (jesna i niječna) rečenice.	– HJ.OO1.O.2.8. Uočavaju zajednička obilježja izdvojenih riječi i zaključuju kojoj vrsti riječi pripadaju riječi u rečenici; zaključuju o priopćajnoj svrsi rečenice.	– HJ.OO1.O.3.8. Koriste znanja iz jezika kako bi se jasno izražavali pisanim i usmenim putem; doživljavaju jezik kao dio svojega identiteta i kao osnovu za učenje drugih jezika.
– HJ.OO1.O.1.9. Prepoznaju različite vrste medija; posjećuju i opisuju kulturni događaj.	– HJ.OO1.O.2.9. Slušaju zvučne priče, služe se edukativnim digitalnim medijima primjerenima dobi; obrazlažu mišljenje o izabranim medijskim sadržajima; iskazuju svoj doživljaj o kulturnome događaju crtežom, slikom i govorom.	– HJ.OO1.O.3.9. Izabiru medijske sadržaje i poštuju digitalni bonton; sudjeluju u kulturnim događajima.

SREDNJA RAZINA

Specifična predmetna kompetencija 1 (SPK1)

Koriste jezik kao niz mogućnosti koji im služe u usmenom i pisanom izražavanju: prepričavaju, opisuju, pričaju i sudjeluju u razgovoru. Poštuju jezičnu normu i pravopisna pravila. Tečno i s razumijevanjem čitaju književne i znanstveno-popularne tekstove. Pronalaze i povezuju bitne informacije u različitim vrstama tekstova. Poznaju sadržajne i formalne elemente književnoga i znanstveno-popularnoga teksta. Ovladavaju gramatičkim pojmovima i jezičnim zakonitostima.

Specifična predmetna kompetencija 2 (SPK2)

Govore i pišu stvarajući pravilno strukturirane rečenice i tekstove, poštujući jezičnu normu. U razgovoru postavljaju odgovarajuća pitanja i obrazlažu svoje ideje uvažavajući sugovornike. Čitajući povezuju osnovna i pronalaze prenesena značenja informacija u tekstu. Prikupljaju dodatne informacije iz različitih izvora. Predstavljaju linearni tekst u odgovarajućoj nelinearnoj formi i obrnuto. Razumiju informacije prikazane ilustracijama i fotografijama. Vođeno analiziraju književna djela koristeći odgovarajuće književne termine. Iskazuju i objašnjavaju svoje dojmove, doživljaje i mišljenja o pročitanoj tekstu. Tečno čitaju i kazuju stihove. Odabiru djela za čitanje iz korpusa dječje književnosti. Uočavaju i izdvajaju u rečenicama primjere određenih gramatičkih pojmova i pravila. Sudjeluju u diskusijama i debatama, uče kroz projekte, problemske i kreativne zadatke, dramatizacije i igre uloga. Koriste medije u razne svrhe (informiranje, učenje, zabavu).		
Specifična predmetna kompetencija 3 (SPK3)		
Izražavaju se pravilno, jasno i primjereno komunikacijskoj situaciji pisanim i usmenim putem. Koriste osnovne gramatičke termine kako bi razumjeli i primjenjivali pravopisna pravila i učili druge jezike. Razmjenjuju svoja zapažanja, misli, osjećaje i zaključke o pročitanim tekstovima i posjetama kulturnim događajima. Spoznaju da čitanje pruža mogućnosti za učenje, razvijanje intelektualnih i jezičnih kapaciteta, kao i osobni razvoj. Izgrađuju svoj čitateljski ukus, njeguju čitateljske navike i ljubav prema čitanju te obrazlaže svoj odabir knjiga. Poštuju vrijednosti nacionalne kulture i kultura drugih naroda. Koriste tablice, grafikone, dijagrame i mape u određene svrhe, kao i informacije sadržane u ilustracijama i na fotografijama. Predstavljaju rezultate svoga jezičnoga stvaralaštva, formiraju se u društveno aktivne, ekološki svjesne i odgovorne osobe koje cijene zdravlje i sigurnost. Razumiju važnost vršnjačke razmjene i potpore.		
Ishodi obrazovnog ciklusa (IOC-a) – za kraj prvoga ciklusa obveznog obrazovanja:		
Srednja razina:		
SPK1	SPK2	SPK3
Učenici:	Učenici:	Učenici:
– HJ.OO1.S.1.1. Čitaju i kazuju tekst odgovarajućom dinamikom.	– HJ.OO1.S.2.1. Tečno čitaju i prirodno kazuju tekst odgovarajućim tempom i intonacijom, pravilno naglašavajući riječi u rečenici, poštujući smisao teksta.	– HJ.OO1.S.3.1. Koriste razne tehnike čitanja (čitanje u sebi, čitanje s olovkom u ruci, letimično čitanje...) i kazivanja u svakodnevnom životu.
– HJ.OO1.S.1.2. Poznaju značenja riječi i frazeologizama koji se javljaju u školskim tekstovima (u udžbenicima, knjigama iz lektire i sl.) i identificiraju ono što im je nepoznato.	– HJ.OO1.S.2.2. Određuju značenja nepoznatih riječi i frazeologizama na temelju situacije i konteksta u kojem su upotrijebljeni, izdvajaju dijelove teksta koji su im nejasni, traže objašnjenje i prikupljaju dodatne informacije iz različitih izvora.	– HJ.OO1.S.3.2. U svakodnevnoj komunikaciji koriste odgovarajuće riječi i frazeologizme; uvažavaju sugovornike.
– HJ.OO1.S.1.3. Usmeno i pisano prepričavaju, pričaju, opisuju i sudjeluju u razgovoru na zadanu temu; u pisanom	– HJ.OO1.S.2.3. Drže se teme, jasno strukturiraju izlaganje (uvodni, središnji i završni dio); pišu jasnim i potpunim	– HJ.OO1.S.3.3. Pravilno pišu i govore na odgovarajuću temu u različitim komunikacijskim situacijama u stvarnom i

izražavanju primjenjuju pravopisna pravila.	rečenicama, ispravljaju svoje pogreške.	digitalnom okruženju.
– HJ.OO1.S.1.4. U kratkim crtama obrazlažu svoje ideje.	– HJ.OO1.S.2.4. Opisuju kako su došli do ideje, zašto je ta ideja dobra i kako se može realizirati.	– HJ.OO1.S.3.4. Slobodno izražavaju svoje ideje u različitim komunikacijskim situacijama, odgovorno se odnose prema intelektualnom vlasništvu.
– HJ.OO1.S.1.5. Identificiraju bitne informacije u linearnom i nelinearnom tekstu.	– HJ.OO1.S.2.5. Izdvajaju, uspoređuju i povezuju važne informacije iskazane u različitim dijelovima teksta, kao i različitim vrstama tekstova; predstavljaju informacije na razne načine.	– HJ.OO1.S.3.5. Razmjenjuju informacije i zaključke u vezi s različitim vrstama tekstova; procjenjuju kvalitetu informacija i primjerenost ilustracija koje prate tekst; koriste tablice, grafikone, dijagrame i karte u kontekstu.
– HJ.OO1.S.1.6. Razlikuju osnovne dijelove teksta i knjige (naslov, ulomak, ime autora; sadržaj, rječnik) i imenuju formalne elemente književnih i znanstveno-popularnih tekstova (ulomak, stih, strofa, rima, opis, pripovijedanje, dijalog).	– HJ.OO1.S.2.6. Pronalaze informacije koristeći osnovne dijelove teksta i knjige i izdvajaju tražene elemente književnog (tema, glavna ideja, likovi, vrijeme i mjesto radnje, pouka/poruka, osjećaji, dojmovi, ...) i znanstveno-popularnog teksta (tema, ideja, ključni pojmovi, važne informacije/činjenice, uzrok i posljedica, usporedba i suprotnosti, primjeri, pitanja, struktura teksta, ...).	– HJ.OO1.S.3.6. Snalaze se u literaturi i drugim izvorima spoznaja.
– HJ.OO1.S.1.7. Razlikuju književne vrste (bajka, basna, pjesma, priča, pripovijetka, roman, igrokaz, kratke narodne umotvorine); razlikuju narodnu od autorske književnosti.	– HJ.OO1.S.2.7. Uočavaju specifičnosti konkretnih književnih djela i zaključuju o osnovnim obilježjima književnih vrsta.	– HJ.OO1.S.3.7. Prepoznaju i navode vrijednosti književnoga teksta (izdvajaju dijelove teksta koji su im se svidjeli, uočavaju pozitivne životne vrijednosti u tekstu, prepoznaju i uočavaju pozitivne osobine likova, navode njihove dobre i loše postupke).
– HJ.OO1.S.1.8. Određuju sadržajne elemente književnoumjetničkog teksta (temu, glavne i sporedne likove, događaje, vrijeme i mjesto radnje...).	– HJ.OO1.S.2.8. Analiziraju događaje, postupke, osjećaje i odnose među likovima u književnom tekstu; određuju temu.	– HJ.OO1.S.3.8. Razvijaju etičke, estetske, i emocionalne vrijednosti (s akcentom na empatiju) čitajući književna djela.
– HJ.OO1.S.1.9. Primjenjuju strategije čitanja	– HJ.OO1.S.2.9. Prate i predviđaju tijek	– HJ.OO1.S.3.9. Uočavaju probleme

(DOPUNITI); razumiju pročitano.	radnje, preispituju pretpostavke, povezuju očigledne uzroke i posljedice, potkrepljuju svoje zaključke pozivajući se na tekst; stvaraju novi svršetak teksta.	(primjerene dobi) i pronalaze rješenja za razne životne situacije uočavajući uzročno-posljedične odnose (odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnost, društveno angažiranje, ekološka svijest itd.).
– HJ.OO1.S.1.10. Izdvajaju i imenuju usporedbu i personifikaciju u tekstu.	– HJ.OO1.S.2.10. Istražuju funkciju usporedbe i personifikacije u tekstu i na temelju toga razumiju njegov smisao.	– HJ.OO1.S.3.10. Razvijaju maštu i istražuju mogućnosti jezično-stilskoga oblikovanja misli i ideja.
– HJ.OO1.S.1.11. Određuju vrste riječi (imenice (vlastite i opće), zamjenice, pridjeve (opisne i posvojne), brojeve (osnovne i redne) i glagole); razlikuju gramatičke kategorije glagola i glagolsko vrijeme, kao i gramatičke kategorije imenica, brojeva, pridjeva i zamjenica.	– HJ.OO1.S.2.11. U rečenici/tekstu uočavaju i izdvajaju odgovarajuće primjere riječi, a zatim induktivno i po analogiji zaključuju o obilježjima vrste kojoj pripadaju (koriste tablice, izrađuju umne mape...); mijenjaju oblike riječi prema zadanim kriterijima (lice, broj i rod).	– HJ.OO1.S.3.11. Koriste znanja iz jezika kako bi se jasno i pravilno izražavali pisanim i usmenim putem i učili druge jezike.
– HJ.OO1.S.1.12. Određuju vrste rečenica prema priopćajnoj svrsi (izjavne, upitne, zapovjedne, usklične) i prema obliku (jesne i niječne); razlikuju upravni od neupravnoga govora.	– HJ.OO1.S.2.12. Sastavljaju rečenice prema priopćajnoj svrsi i obliku. Upotrebljavaju odgovarajuće interpunkcijske znake za obilježavanje upravnoga govora.	– HJ.OO1.S.3.12. Koriste različite vrste rečenica shodno komunikacijskoj situaciji; grade svoj stil izražavanja u svakodnevnom govoru, pisanju i jezičnom stvaralaštvu igrajući se mogućnostima variranja redosljeda riječi u rečenici.
– HJ.OO1.S.1.13. Uočavaju osnovne leksičke pojave (jednoznačnost i višeznačnost riječi) i leksičke odnose (sinonimiju, homonimiju i antonimiju).	– HJ.OO1.S.2.13. Izgovaraju prototipne i učestale riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima je glas ije/je/e/i; kroz igru združuju i grupiraju zadane riječi prepoznajući leksičke odnose među njima; primjenjuju osnovne tvorbene obrasce.	– HJ.OO1.S.3.13. Pravilno rabe u pisanju skupove riječi ije/je/e/i; jezični izraz usklađuju s kontekstom.
– HJ.OO1.S.1.14. Razlikuju različite vrste medija, aktivno sudjeluju u kulturnim događajima.	– HJ.OO1.S.2.14. Opisuju medijske sadržaje; sažeto prepričavaju kratku filmsku priču nakon odgledanoga filma; vode smisleni razgovor s vršnjacima.	– HJ.OO1.S.3.14. Izdvajaju što im se sviđa/ne sviđa u svezi s kulturnim događajem. Izražavaju svoj doživljaj nakon kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom; sudjeluju u kulturnim

		dogadajima u školi i zajednici.
NAPREDNA RAZINA		
Specifična predmetna kompetencija 1 (SPK1)		
Stvaralački primjenjuju jezične vještine u govoru i pisanju. Tumače tekst, kritički čitaju i argumentiraju svoje stavove. Poznaju najznačajnije autore iz hrvatske i svjetske dječje književnosti i njihova djela. Koriste književne i gramatičke termine.		
Specifična predmetna kompetencija 2 (SPK2)		
Sastavljaju usmeni i pisani tekst uvažavajući jezične vještine kojima su ovladali. Čitaju i raspravljaju o pročitanim tekstovima i medijskim sadržajima. Analiziraju književna djela i tumače elemente izdvojene analizom. Kritički procjenjuju svrhu teksta, vizualnih i interaktivnih informacija iz raznih izvora. Razgovaraju o istaknutim vrijednostima, iznose i preispituju argumente. Uče kroz istraživačke aktivnosti i primjenjuju kreativno pisanje.		
Specifična predmetna kompetencija 3 (SPK3)		
Govore i pišu njegujući autentičnost i slobodu vlastitog/osobnog izričaja u skladu s komunikacijskom situacijom. Rado čitaju i razvijaju svoje obrazovne potrebe u multimedijalnom okruženju. Kritički pristupaju istraživanju razlikih izvora informacija. Iznose, argumentirano obrazlažu, preispituju svoje mišljenje i spremni su uvažiti različita/drugačija mišljenja. Razvijaju i njeguju životne vrijednosti. Razumiju važnost nacionalne kulture i identiteta u interkulturalnom kontekstu.		
Ishodi obrazovnog ciklusa (IOC) – za kraj prvoga ciklusa obveznog obrazovanja:		
Napredna razina:		
SPK1	SPK2	SPK3
Učenici:	Učenici:	Učenici:
– HJ.OO1.N.1.1. Umiju argumentirano i na zanimljiv način započeti, razviti i završiti svoje usmeno i pisano izlaganje koristeći bogat fond riječi, izražavajući se jasnim i potpunim/cjelovitim rečenicama.	HJ.OO1.N.2.1. Usmeno i pisano izlaganje obogaćuju detaljima, obrazlažu i argumentiraju svoje stavove.	– HJ.OO1.N.3.1. Slobodno i autentično iskazuju svoje misli u govoru i pisanju.
– HJ.OO1.N.1.2. Čitaju i kritički promišljaju, izdvajaju i povezuju relevantne izvore i informacije, uočavaju različita gledišta autora, kao i svrhu teksta.	– HJ.OO1.N.2.2. Promišljaju o složenim informacijama iz različitih dijelova teksta i različitih izvora, razdvajaju činjenice od interpretacije, procjenjuju njihovu relevantnost, uspoređuju, tumače i integriraju informacije prikazane na različite načine (grafikon, dijagram, ilustracija, fotografija,	– HJ.OO1.N.3.2. Izvode složenije zaključke kako bi procjenjivali, predviđali, opisivali, uspoređivali, objašnjavali, povezivali i objedinjavali sadržaj i svrhu teksta; kritički se odnose prema izvorima informacija vodeći računa o relevantnosti informacija i sigurnosti na internetu.

	zvuk i animacija).	
– HJ.OO1.N.1.3. Imenuju književne vrste i navode njihova obilježja; poznaju najznačajnije autore iz hrvatske i svjetske dječje književnosti i njihova djela.	– HJ.OO1.N.2.3. Obrazlažu obilježja književne vrste u konkretnom djelu.	– HJ.OO1.N.3.3. Biraju tekstove prema interesima, uživaju u čitanju i formiraju svoj čitateljski ukus.
– HJ.OO1.N.1.4. Tumače i integriraju događaje, postupke, osobine, glavne ideje, misli i osjećaje; prate razvoj likova u književnoumjetničkome tekstu.	– HJ.OO1.N.2.4. Uočavaju složenost likova i uzročno-posljedične veze među događajima, izvode zaključke o događajima, namjerama, postupcima i osjećajima likova, objašnjavaju čime su motivirani postupci i osjećaji likova i svoje stavove potkrepljuju dokazima iz teksta.	– HJ.OO1.N.3.4. Rješavaju probleme, uspoređuju i obrazlažu događaje, procjenjuju njihove uzroke i posljedice te sagledavaju njihov utjecaj na svakodnevni život; formiraju se kao moralne osobe koje poznaju i njeguju općeprihvaćene ljudske i društvene vrijednosti.
– HJ.OO1.N.1.5. Prepoznaju figurativnu uporabu jezika u književnoumjetničkom tekstu i svakodnevnoj komunikaciji (npr. preneseno značenje).	– HJ.OO1.N.2.5. Tumače figurativnu uporabu jezika.	– HJ.OO1.N.3.5. Koriste se jezikom kao nizom mogućnosti u izražavanju, rabeći riječi i izraze u osnovnom i figurativnom značenju.
– HJ.OO1.N.1.6. Imenuju vrste riječi, imenuju gramatičke kategorije glagola i glagolsko vrijeme, kao i gramatičke kategorije imenica, brojeva, pridjeva i zamjenica.	– HJ.OO1.N.2.6. Analiziraju rečenicu/tekst izdvajajući vrste riječi i razvrstavaju ih u odgovarajuće kategorije.	– HJ.OO1.N.3.6. Stilski ovladavaju rečenicom u svakodnevnom govoru i pisanju, rabe znanja iz jezika u stvaralačkom izražavanju, kao i prigodom učenja stranih jezika.
– HJ.OO1.N.1.7. Redovito posjećuju kulturne događaje; zamjećuju sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave i filma nastalih prema književnome djelu.	– HJ.OO1.N.2.7. Iznose svoja zapažanja, stavove, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnome događaju potkrepljujući ih odgovarajućim primjerima.	