



Традиционална настава



Хибридна настава



Онлајн настава

Традиционална настава представља облик образовања који се одвија у образовној установи, најчешће у учионици.

Хибридна настава представља флексибилан приступ организацији наставе који подразумева комбиновање непосредног рада у школи и онлајн наставе.

Онлајн настава означава вид образовања који је искључиво реализован посредством дигиталних технологија и интернета.

Током традиционалне наставе ученици и наставници налазе се у истом физичком простору током образовно-васпитног рада.

За време хибридне наставе није обавезно да наставници и ученици током читавог трајања образовно-васпитног рада буду у непосредном контакту, већ се удео рада у учионици и удео рада у онлајн окружењу планирају у односу на дати контекст и потребе наставе и учења.

За време онлајн наставе наставник и ученици не иду у школу.

Подршка ученицима ван школског времена од стране наставника није предвиђена.

Наставник користи школску платформу да би продужио образовни контакт са ученицима ван школског времена. Користи је нпр. за индивидуализацију, додатни рад са ученицима и упознавање са градивом, чиме се ослобађа време за рад у школи, на когнитивно захтевнијим активностима.

Наставник креира подстицајно окружење за учење, води и усмерава рад ученика, а учење се реализује кроз различите активности у онлајн простору. Образовна комуникација је претежно писана током чега не треба занемарити образовну вредност звучног записа који снима наставник.

Ученик учи у оквиру структурираног школског окружења, где наставник води процес учења и преузима главну одговорност за планирање и спровођење наставних активности. Ученик се ослања на наставниково вођење, прати унапред утврђен наставни план и распоред часова, и учествује у активностима које су најчешће предвиђене за целу групу ученика.

Ученик преузима одговорност за своје учење у оквиру школске платформе, имајући свест о томе да су садржаји и активности високо индивидуализовани. Ехо рада на платформи видљив је у школи и води ка побољшању школских постигнућа.

Ученик преузима већу одговорност за своје учење, јер је омогућен висок степен флексибилности и индивидуализације у раду.

Наставник је у живом контакту са ученицима у учионици током свих школских часова. Ово време користи за директно предавање, објашњавање нових концепата, одговарање на питања ученика, вођење дискусија, као и за спровођење вежби и практичних активности.

Наставник често премешта предавања у онлајн простор. У учионици је у живој интеракцији са ученицима. То време користи за подстицање активног учења: групног рада, вршњачког учења и пружања додатне подршке ученицима у ситуацијама када се баве задацима који подразумевају виши ниво когнитивног оптерећења.

Наставник је у живом контакту са ученицима путем конференцијских алата у заказано време. Те сусрете користи за активности вишег нивоа сложености за које је ученицима потребна додатна помоћ.

Наставник прати напредак ученика кроз непосредно посматрање, тестирање и редовну проверу домаћих задатака.

Наставник непосредно прати напредак ученика. Коришћењем аналитике учења коју обезбеђује систем за управљање учењем наставник добија бољи увид у индивидуалне потребе сваког од ученика и на основу њега планира рад на школском часу.

Коришћењем аналитике учења коју обезбеђује систем за управљање учењем, наставник у сваком тренутку има преглед свих активности и постигнућа сваког од ученика у онлајн окружењу.